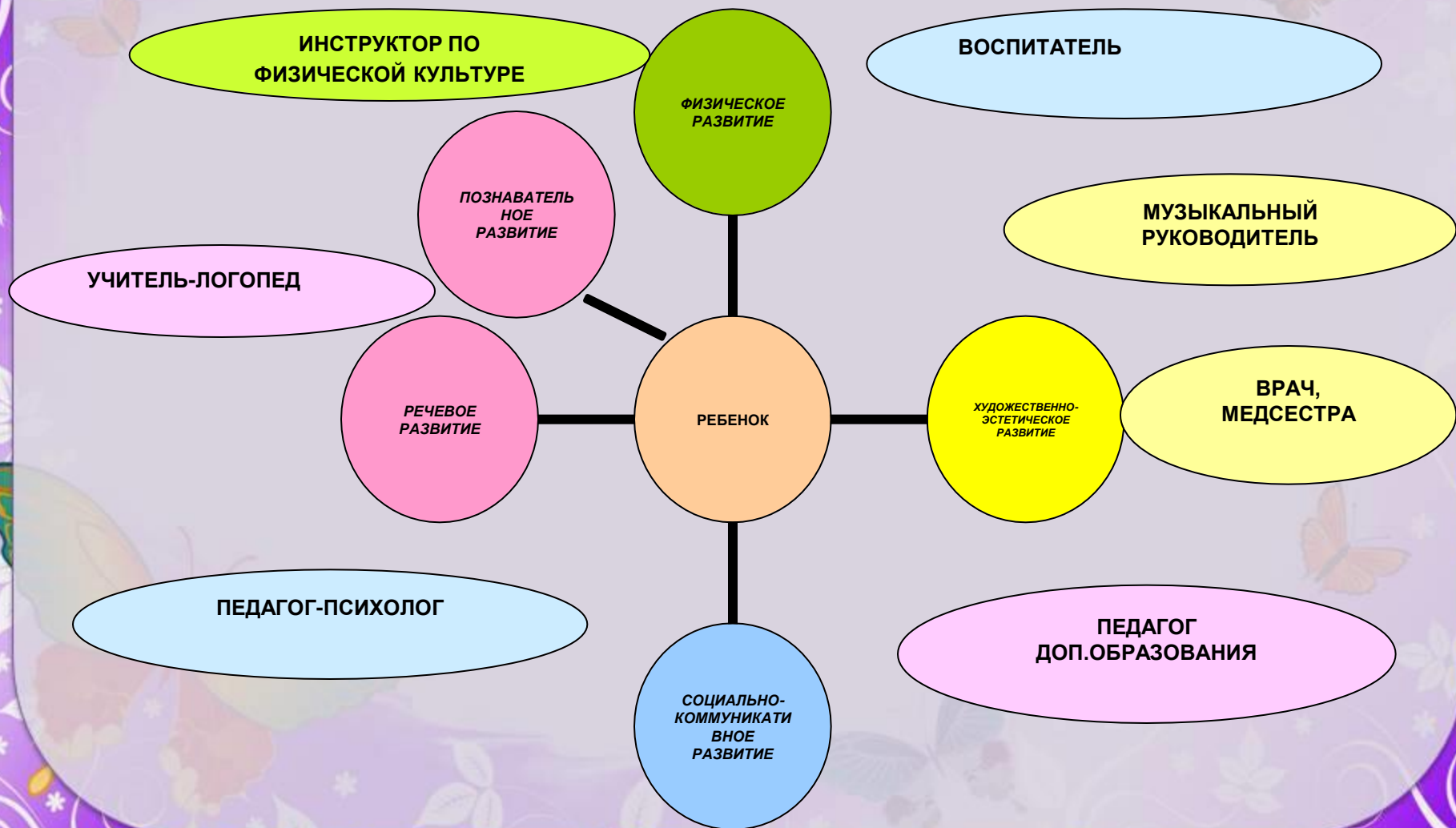
The background is a vibrant purple gradient with white decorative elements including swirls, leaves, and small flowers. Several colorful butterflies are scattered throughout: a large orange and black one in the top right, a smaller orange one in the top left, a large green and orange one in the bottom left, and a blue one in the bottom right. The main title is centered in a bold, purple, serif font.

