

Рекомендации для воспитателей «Речевое развитие дошкольников в процессе экологического воспитания»

Вторая младшая группа (3-4 года)

- Закрепить представление у детей о домашних животных: козе, корове, собаке, кошке (название, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки, название детёнышей).
- Закрепить понятие об овощах (картофель, капуста, морковь, горох и др.); умение использовать в речи обобщающие слова. – Формировать понимание того, что человек создаёт необходимые условия, заботится (кормит, ухаживает), животные приносят пользу человеку (дают молоко, сторожат дом, дают шерсть). Необходимо предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, модели животных, наборы предметов (камешки, ракушки, желуди) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Необходимо развивать у детей умения: – различать и называть существенные детали и части объектов природы, местоположение. – понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты. – слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. – согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утенок — утята) форму множественного числа существительных в родительном падеже (груш, слив). – получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). – вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. – драматизировать отрывки из знакомых сказок.

**Рекомендации для воспитателей «Речевое развитие дошкольников в
процессе экологического
Средняя группа (4-5 лет)**

Необходимо развивать: – умения диалогической речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими; задавать вопросы, отвечать на вопросы; слушать ответы товарищей; участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном

общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; – умения монологической речи: составлять короткие (в 5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения; воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины; составлять описательные загадки и загадки со сравнением; – использовать названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух); некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание растений, сервировка стола и др.); – использовать слова, обозначающие части предметов, живые организмы, жизненные явления, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п., явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); – слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей – свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.); – для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употреблять сложноподчиненные предложения; – правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами; – самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания. – говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; – учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Рекомендации для воспитателей «Речевое развитие дошкольников в процессе экологического

Старшая группа (5-6 лет)

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, использовать миниколлекции иллюстрированные книги, открытки, фотографии с изображениями природы. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Нужно расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; –Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (пасмурно, хмуро), с противоположным значением (, пасмурно – солнечно). – Отрабатывать интонационную выразительность речи. – Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко; – Знакомить с разными способами образования слов (лесник, косопятый). – Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица— медвежонок— медвежья). – Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. – Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. – Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. – Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. – Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Рекомендации для воспитателей «Речевое развитие
дошкольников в процессе экологического
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. – Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. – Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей. – Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. – Помогать усваивать выразительные средства языка. – Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. – Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. – Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. – Способствовать развитию речевого творчества. – Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что если, если бы) – Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. – Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. – Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки. В заключении хочется сказать, что развитие речи, и особенно связной речи – это самый сложный момент в воспитании дошкольников. И проводить его надо постоянно, во всех видах деятельности, в течение всего педагогического процесса. Это требует огромных знаний, умений, усилий, терпения. Всегда надо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и развивать их в зависимости от его способностей. Работу в этом направлении буду продолжать.