

Тактика и механизмы формирования системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

Муниципальное августовское педагогическое совещание работников системы образования
Березовского городского округа

27.08.2020

Братчиков А.В., руководитель Березовского МРЦ ОКО

Стратегические
ориентиры
формирования
системы оценки
качества
образования

Организационная инфраструктура по формированию единой системы оценки качества образования

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)- разработка контрольных измерительных материалов.

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) -проведение исследований в области оценки качества образования.

Институт развития образования Свердловской области (региональный оператор).

Березовский муниципальный ресурсный центр оценки качества образования (создание условий).

Содержательные принципы оценки качества образования

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)

Содержательные
принципы оценки
качества
образования

Рекомендации по повышению объективности
оценки образовательных результатов,
утвержденные Рособрнадзором (письмо от
16.03.2018 № 05-71)

Концепция развития дополнительного образования
детей (распоряжение Правительства РФ от
04.09.2014 № 1726-р)

Основные направления оценки (в соответствии с методологией)

внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся

Развитие муниципальной модели оценки качества образования

С 2014 года Березовский муниципальный ресурсный центр оценки качества образования.

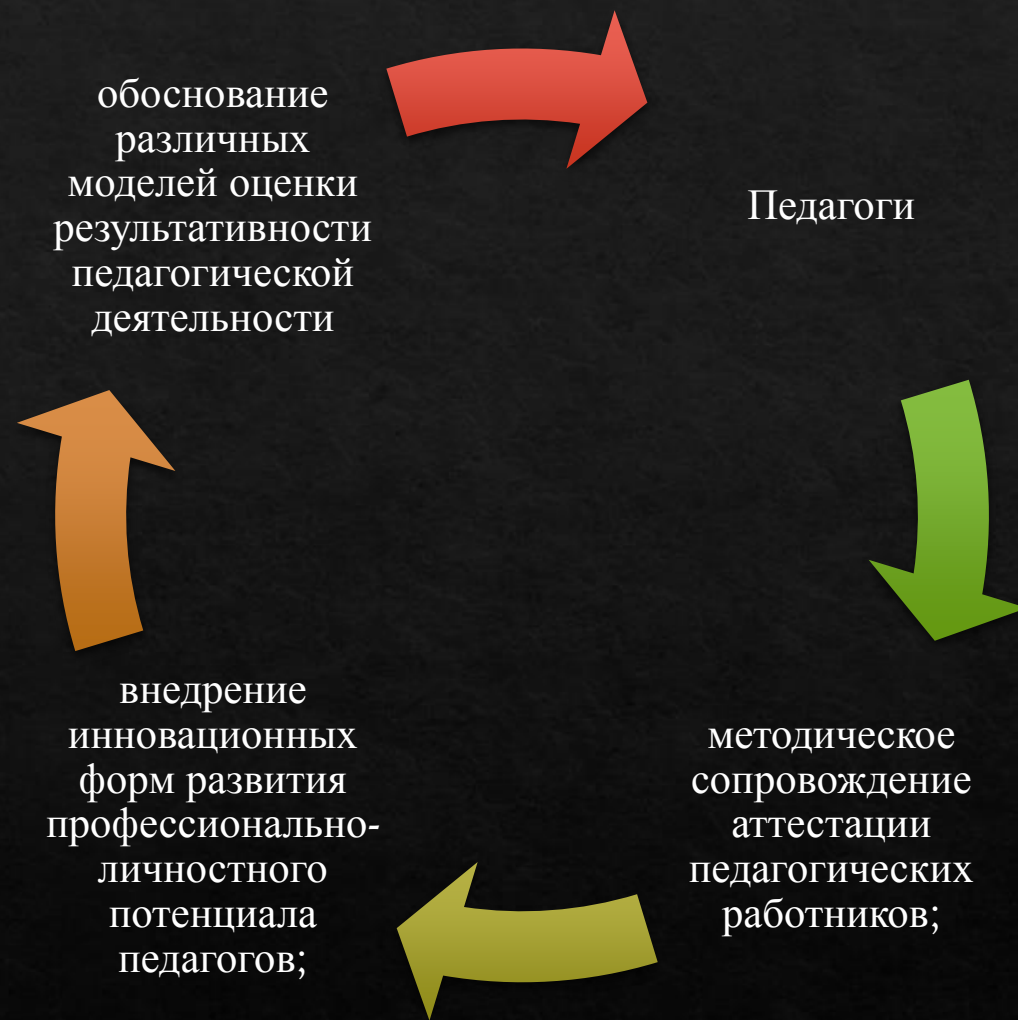
Цель создания – организация интегрированной системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации по показателям и индикаторам качества образования, показателям оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности муниципальных образовательных организаций.

