

Консультация для педагогов

«Психологическая безопасность детей в дошкольной образовательной организации»

Детство является таким периодом в жизни каждого человека, когда закладываются основы личностной активности и личностные свойства, ценности, определяющие качества будущей жизни.

Ребенок обладает личными правами (Конвенция о правах ребенка)

Неотъемлемое право на жизнь, выживание и здоровое развитие (ст. 6).

На сохранение своей индивидуальности (ст. 8).

На свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка (если он способен их сформулировать) (ст. 12).

На защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации, от пыток и жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения (ст. 19, 33, 34, 35, 37).

Итак, согласно Конвенции о правах ребенка, под жестоким обращением с ребенком понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей или других взрослых, в результате чего нарушаются здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Обеспечение полноценного развития дошкольника предполагает решение основной задачи ФГОС ДОУ - охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОУ по решению этой задачи состоит *в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.*

Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние психологической защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе.

Психологический комфорт. Находясь в учреждении, ребенок имеет полное право на комфортные условия, приближенные к дому. Лет 10 назад можно было допустить, когда недоевшую кашу за малышом нянечка убирает нехотя, с претензиями, угрозами к нему. Родителей волнует больше эмоциональная обстановка в учреждениях. Дело не в навороченном оборудовании, а, в первую очередь, отношениях, уважении к малышам, удовлетворении их требований. Нельзя: запрещать малышу сходить в туалет, если он этого настойчиво просит; грозить отказом в прогулке, если малыш не доел суп либо разлил нечаянно; делить детей на лучших и худших, упрекая последних в этом; отстранять от игр малыша, если он провинился; отделять

его от остальных одноклассников, усаживая в угол на отдельный стульчик; повышать голос, кричать на ребенка, равно как и нецензурно выражаться, рассчитывая на то, что дети не поймут, а взрослых, посторонних людей в помещении нет.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинства ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

Психологическое насилие позволяет заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:

- задержка физического и умственного развития ребенка;
- нервный тик, энурез;
- проблемы с едой;
- постоянно печальный вид;
- различные соматические заболевания.

Особенности поведения ребенка, вызванные психологическим насилием:

- беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- излишняя уступчивость или осторожность;
- плохая успеваемость.

Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность» ребенка:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость;
- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- кража пищи;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность и импульсивность;

- антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

В итоге за последние 10 лет:

- пятая часть детей дошкольного возраста не готова к школе;
- к моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39%;
- не более 10% детей в полном объеме справляются с требованиями школьных образовательных программ.

Очевидно, что детский сад должно стать тем местом, той питательной средой, где формируются успешные, счастливые и здоровые дети, а для этого образовательное учреждение должно стать территорией безусловной психологической безопасности и комфорта.

К основным структурным компонентам психологической безопасности образовательной среды относятся следующие:

- отсутствие проявлений *психологического насилия* во взаимодействии участников;
- *удовлетворение потребностей* детей и воспитателей в личностно-доверительном общении;
- *создание психологически комфортной атмосферы в коллективе*, обуславливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;
- реализация условий, способствующих *сохранению и укреплению психического здоровья индивидов*;
- *профилактика* угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- *обеспечение развивающего характера образовательного процесса*, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие.