

Секция «Цифровые технологии в дополнительном образовании детей: опыт продуктивных практик, перспективы развития»

Педагог дополнительного образования
Ужва Светлана Гавриловна

Национальный проект «Образование» одной из задач ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». В соответствии с этим, приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий. Актуальность направления заключается в необходимости соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и формирования у обучающихся компетенций 21 века – Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация. В рамках секции представлен опыт организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; методика оценки качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, в условиях очного и дистанционного обучения; обсуждение психолого-педагогических особенностей дистанционного обучения; определены требования к новым компетенциям педагогов дополнительного образования в условиях цифровизации.

Март 2020 очертил новые рамки, педагогам спешно пришлось осваивать технологии дистанционного обучения.

Цифровая трансформация в образовании проект «СберКампус».

Проект «СберКампус» появился для поддержки населения по безопасному выходу из самоизоляции комфортно.

Задачи проекта:

- сделать выход из самоизоляции максимально комфортным (как для детей, так и для взрослых);
- помочь компенсировать произошедшее сокращение образовательных активностей в рамках летних интенсивов;

Главное – не допустить, чтобы этим летом дети остались без «места, куда можно выйти из дома». Предложили образовательный контентразработанный ведущими специалистами в области образования и современных технологий по разным направлениям деятельности. Вариативности в онлайн- и офлайн- форматах.

Для школьников:

- запуск образовательных интенсивов в формате буткемтов (интенсивная образовательная развивающая среда, позволяющая участникам обучаться в смешанном формате офлайн/онлайн формате).
- занятия рядом с домом;
- равномерное распределение нагрузки (без мест большого скопления людей).

Для учителей и наставников:

- обучение в Виртуальной школе Сбербанка по развитию мягких и цифровых навыков;
- высокий уровень методической поддержки летних активностей.

Проект «СберКампус» создает новую образовательную среду, где каждый молодой человек может получить уникальный опыт и компетенции, которые будут востребованы в мире.

Принципы проекта «СберКампус».

Человекоцентричность.

Отталкиваемся от потребностей ребенка и учим его смотреть на мир глазами другого человека.

Ориентация на глобальные тренды (работаем с тем, что актуально здесь и сейчас) и на потребности рынка труда и социальный заказ (решаем реальные кейсы и создаем продукт для других людей).

Компетентностный подход.

Формируем навыки и даем опыт, который ребенок сможет использовать в учебе и в жизни.

Насыщенная образовательная среда в онлайн- и офлайн-форматах.

Поддержка и сопровождение ребенка на протяжении всей траектории его развития в Кампусе.

Создание и поддержка детско-взрослого сообщества.

Формирование комьюнити, где важен голос каждого в зависимости от возраста.

Ключевые элементы системы СберКампуса:

- творчество;
- технологии;
- интеллект;
- команда;
- смысл.

Кванториум г. Первоуральск.

Дистанционный формат обучения:

1. Командное взаимодействие.

Действуем вместе по-новому:

- формирование общих целей;
- поиск путей решения;

- совместное обучение новому;
- взаимная поддержка;
- совместная рефлексия;
- эмоциональная вовлеченность руководителей.

2. Техническая часть.

Сервисы для онлайн-занятий:

- платформа для ДО ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- SKYPE;
- ZOOM;
- DISCORD.

3. Педагогическая коммуникация в онлайн-формате:

- пересборка содержания программ;
- сокращение времени онлайн-занятий;
- акцент на удержание и вовлеченность;
- важность обратной связи.

Метрики эффективности.

Метрика 1 – сохранность контингента не менее 90%.

Метрика 2 – участие не менее 80% обучающихся в итоговых онлайн-мероприятиях.

Метрика 3 – удовлетворенность не менее 70% родителей образовательным процессом (по результатам опроса).

Метрика 4 – преобладание позитивной обратной связи от обучающихся во время проведения онлайн-занятий.

Направления развития использование платформ для онлайн-обучения:

- STEPIK;
- MOODLE;
- UCHI.RU;
- YAKLASS.RU.

Канториум В. Пышма.

Организация дистанта проектной деятельности. Реализация технических проектов.

Этапы реализации проекта:

- концепция;
- разработка;

- реализация;
- завершение.

Подготовка онлайн платформы:

- цель и инструменты оценки качества образования;
- постоянная коммуникация;
- комплекс необходимого ПО;
- среда управления проектами;
- адаптация образовательных материалов.

Инструменты управления проектом:

- Битрикс 24 (бесплатно);
- Jira (от 10\$);
- Project (7-55\$);
- Trello (бесплатно).

Этап концепции.

Инициация проекта, это стадия проекта, на которой выполняется определенный набор работ для его успешного запуска (определение целей и задач проекта, формирование команды, сбор данных, формализация проектной задачи).

Этап разработки проекта.

Разработка эскизного плана – скетчи, принципиальные схемы, разработка алгоритмов, создание архитектуры программных сервисов.

Этап реализации проекта.

Разработка рабочего проекта – выполнение 3-D моделей, разработка прототипов приложений, проведение инженерных анализов и расчетов, сборка макетов.

Этап завершения.

Фаза завершения – тестирование прототипов, оценка результатов тестирования на фокус группах, доработка проектов, презентация проектного результата.

Вывод проектной деятельности:

- ослабление коммуникации между учитель-ученик;
- нет единой системы создания и сопровождения проектов, а также хранение рабочих проектов;
- отсутствует автоматическая актуализация версий разработки;
- почти полное отсутствие фазы прототирования «в железе».
- требуется доступ к комплексу ПО.

Фонд «Золотое сечение».

Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми.

Интенсивная профильная смена:

- Направление «Наука»;
- Направление «Искусство»;
- Направление «Спорт».

Сложности реализации проекта:

- скованность общения детей с педагогами;
- нет технической возможности у некоторых детей.

Плюсы реализации программы:

- подключение специалистов из разных городов;
- использование дистанционного формата обучения смены, как водная часть.

«IT-куб».

Методика оценки эффективности работы педагогов в условиях дистанционного обучения:

- оценка качества образовательного процесса;
- итоги образовательной деятельности;
- обратная связь;
- сквозная аналитика;
- экосистемный подход.

Набор критериев:

- регламент и структура занятия;
- понятность, доступность излагаемого материала;
- соответствие темы и содержания занятия учебному плану программы;
- ораторские данные, умение налаживать контакт с аудиторией. Внешний вид;
- техническое оснащение;
- поведение обучающихся и обратная связь. Посещаемость.

Эксперты образовательной деятельности, дают оценку педагогу за проведенное занятие, выводят итоги. Если по рейтингу педагог не набирает определенное количество баллов, проводится корректировка деятельности педагога.

Педагоги предоставляют отчет посещаемости в период дистанционного обучения.

По итоговому отчету выявляются компетентные педагоги в области цифрового урока.