

Специфика работы воспитателя с детьми,
имеющими тяжелые нарушения речи, при
реализации адаптированной основной
образовательной программы в условиях
инклюзивного образования

Учитель-логопед: Рабовлюк Т.А.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ

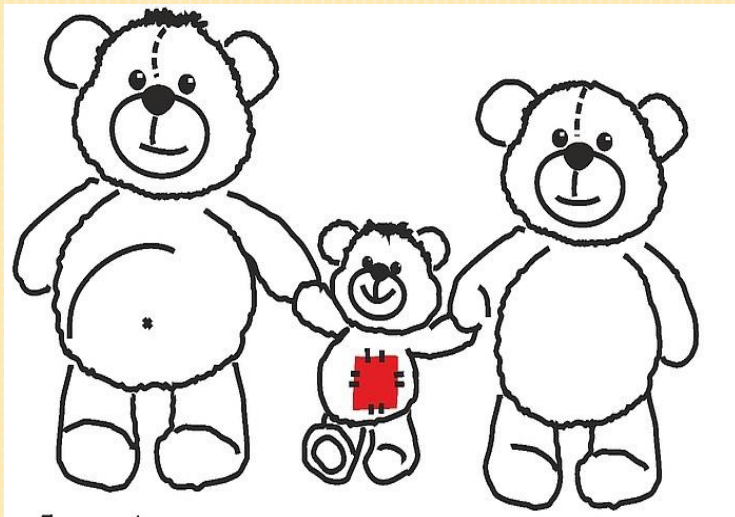
- ✘ возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов;
- ✘ коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей;
- ✘ развивает коммуникативные и другие необходимые для жизни навыки всех категорий детей.



Способствует успешной социализации

ЭФФЕКТИВНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

✘ готовность детей и родителей



✘ готовность педагогов



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР

- *Неравномерное развитие психических функций*
- *Страдают височно-теменно-затылочные зоны*



- *Трудности формирования фонематических процессов, связанных с восприятием речи*



- *Сложности программирования связного высказывания, связанные с нарушением синтеза слов в предложении*

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР



ТЕСНО СВЯЗАНЫ С ЗАДАЧАМИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

- Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия
- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики
- Контроль произношения звуков, поставленных учителем - логопедом
- Уточнение, обогащение, активизация словаря;
- Закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий
- Развитие связной речи.

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

У него в лукошке
Ягодок немножко.



«Чашечка» улыбнуться
широко открыть рот
высунуть широкий язык и
придать ему форму "чашечки"
(приподнять кончик языка)

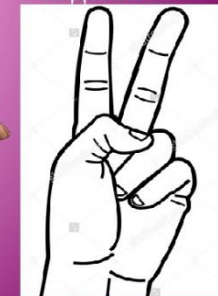
Ладони соединены со стороны
мизинца, выгнуты внутрь,
изображают лукошко



Вдруг он видит: под кустом
Кто-то серенький с хвостом.
Не девчонка, не мальчишка,
То был зайнька – трусишка.

Указательный и
средний пальцы
отдельно,
остальные вместе
прижимаются к
ладони.

«Грибочек» улыбнуться
присосать широкий язык к нёбу,
показать зубы



Упражнения на развитие артикуляционной моторики можно проводить в виде логопедических пятиминуток перед обедом – важны систематичность и регулярность

Полезно сочетать артикуляционные упражнения с движениями кистей рук – использование приемов биоэнергопластики.

Например, выполнение артикуляционного упражнения «Чашечка» сочетать с показом «Чашки» кистями рук.

Развитие слухового восприятия

Игра «Стоп слова» - называем слова на определенную тематику, ребенок говорит: «Стоп!», услышав неподходящее слово.

Игра «Поймай слово!» – ребенок хлопает в ладоши, услышав слово на заранее обговоренную тематику, например, название предмета мебели.

Развитие слуховой памяти

Договаривание стишков.

Заучивание стихотворений.

Чтение с продолжением - читаете ребенку сказку не до конца, на следующий день предлагаете вспомнить, на чем остановились.

«Цепочка слов» - например, повтори «Кит-кот-рот-рог»

Начиная со старшей группы, формируем навыки звукового анализа и синтеза

Определяем
позицию звука в
слове:

-начало

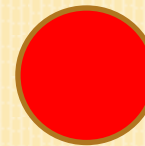
-середина

-конец

Учим определять - где в слове слышится изучаемый звук, например, в слове «СУП» звук С - в начале, в в слове «ОСА» - в середине.