Развитие муниципальной модели оценки качества образования

Обучающиеся.

- ❖ изучение социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;
- ❖ проведение мониторинговых исследований уровня сформированности компетентностей;
- ❖ мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.
- ❖ методическое сопровождение формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей,

Развитие
муниципальной
модели оценки
качества
образования



Развитие
муниципальной
модели оценки
качества
образования

Образовательная
организация.

Комплексная сравнительная
оценка деятельности
общеобразовательных
организаций.

Тактика управления внутренней системой оценки качества образования

Элементы единой системы оценки качества образования:

- ◆ Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- ◆ Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- ◆ Национальные исследования качества образования (НИКО)
- ◆ Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- ◆ Международные сопоставительные исследования качества образования
- ◆ Исследования компетенций учителей (ЕФОМ)

Международные сравнительные исследования



TIMSS ОСНОВНОЙ
ЦЕЛЬЮ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ И
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



PISA ЦЕЛЬЮ
ИССЛЕДОВАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ОЦЕНКА
СПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПРИОБРЕТЕННЫЕ В
ШКОЛЕ ЗНАНИЯ И
ОПЫТ ДЛЯ
ШИРОКОГО
ДИАПАЗОНА
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ
В РАЗЛИЧНЫХ
СФЕРАХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ.



ICILS
МЕЖДУНАРОДНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО
ИЗУЧЕНИЮ
КОМПЬЮТЕРНОЙ И
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х
КЛАССОВ



PIRLS
ИССЛЕДОВАНИЕ
КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ
И ПОНИМАНИЯ
ТЕКСТА



ICCS
МЕЖДУНАРОДНОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ESERS-R
КОМПЛЕКСНАЯ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Элементы ЕСОКО

Элемент/ уровень	ДО	НОО	ООО	СОО
ЕГЭ				ЕГЭ
ОГЭ			ОГЭ	
НИКО	НИКО	НИКО	НИКО	
ВПР		ВПР	ВПР	ВПР
МСИ	ESERS-R	PIRLS	PIRLS	ICCS
		PISA	ICILS	PISA
		TIMSS	PISA TIMSS	
ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ

ЕГЭ, ОГЭ



Персонализация оценки уровня освоения выпускниками образовательных стандартов основного и среднего общего образования.



Развитие форм обучения и получения образования, оценка образовательной траектории обучающихся,



Разработка критериев и индикаторов мониторинга качества образования в ОО (основа внутренней системы оценки качества образования).

НИКО

Март-апрель 2021

Анализ эффективности используемых педагогических технологий

Корректировка образовательных программ.

Развитие практик неформального образования

Всероссийские
проверочные
работы



Результаты международных сравнительных исследований

Январь-февраль 2021

Развитие читательской и информационной грамотности обучающихся

Доля практикоориентированных заданий в курсах естественнонаучных предметов и математики.

Развитие у школьников личностных качеств и умения полученные на уроке знания применять в практической деятельности.

Внедрение формирующего оценивания.

Дошкольное образование

Исследование качества образовательной среды в дошкольных организациях декабрь 2020-май 2021:

- ◆ Предметно-пространственная среда
- ◆ Виды детской активности
- ◆ Взаимодействие
- ◆ Структурирование программы
- ◆ Родительское просвещение

Дополнительное образование

- ◇ организация сетевого взаимодействия
- ◇ выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования
- ◇ единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио

Исследования компетенций учителей

Ноябрь –декабрь 2020

Анализ уровня профессиональных компетенций учителей с учетом внедрения предметных концепций преподавания.

Дорожная карта повышения квалификации педагогов.

Индивидуальный план профессионального развития педагога.

Новая модель аттестации педагогов.