

Рассмотрен:
на Педагогическом совете
Протокол от 27.02.2026 № 4



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ «Детский сад № 39»
Ю.В. Букина
Приказ от 02.03.2026 № 39

**Отчёт о результатах самообследования
Березовского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников»
за 2025 год**

2026 г. Березовский

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (БМАДОУ «Детский сад № 39»).

Заведующий: Букина Юлия Владимировна.

Адрес организации: 623701, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, город Березовский, улица Театральная, строение 25.

Адрес(а) мест осуществления образовательной деятельности: 623701, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, город Березовский, улица Театральная, строение 25.

Телефон, факс: +7 (34369) 4-69-33

Адрес электронной почты: bgo_dou39@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://39ber.tvoyasadik.ru/>

Учредитель: управление образования Березовского муниципального округа.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00195583, выдана Министерством образования Свердловской области (решение о предоставлении лицензии №784-ли от 16 мая 2013).

Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению: «ТехноМир: развитие без границ».

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательной организацией.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет заведующий Букина Юлия Владимировна, стаж педагогической работы - 29 лет, в данной должности - 19 лет, соответствие занимаемой должности.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Иные органы управления: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАДОУ "Детский сад № 39».

Деятельность коллегиальных и иных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Наблюдательном совете БМАДОУ «Детский сад № 39»;
- Положение о Педагогическом совете БМАДОУ «Детский сад № 39»;
- Положение об Общем собрании работников БМАДОУ «Детский сад № 39»;

-Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАДОУ «Детский сад № 39».

Основные выводы по результатам работы органов управления в 2025 году			
Наименование органа управления	Периодичность заседаний	Основные направления деятельности	Ответственный
Наблюдательный совет	09.01.2025 10.06.2025 12.06.2025 02.12.2025	Рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения образовательной организации. Рассмотрение изменений (дополнений) в Устав образовательной организации. Утверждение Положения о порядке проведения закупок товаров, работ, услуг.	Довгань О.С.- председатель
Педагогический совет	13.02.2025 21.02.2025 10.03.2025 02.04.2025 02.06.2025 02.09.2025 09.09.2025 25.11.2025	Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассмотрение вопросов: -анализа воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -повышение квалификации педагогических работников; -разработки образовательных программ; -рассмотрение кандидатур на награждение; -ознакомление педагогов с Приказом Минпросвещения РФ № 779 от 06.11.2024 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных	Кузнецова Л.В.- председатель

		<p>программ».</p> <p>Рассмотрение и согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отчета о самообследовании за 2024 год; -Положения об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМАДОУ «Детский сад № 39»; -Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в БМАДОУ «Детский сад № 39»; -Правил приема воспитанников в БМАДОУ «Детский сад № 39» на обучение по образовательным программам дошкольного образования». 	
Общее собрание работников	<p>14.03.2025</p> <p>28.04.2025</p> <p>23.06.2025</p> <p>24.06.2025</p> <p>01.11.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации (Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор на 2025 – 2027 гг.; Положения об оплате труда работников БМАДОУ «детский сад № 39»); - осуществление контроля работы подразделения питания и медицинского обслуживания. 	Скворцова Т.В.- председатель
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>10.03.2025</p> <p>30.08.2025</p> <p>25.11.2025</p>	<p>Сотрудничество образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство и согласование вновь разработанных локальных актов образовательной организации; -обсуждение результатов анкетирования по выявлению запросов, интересов и пожеланий родителей при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений 	Полякова А.А.- председатель

		<p>основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39»;</p> <p>-организация и проведение праздничных мероприятий в образовательной организации;</p> <p>-организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация БМАДОУ «Детский сад № 39»</p>	<p>15.01.2025 04.02.2025 24.02.2025 14.03.2025 19.05.2025 08.08.2025 29.08.2025 15.09.2025 25.09.2025 06.10.2025 04.12.2025 18.12.2025</p>	<p>-рассмотрение работы комиссии по охране труда на 2025 г.</p> <p>- рассмотрения кандидатур на награждение грамотами и благодарственными письмами;</p> <p>- рассмотрение реестра профессиональных рисков в БМАДОУ "Детский сад № 39";</p> <p>- выделение денежных средств на приобретение подарков, материальной помощи в связи со смертью близких родственников, рождением детей, юбилеев, дорогостоящим лечением;</p> <p>- рассмотрение:</p> <p>- правил внутреннего трудового распорядка в БМАДОУ «Детский сад № 39»;</p> <p>- Положения о проверке стажировки по охране труда на рабочем месте.</p> <p>- Программы обучения по общим вопросам ОТ;</p> <p>- Положения по обучению работников требованиям ОТ;</p> <p>- Программы обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при взаимодействиях вредных и (или) опасных производственных факторов.</p>	<p>Чекан О.С. - председатель</p>