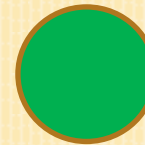
Звуковой анализ слов



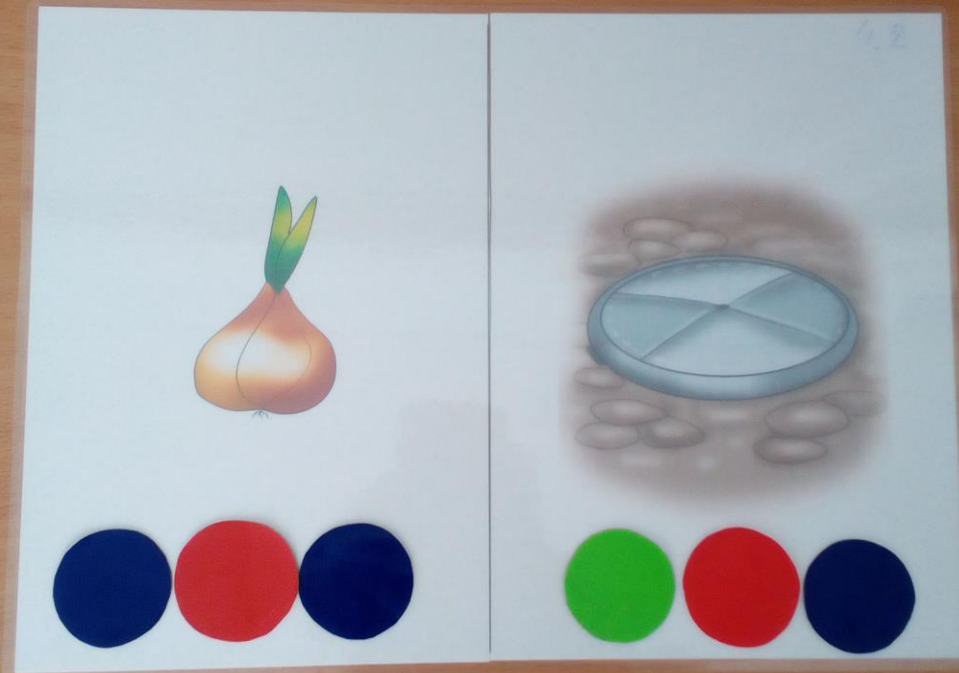
гласный звук



согласный твердый
звук



согласный мягкий
звук



Начиная со старшей группы учим детей выполнять звуковой анализ слов с помощью символов-звучков

КОНТРОЛЬ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Для успешной автоматизации звуков необходимо научить ребенка вслушиваться в собственную речь и контролировать ее. На этом этапе полезными будут следующие упражнения:

- Поправлять ребенка, если он произносит звук неверно при том, что звук у него поставлен и закреплен в разных позициях
- Ежедневно просим ребенка назвать 5-10 предметов на закрепляемый звук;
- Игра «Найди предмет» – просим ребенка в группе или на прогулке найти те предметы, в названии которых слышится автоматизируемый звук;
- Проговаривать чистоговорки на автоматизируемый звук, полезно сочетать проговаривание чистоговорок с прошагиванием по сенсорным дорожкам

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ УТОЧНЕНИЕ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

Игры с мячом (целесообразнее проводить во время прогулки):

- Назови 5 предметов мебели (посуды... и т.д.)
- «Каждый знает» - воспитатель кидает мяч ребенку со словами: «Каждый знает, что холодным бывает...». Ребенок ловит и возвращает мяч, называя, что бывает холодным. Таким образом, закрепляем различные признаки и предметы.
- «Один – много» - воспитатель кидает мяч ребенку, называя предмет, ребенок возвращает мяч, называя предмет во мн.ч.
- «Назови ласково» – по принципу предыдущей игры тренируем навыки словообразования.

Выводы:

- Используя различные режимные моменты, в игровой форме можно закреплять поставленные логопедом звуки, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарный запас детей и формировать у них навыки словообразования и словоизменения.
- Систематическое и регулярное включение разнообразных речевых игр в повседневную деятельность способствует оптимизации коррекционно-развивающего процесса у детей с ТНР.

Спасибо за
внимание!

