

A decorative border of blue and white flowers surrounds the text. The border consists of a chain of small blue flowers with yellow centers and white flowers with yellow centers, interspersed along a thin brown line. The background is a light blue gradient with faint, larger white flowers and green leaves.

Психолого-педагогические
рекомендации для родителей
по взаимодействию с
ребёнком, имеющим тяжёлые
нарушения речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

- I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;*
- II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;*
- III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.*

Психологические особенности развития детей с ТНР

- Сниженная мотивация
- Невербальные средства коммуникации преобладают над вербальными
- Нарушение развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения)
- Сниженная работоспособность
- Трудности в налаживании отношений со сверстниками (эгоцентричность, замкнутость, стеснительность, агрессивность)
- Неустойчивость интересов

Игры на развитие слухового восприятия

- Игра **«Скажи, что ты слышишь?»** Ход игры : ребёнок сидит с закрытыми глазами прислушивается к окружающим звукам 2 мин. Затем рассказывает, что услышал.
- Игра **«Где позвонили?»** закрыть глаза и угадать, где позвонили или показать направление.
- Игра **«Где звенит?»** Найти в комнате спрятанный звучащий предмет.
- Игра **«Шумящие коробочки»** Погремите с ребёнком коробочками, заполненными различными материалами, послушайте. Усложнение- попросить ребёнка найти коробочку, которой гремел взрослый.
- Игра **«Угадай что звучит?»**
- **«Назови первый звук слова»;** **«Придумай слово на заданный звук»** **«Где спрятался звук в начале, середине или конце слова?»** **«Скажи звук твердо-мягко»** и т.д.

Игры на развитие пространственного ориентирования

- **Игра «Что справа, что слева?» (игрушки)** Назвать какие игрушки находятся справа, а какие слева.
- **Игра «На, над, под»**(картинка дерева и разных предметов) расположить картинки по инструкции взрослого.
- **Игра «Магазин» (набор картинок или игрушек)**

Игры на освоение «схемы тела»

- **1. «Над—под».** Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и выполняют одни и те же действия, называя их: «над головой», «под носом», «за ухом», «перед глазами», «на груди», «под подбородком», «между ногами» и т.д.
- **2«Выше — ниже».** Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка), что «ниже всего» (ноги, стопы), «выше, чем...», «ниже, чем...», «выше, чем..., но ниже, чем...». Затем ребенок повторяет все эти действия без зеркала, а потом с закрытыми глазами. «Право — лево». Взрослый говорит, например: «Потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.»

Организация развивающего взаимодействия:

- Строгое соблюдение режима дня и поддержание спокойной атмосферы в семье
- Интересная, богатая впечатлениями окружающая ребенка речевая среда (речь родителя-образец для подражания; чтение худ литературы и разучивание стихов, рассказывание потешек, загадок, прослушивание детских песенок, подбор игрушек в соответствии с возрастом и функционалом).
- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.
- Повышение речевой активности через вопросы.
- Активность во взаимодействии с педагогам (логопедом, дефектологом, психологом). Выполнение рекомендаций.
- Проведение развивающих занятий родителя с ребенком в игровой форме от 10 до 30 мин в зависимости от возраста. Желательно в одно и тоже время. Ребенок должен быть отдохнувший сытый здоровый. В поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые нужны вам непосредственно сейчас. Отсутствие фонового шума.
- Развитие познавательных интересов детей и расширение контактов с окружающими. Удовлетворение любознательности ребёнка, ответы на все его "почему".
- Организация совместных игр взрослого и ребенка. Использование кукольного, теневого театра, игр-драматизаций бытовых ситуаций, литературных произведений.
- Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.