

# Тактика и механизмы формирования системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

Муниципальное августовское педагогическое совещание работников системы образования  
Березовского городского округа

27.08.2020

Братчиков А.В., руководитель Березовского МРЦ ОКО

Стратегические  
ориентиры  
формирования  
системы оценки  
качества  
образования

---

Организационная инфраструктура по формированию единой системы оценки качества образования

---

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)- разработка контрольных измерительных материалов.

---

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) -проведение исследований в области оценки качества образования.

---

Институт развития образования Свердловской области (региональный оператор).

---

Березовский муниципальный ресурсный центр оценки качества образования (создание условий).

# Содержательные принципы оценки качества образования

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)

Содержательные  
принципы оценки  
качества  
образования

Рекомендации по повышению объективности  
оценки образовательных результатов,  
утвержденные Рособрнадзором (письмо от  
16.03.2018 № 05-71)

Концепция развития дополнительного образования  
детей (распоряжение Правительства РФ от  
04.09.2014 № 1726-р)

## Основные направления оценки (в соответствии с методологией)

внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся

# Развитие муниципальной модели оценки качества образования

С 2014 года Березовский муниципальный ресурсный центр оценки качества образования.

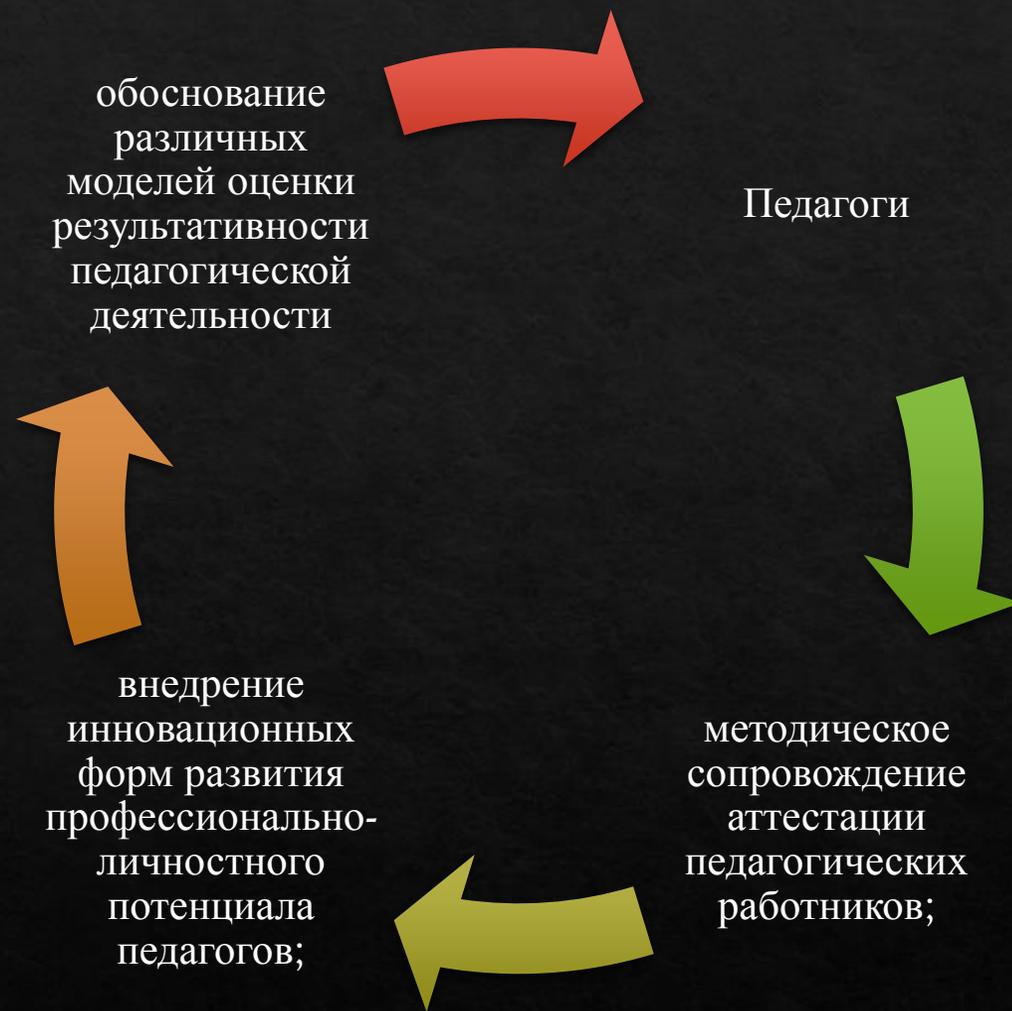
Цель создания – организация интегрированной системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации по показателям и индикаторам качества образования, показателям оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности муниципальных образовательных организаций.