# «Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольной образовательной организации»

Методист БМАДОУ  
«Детский сад № 39»  
Кузнецова Людмила  
Викторовна

**Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):**



**Взаимодействие педагогов в рамках единого образовательного пространства – это процесс комплексного воспитания, обучения и развития, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение, и взаимосвязь всех звеньев образовательной работы в дошкольной образовательной организации.**

Существуют свободные и регламентированные формы взаимодействия педагогов:

- специально организованные;
  - свободная деятельность творческого характера;
  - свободная деятельность продуктивного характера;
- совместная деятельность;

**В нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей.**

**Но Система взаимодействия должна демонстрировать профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Нам всем необходимо работать в тесном контакте друг с другом и стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.**

## Задачи, для успешного сотрудничества специалистов и воспитателей ДОУ:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности) и повышение их профессионального уровня.
2. Совместная организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий и т.д.

# Формы взаимодействия

## специалистов:

- Интегрированные занятия;
- Открытые занятия;
- Консультации;
- ПМПК;
- Беседы;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Семинары-практикумы;
- Педсоветы;
- Работа с родителями;
- Анкетирование;
- Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности и др.;

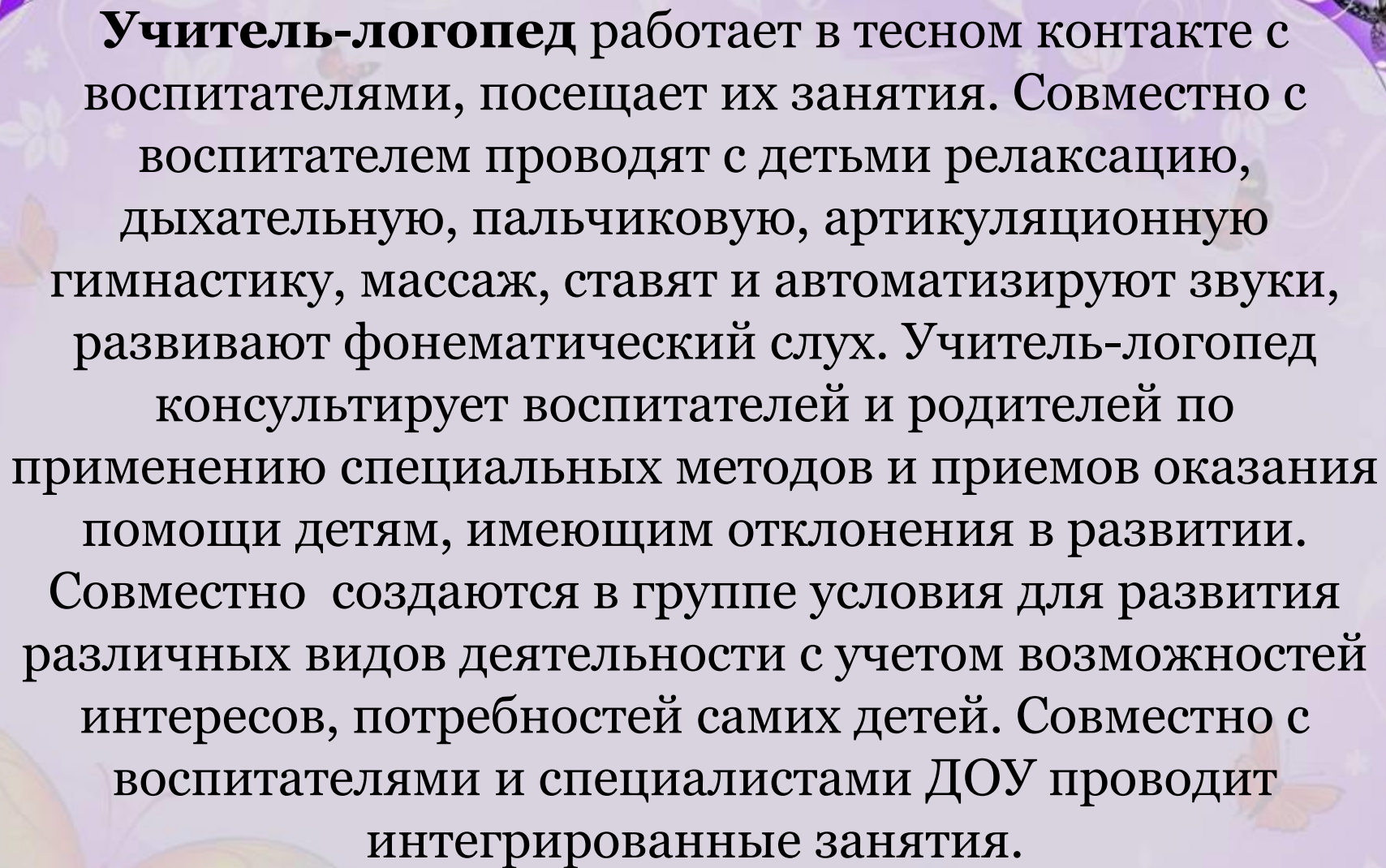
**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурные занятия; вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.



Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Педагог-психолог в течение года планирует индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

# ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

- осуществляет психодиагностическую работу с детьми;
- выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
- проводит специально-коррекционную работу с детьми;
  - повышает уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- повышает уровень психологической грамотности родителей;
  - осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
  - осуществляет коррекционную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
  - является активным членом ПМПК;



**Учитель-логопед** работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей. Совместно с воспитателями и специалистами ДООУ проводит интегрированные занятия.

**Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности** выявляет и развивает творческие способности детей, вместе с воспитателями изучают индивидуальные особенности воспитанников, планируют в ходе занятия задания разных уровней сложности, соответственно подготовке и развитию каждого ребенка. Перед занятиями по изобразительной деятельности воспитатель проводит предварительную работу с детьми в форме бесед, наблюдений, экскурсий, рассматриванию картин, чтению стихов, сказок, рассказов, также вовлекает детей в поисковую экспериментальную работу, формируя их творческую активность в изобразительной деятельности. Педагог по изобразительной деятельности принимает участие в координации совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей с воспитателями и родителями воспитанников.

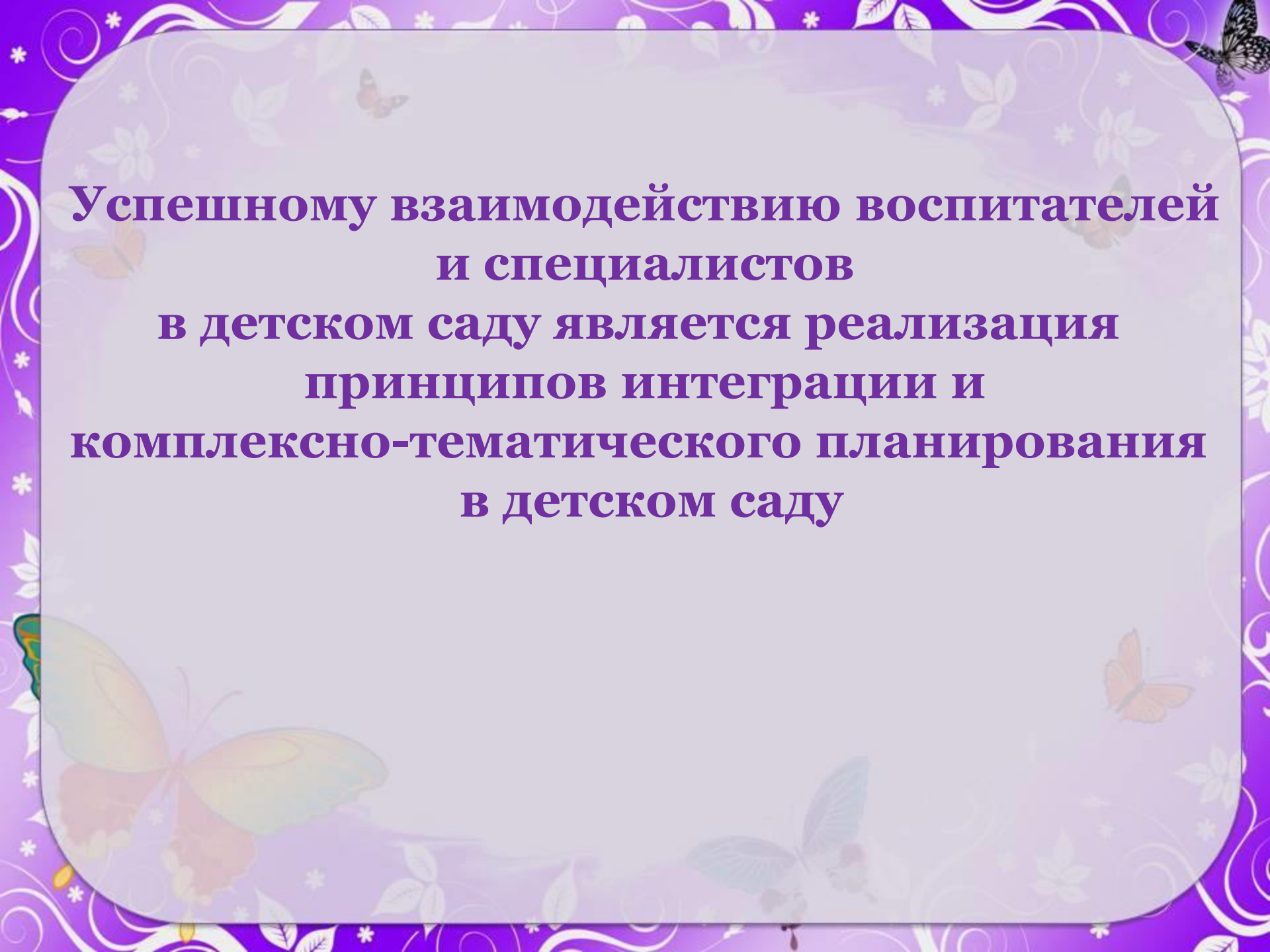
**Музыкальный руководитель** совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники и т.д. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность специалиста в работе с воспитателем.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО необходимо информирование друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач, обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка.

Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

The background is a vibrant purple with a decorative border of white floral and scrollwork patterns. Several butterflies in various colors (orange, green, blue, black) are scattered across the scene. The text is centered in a light purple rounded rectangle.

**Успешному взаимодействию воспитателей  
и специалистов  
в детском саду является реализация  
принципов интеграции и  
комплексно-тематического планирования  
в детском саду**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:


- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерный календарь праздников представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.



Для удобства работы,  
сотрудничества  
специалистов в нашем  
детском саду разработаны  
и должны вестись  
**- тетради взаимосвязи  
специалистов с  
воспитателями.**

**Тесная взаимосвязь воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога доп.образования по изобразительной деятельности, медицинской службы возможна при условии совместного планирования работы, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.**

The background is a vibrant purple with a repeating pattern of white floral motifs, including leaves and small flowers. Several butterflies in various colors (orange, green, blue, and black) are scattered across the scene. The text is centered within a light purple rounded rectangle.

**Консультация для  
педагогов  
«Праздники и  
развлечения в  
ДОУ»**