



Консультация для родителей

Речевая готовность ребенка к школе

Возраст 7 лет является очень важным периодом в жизни ребенка. Дошкольник подрос и переходит в новый статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, что требует от вчерашнего дошкольника сформированности определенных умений и навыков. Одним из таких составляющих является речевая готовность ребенка к школе.

Что означает речевая готовность ребенка к школе?

Чтобы ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Умение слушать и слышать других.

Умение вслушиваться в речь, понимать ее и действовать по той инструкции, которую он получает от педагога.

2. Сформированность звуковой стороны речи.

Умение четко и внятно произносить все звуки речи, умение использовать интонацию в зависимости от речевой ситуации.

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

3. Умение различать речевые звуки на слух.

В норме ребенок должен слышать слово и уметь опознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на письме. К примеру, если ребенок плохо различает звонкие-глухие звуки, то вместо слова «горка», может написать «корка», вместо «дом» - «том».

4. Сформированность навыков языкового анализа и синтеза.

Звуковой анализ и синтез:

- Умение определять наличие конкретного звука в слове. Например, есть ли в слове «шкаф» звук «С», а в слове «стул»?
- Умение определять место звука в слове. Например, где в слове «стул» находится звук «С» - в начале, в середине или в конце?
- Умение выделять звук в начале слова.
- Умение выделять звук в конце слова.
- Умение называть все звуки в слове по порядку (качественный анализ)
- Умение называть количество звуков в слове (количественный анализ).
- Умение подбирать слова на заданный звук.

Слоговой анализ и синтез:

- Умение делить слова на слоги и определять их количество в слове.
- Умение подбирать слова на заданный слог.
- Умение составлять слова из заданных слогов.

Синтаксический анализ и синтез:

- Умение определять последовательность и количество слов в предложении.
- Умение составлять предложения из заданных слов.

5. Словарный запас.

К поступлению в школу ребенок должен знать названия предметов и явлений окружающей действительности, уметь их описывать, использовать в речи. Ребенок может без труда пересказать небольшой текст, заинтересовавший его мультфильм, описать события, произошедшие с ним. Знать и понимать смысл распространенных пословиц и поговорок, например, «Делу время – потехе час».

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому среди рекомендаций, которые даются родителем, часто называется употребление ими как можно большего количества сложных слов, сравнений, метафор. Ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно они означают, а затем и сам начнет употреблять их.

6. Грамматический строй речи.

Владение навыками словообразования, словоизменения, правильного употребления предлогов:

Например, стол из дерева какой? (деревянный). А сок из груши..., каша из пшена...

Умение правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях:

1 кольцо, 2 кольца, 5 колец.

7. Связная речь ребенка – формируется на основе вышеперечисленных компонентов.

К 7 годам ребенок использует в своей речи для описания событий и явлений, составления рассказа, пересказа сложные развернутые предложения. Умеет поддерживать разговор на тему, соответствующую возрасту.

Все перечисленные умения и навыки формируются у ребенка в дошкольном возрасте через образовательную деятельность и создание соответствующей речевой среды. Они являются определяющими для успешного обучения ребенка в школе.