# Развитие муниципальной модели оценки качества образования

Обучающиеся.

- ◆ изучение социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;
- ◆ проведение мониторинговых исследований уровня сформированности компетентностей;
- ◆ мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.
- ◆ методическое сопровождение формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей,

Развитие  
муниципальной  
модели оценки  
качества  
образования



Развитие  
муниципальной  
модели оценки  
качества  
образования

---

Образовательная  
организация.

---

Комплексная сравнительная  
оценка деятельности  
общеобразовательных  
организаций.

Тактика  
управления  
внутренней  
системой  
оценки  
качества  
образования

Элементы единой системы оценки качества образования:

- ◆ Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- ◆ Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- ◆ Национальные исследования качества образования (НИКО)
- ◆ Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- ◆ Международные сопоставительные исследования качества образования
- ◆ Исследования компетенций учителей (ЕФОМ)

# Международные сравнительные исследования



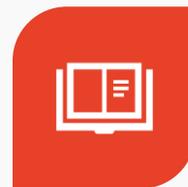
TIMSS ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



PISA ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ В ШКОЛЕ ЗНАНИЯ И ОПЫТ ДЛЯ ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.



ICILS МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ



PIRLS ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА



ICCS МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ESERS-R КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

# Элементы ЕСОКО

Элемент/ уровень	ДО	НОО	ООО	СОО
ЕГЭ				ЕГЭ
ОГЭ			ОГЭ	
НИКО	НИКО	НИКО	НИКО	
ВПР		ВПР	ВПР	ВПР
МСИ	ESERS-R	PIRLS	PIRLS	ICCS
		PISA	ICILS	PISA
		TIMSS	PISA TIMSS	
ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ	ЕФОМ

# ЕГЭ, ОГЭ



Персонализация оценки уровня освоения выпускниками образовательных стандартов основного и среднего общего образования.



Развитие форм обучения и получения образования, оценка образовательной траектории обучающихся,



Разработка критериев и индикаторов мониторинга качества образования в ОО (основа внутренней системы оценки качества образования).

НИКО

---

Март-апрель 2021

---

Анализ эффективности используемых педагогических технологий

---

Корректировка образовательных программ.

---

Развитие практик неформального образования

Всероссийские  
проверочные  
работы



# Результаты международных сравнительных исследований

Январь-февраль 2021

Развитие читательской и информационной грамотности обучающихся

Доля практикоориентированных заданий в курсах естественнонаучных предметов и математики.

Развитие у школьников личностных качеств и умения полученные на уроке знания применять в практической деятельности.

Внедрение формирующего оценивания.

# Дошкольное образование

Исследование качества образовательной среды в дошкольных организациях декабрь 2020-май 2021:

- ◇ Предметно-пространственная среда
- ◇ Виды детской активности
- ◇ Взаимодействие
- ◇ Структурирование программы
- ◇ Родительское просвещение

# Дополнительное образование

- ◇ организация сетевого взаимодействия
- ◇ выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования
- ◇ единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио

# Исследования компетенций учителей

Ноябрь –декабрь 2020

Анализ уровня профессиональных компетенций учителей с учетом внедрения предметных концепций преподавания.

Дорожная карта повышения квалификации педагогов.

Индивидуальный план профессионального развития педагога.

Новая модель аттестации педагогов.