Согласно сложившейся системе подчиненности в образовательной организации основными задачами Общего собрания работников, Наблюдательного совета, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей) является непосредственное участие в управлении Образовательной организацией, выбор

стратегических путей развития Образовательной организации и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления образовательной организации определяет ее стабильное функционирование, развитие и способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

Оценка образовательной деятельности и ее организация

Общая численность воспитанников в образовательной организации - 260.

Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 39" осваивают 235 воспитанников.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы – 25.

В образовательной организации функционирует 11 групп:

группа раннего возраста (1,5-3 года)-3;

группы дошкольного возраста:

младшая группа (3-4 года)-2;

средняя группа (4-5 лет)-2;

старшая группа (5-6 лет)-2;

подготовительные к школе группы (6-7 лет)-2.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 39", согласованной на Педагогическом совете протокол от 28.08.2025 № 1 и утвержденными приказом заведующего от 28.08.2025 № 168. Данные документы размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (<https://39ber.tvoyasadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>).

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 39»:

-с понедельника по пятницу с 7.30 – 18.00

-суббота и воскресенье – выходной

-в предпраздничные дни с 7:30 до 17:00

-праздничные не рабочие дни - выходной.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Продолжительность учебного года - 48 учебных недель.

Продолжительность занятий:

- 2-3 года – 10 минут;

- 3-4 года – 15 минут;

- 4-5 лет – 20 минут;

- 5-6 лет – 25 минут;

- 6-7 лет – 30 минут.

Форма обучения – очная.

При реализации программ не используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По итогам независимой оценки качества образования в 2025 году наша образовательная организация заняла 48 позицию из 1092 образовательных организаций Свердловской области.

Общий балл по критериям:

1.Открытость и доступность информации: 99,33.

2. Комфортность предоставления услуг: 98,17.
 3. Доступность услуг для инвалидов: 80,00.
 4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации: 100,00.
 5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности: 99,17.
- Итоговое значение по организации образования: 95,3.

План

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2025 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия ⁽³⁾	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия ⁽⁴⁾	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации ⁽⁵⁾
1	2	3	4	5	6	7
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность						
	Недостатков по данному критерию не выявлено					
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						
	Недостатков по данному критерию не выявлено					
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов						
1	Отсутствие в образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Получить от Администрации Березовского муниципального округа письмо с указанием реквизитов о невозможности организации специального парковочного места с указанием причины невозможности	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		
2	Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	Оборудовать санитарно-гигиеническое помещение с установкой необходимого специального оборудования для инвалидов	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		

3	Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Установить оборудование, обеспечивающее дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации с использованием визуально-акустических систем (специальных табло), воспроизводящих визуально-речевые сообщения, звуковых маяков для воспроизведения аудиосообщений. Провести обучение сотрудников образовательной организации по использованию визуально-акустических систем.	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		
4	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Установить на телефоне сотрудника мобильное приложение для перевода речи на русский жестовый язык. Разработать и утвердить инструкцию по использованию приложения и назначить сотрудника, ответственного за оказание помощи лицам с ОВЗ посредством использования приложения.	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации						
Недостатков по данному критерию не выявлено						
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией						
5	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (1,83% от общего числа опрошенных респондентов)	Рассмотреть возможность создания дежурной группы.	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		
6	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (0,92% от общего числа опрошенных респондентов)	Развитие условий для комфортного пребывания обучающихся с учетом отзывов респондентов (ремонт помещений туалетов групп № 2, № 3, № 5, № 8; обновление мебели; организовать систему сушки и дезинфекции коврового покрытия в помещении бассейна; организовать систему навигации на территории образовательной организации; разработать и реализовать новые дополнительные общеобразовательные программы (хореография, нейроигры).	01.12.2026	Букина Юлия Владимировна, заведующий		

Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования в БМАДОУ «Детский сад № 39» определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования.

Количество воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования – 235.

В образовательной организации реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные детям с ограниченными возможностями здоровья по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество воспитанников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 20.

Количество воспитанников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 5.

В нашей образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

Общее количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам			
Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающих ся	Из них дети с ОВЗ	Из них дети- инвалиды
Социально-гуманитарная направленность			
Общее количество обучающихся	267		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные шахматисты»	74	12	1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ШахМаты»	38	1	0
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир знаний»	34	4	1
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваренок»	51	8	1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки»	70	2	0
Физкультурно-спортивная направленность			

Общее количество обучающихся	250		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Планета спорта»	106	6	0
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению плаванию	112	12	1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Киокусинкай каратэ»	32	3	0
Художественная направленность			
Общее количество обучающихся	301		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»	125	12	1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновые чудеса»	72	5	0
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый оркестр – Играйка»	61	2	0
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкие голоса»	43	2	0

В 2025 году наблюдается сокращение количества обучающихся по программам художественной направленности, но увеличилось количество детей, осваивающих программы социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Это связано с индивидуальными способностями и интересами детей.

В 2025 году за счет средств социального сертификата реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные шахматисты», которую осваивали 74 ребенка.

Анализ организации воспитательного процесса

Содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации определяет основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в состав которой входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основной целью воспитательного процесса образовательной организации является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению вышеуказанной цели воспитания детей дошкольного возраста способствуют базовые ценности (направления): патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Реализация всех этих направлений (базовых ценностей) происходит через погружение-знакомство в различных формах (занятия, игры, просмотр мультфильмов и др.); формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии (индивидуальная, коллективная работа, семейный проект т.е. в ходе, которых создаются творческие продукты); организация события, которое формирует ценности.

В образовательной организации очень развита работа по патриотическому воспитанию. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. В детском саду создан музейный комплекс, который включает в себя три музейных центра: музей-гостиная, музей истории образования детского сада, интерактивный музей «Моя Родина». Систематически в музейных центрах обновляются экспозиция. Экспозиция «Крепка наша броня» посвящена стендовому моделированию военной техники. Выставка ко Дню космонавтики «Парад планет», а также выставки, направленные на укрепление семейных ценностей, такие как «Моя мама самая-самая» и «Я и мой папа», и другие. Помимо посещения воспитанниками нашего музейного комплекса, дети совместно с педагогами и родителями активно посещают экскурсии и музеи нашего города и области.

В 2025 году в образовательной организации продолжило свою работу детское радио патриотической направленности «Орлята». Под руководством руководителя профильного отряда «Орлята» Юлдашовой Л.В., воспитанники еженедельно выходят в эфир (внутри детского сада) с радиопрограммой о знаменательных событиях детского сада, нашего горда, области, страны в целом. Данная форма работы ориентирована на: повышение результативности воспитательного процесса, развитие культуры общения и коммуникативных способностей, расширение информационно-познавательных возможностей детей, создание творческого коллектива, объединяющего ребят с различными способностями, а также расширение и активизацию словарного запаса детей.

Еще одним интересным направлением в патриотическом воспитании дошкольников является конкурсное движение. В 2025 году воспитанники образовательной организации приняли участие и стали победителями в таких конкурсных мероприятиях как: Смотр строя и песни среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Березовского муниципального округа (победа в номинации «Самая дружная команда»); фестиваль «Рождественская песнь» в рамках Муниципальных Рождественских Образовательных чтений (Лауреаты 2 степени), муниципальный фестиваль «Планета в лицах» (победа в номинации «Лучшее воплощение образа»); городской Фестиваль «Березовский многонациональный» (1 место). Также воспитанники образовательной организации принимают активное участие в мероприятиях, проводимых внутри детского сада в таких как: хоровод дружбы «Моя многонациональная семья»; праздничный концерт, посвященный дню Победы; конкурсы чтецов «Лето в стихах» и др.

В образовательной организации на высоком уровне развито сотрудничество с родителями в данном направлении так как в настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей. Так в образовательной организации в 2025 году прошли совместно с родителями такие мероприятия как: спортивные мероприятия для пап, посвященное Дню защитника Отечества, музыкальные праздники «С любимой мамой

вместе!», совместные мероприятия с бабушками и дедушками, посвященные Дню пожилого человека.

Еще одним приоритетным направлением воспитательного процесса является физическое и оздоровительное воспитание. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В образовательной организации физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, гармоничное физическое развитие детей. Использовались разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика; образовательная деятельность в спортивном зале, в групповом помещении и на улице; оздоровительные пробежки; упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки; закаливающие мероприятия (гимнастика после сна), занятия по плаванию в бассейне. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: подвижные игры и развлечения спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Так, в течение 2025 года в рамках физкультурных активностей внутри образовательной организации прошли мероприятия: туристический слет, урок ГТО, дни здоровья, открытие лыжного сезона, «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки», мероприятия ко дню Защитника Отечества и 8 Марта и другие. Также воспитанники приняли участие в городских конкурсных мероприятиях таких как: «Кросс наций-2025», «Лыжня России-2025», «Туристический слет», фестиваль ГТО, фестиваль Зимних видов спорта. Победителями воспитанники стали в таких спортивных мероприятиях как: XII городской Туристический слёт детей дошкольного возраста Берёзовского муниципального округа (победа в номинации «Мастера тактики и стратегии»); муниципальный Спортивный фестиваль «Малая Березида – 2025» (победа в номинации "Самая ловкая команда"). На протяжении 2025 года оформлялся стенд спортивных достижений воспитанников «Рекорды золотой рыбки», который обновляется ежеквартально новыми фотографиями детей, добившихся больших успехов в спортивной жизни образовательной организации.

Также, большое внимание в образовательной организации уделяется привитию воспитанникам правил безопасного поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Достижение данной цели осуществляется через различные формы работы, такие как: тренировочные занятия, ежедневные минутки безопасности, тематические дни безопасности, единые дни профилактики, работу профильных отрядов (в образовательной организации два профильных отряда ЮИД «Зебра» (группа № 5) и «Дорожные Ёжики» (группа № 3), правилами поведения в природе занимается профильные отряды «Экологический патруль» (группа № 4) и «зеленые ладошки» (группа № 1). А также конкурсное движение: муниципальный конкурс отрядов юных инспекторов движения для детей дошкольного возраста «ЮИД - на страже безопасности»; муниципальный V конкурс профилактических проектов для детей дошкольного возраста «Безопасность глазами детей». В летний период прошла тематическая неделя «Безопасность» в котором приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

Вывод: реализуя основную цель воспитательного процесса в нашей образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что представленная работа в данном направлении имеет единую систему, которая направлена на взаимодействие всех его участников. Из вышеизложенного видно, что личностное развитие каждого ребёнка с учётом их индивидуальностей развивается успешно, подтверждение тому – участие в конкурсных мероприятиях и демонстрация высоких результатов, использование педагогическим коллективом множества различных форм взаимодействия как с воспитанниками, так и с их родителями. Таким образом, у детей дошкольного возраста

происходит становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями.

Анализ проведенной профилактической работы

Анализ созданных условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений

Во исполнение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Березовского муниципального округа по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденный постановлением ТКДН и ЗП города Березовского от 18.08.2020 № 31/41 (в редакции от 17.01.2023); Порядка работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Березовского городского округа в автоматизированной информационной системе «Подросток», утвержден постановлением ТКДН и ЗП г. Березовского от 02.06.2020 № 20/29 (в редакции от 30.03.2021) в образовательной организации разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуальной профилактической работы в БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ от 31.08.2023 № 235);
- Положение о внутреннем профилактическом учете несовершеннолетних в БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ от 31.08.2023 № 235);
- Положение о Совете профилактики в БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ от 31.08.2023 № 235);
- Порядок взаимодействия БМАДОУ «Детский сад № 39» и иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, и также проведения индивидуальной профилактической (Приказ от 18.01.2024 № 8);
- Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ от 10.03.2025 № 44/1);
- Перспективный план работы по профилактике ДДТТ БМАДОУ «Детский сад № 39» на 2025 – 2026 учебный год (Приказ от 18.07.2025 № 127);
- Приказ о назначении должностного лица, ответственного за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма от 10.07.2024 № 154.

Модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в 2025 году

Цель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательной организации: создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса через сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, развития творческой индивидуальности, формирование профессионального самоопределения.

Психолого-педагогический консилиум БМАДОУ «Детский сад № 39»	Совет профилактики БМАДОУ «Детский сад № 39»	Служба ранней помощи БМАДОУ «Детский сад № 39»	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в БМАДОУ «Детский
--	--	--	---

			сад № 39»
Председатель: Кузнецова Людмила Викторовна, заместитель заведующего	Председатель: Букина Юлия Владимировна, заведующий	Руководитель: Кадочникова Юлия Васильевна	Председатель: Букина Юлия Владимировна, заведующий
Заместитель председателя: Захарова Валерия Александровна, педагог-психолог	Заместитель председателя: Кузнецова Людмила Викторовна, заместитель заведующего		

*Организация деятельности данных органов осуществляется в соответствии с утвержденными Положениями.

Внутриведомственное взаимодействие:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Вектор" (директор Швалева Анастасия Сергеевна);
- Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия при управлении образования Березовского муниципального округа (руководитель Мазуры Янна Валентиновна).

Межведомственное взаимодействие:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Березовского (председатель Плотникова Татьяна Ильгизаровна);
- ГБУЗ СО "Березовская ЦГБ";
- Управление социальной политики.

Анализ условий для организации и оказания
индивидуальной профилактической работы

В рамках деятельности Совета профилактики и на основании Положения о Совете профилактики в БМАДОУ «Детский сад № 39» в 2025 году специалистами проведен мониторинг состояния безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; мониторинг социально опасного положения несовершеннолетних и их семей; мониторинг трудной жизненной ситуации несовершеннолетних через диагностический инструментарий педагога-психолога. На основании данных выявлены семьи, которые находятся в «группе риска», это семьи, где воспитываются:

- дети-инвалиды – 1 семья;
- семьи с детьми с ограниченными возможностями в здоровье – 27 (данная категория детей находится на сопровождении специалистов ППк образовательной организации);
- дети из малообеспеченных семей - 26 (данная категория семей получает компенсацию платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход);
- дети из многодетных семей - 75;
- неполные семьи - 12;
- семьи, чьи родители служат (служили) по контракту и являются участниками СВО - 24.

Некоторые методы индивидуальной профилактической работы в детском саду:

- психолого-педагогическая диагностика — наблюдение, беседы;
- индивидуальные занятия с ребёнком специалистами ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- привлечение ребёнка к участию в конкурсах, развлечениях, праздниках;
- консультирование родителей по темам;
- организация единых дней профилактики;
- организация совместных досуговых мероприятий — праздники, спортивные соревнования, конкурсы совместных работ детей и родителей.

В индивидуальной профилактической работе в детском саду участвуют:

- воспитатели — проводят диагностику, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, организуют индивидуальные и групповые занятия;
- педагог-психолог — проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей по запросу, проводит психопрофилактические занятия и мероприятия;
- учитель-дефектолог и учитель-логопед – проводят диагностику, разрабатывают индивидуальные маршруты коррекции, проводят индивидуальные и подгрупповые занятия;
- медицинский работник (медицинская сестра) — осуществляет профилактический осмотр несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Оценка психологической безопасности образовательной среды

Оценка психологической безопасности образовательной среды в детском саду проводится педагогами-психологами Захаровой Валерией Александровной и Ефремовой Юлией Леонидовной.

На основе проведённой экспертизы психологической безопасности и комфортности образовательной среды можно сделать следующие выводы:

- 100% педагогов и родителей демонстрируют позитивное отношение к образовательной организации.

В позитивном отношении педагогов преобладает эмоциональное и когнитивное отношение к образовательной среде, что может свидетельствовать о том, что для данных педагогов в отношении своей работы более характерно постоянное совершенствование и развитие профессионального мастерства и способностей.

Общение педагогов с детьми строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия.

Отношения педагогов с детьми носят открытый, доброжелательный характер.

У детей есть возможность проявлять инициативу, делать выбор, получать ответы на свои вопросы. Таким образом, можно отметить, что педагоги в общении с детьми удовлетворяют их потребность в психологической безопасности.

Предметно-развивающая среда детского сада позволяет детям чувствовать себя безопасно и комфортно. Уровень психологической безопасности детей в организованной предметно-развивающей среде детского сада находится на высоком и очень высоком уровне.

Педагоги применяют различные педагогические технологии в образовательной деятельности, что способствует гармоничному развитию детей. Выявлено, что 100% педагогов систематически используют разнообразные педагогические технологии в своей работе.

На основании полученных выводов можно сделать следующее заключение: образовательная среда организации является психологически безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Этому способствуют:

- проведение тренингов с сотрудниками, направленных на профилактику эмоционального выгорания;
- систематические консультации с родителями и педагогами по их запросам;
- ежегодное проведение «Недели психологии» и тематические единые дни профилактики;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми.

Вывод: профилактические вопросы освещаются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива при заведующем образовательной организацией, на заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях, профилактических беседах.

Работа по профилактике социально опасного положения несовершеннолетних и их семей и трудной жизненной ситуации несовершеннолетних воспитанников в образовательной организации ведется по основным направлениям: организационная работа; работа с родителями; работа с педагогами; работа с детьми; межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи, которые ставит образовательная организация на 2026 год профилактической работы: обучение заведующего и педагогических работников по направлениям «Профилактика детского травматизма в образовательном процессе», «Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты», курсы по социально опасному положению несовершеннолетних и их семей и трудной жизненной ситуации несовершеннолетних; усовершенствование межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики Березовского муниципального округа; оказание методической и информационной консультативной помощи педагогам, семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

По итогам работы в 2025 - 2026 учебном году провести анализ условий, необходимых для организации и оказания индивидуальной профилактической работы, а также оценить психологическую безопасность образовательной среды.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе оценки качества образования БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ от 31.05.2022 № 121). Направления внутренней системы оценки качества соответствуют требованиям нормативно-правовых основ мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации, ФГОС ДО, федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании, а также показателям мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области. Цель внутренней системы оценки качества образования - систематически отслеживать и систематизировать состояние системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования в образовательной организации являются:

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы.

Показатели оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 39", адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Показатели оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса:

-образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников;

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

-качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками;

-качество оздоровительной работы;

-качество коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения.

Показатели оценки качества результата освоения Программы:

-материально-техническое обеспечение;

-развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и питание;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);

-управление образовательной организацией (Педагогический совет, Наблюдательный советы, Совет родителей, Общее собрание работников).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

-педагогический мониторинг;

-психолого-педагогическая диагностика;

-социологические опросы (участников образовательных отношений);

-аналитические отчеты сотрудников Образовательной организации;

-медицинская статистика;

-наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемых внутри образовательной организации;

-данные табеля посещаемости.

Анализ деятельности Образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования в 2025 году показал успешные показатели деятельности и удовлетворительную работу коллектива по всем показателям оценки. Результаты внутренней системы оценки качества образования по каждому из показателей вошли в настоящий отчет о самообследовании.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессиональных стандартов и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования способствует реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования ее деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности и создания условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного

образования БМАДОУ «Детский сад № 39» (далее – программа) и адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – программа), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39» заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Вывод: образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Освоение воспитанниками программы обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. В образовательной организации создаются условия для осуществления инклюзивного образования. В образовательной организации реализуются образовательные программы, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности образовательных программ, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Одной из важнейших задач образовательной организации является создание организационно-управленческих условий по выявлению и сопровождению одаренных детей. С целью выявления и сопровождения одаренных детей рабочей группой педагогов разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в БМАДОУ «Детский сад № 39».

Сложившаяся в образовательной организации система воспитательно-образовательной работы позволяет воспитанникам развивать и проявлять свои способности в различных конкурсных направлениях, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.

Сведения о победителях и призерах соревновательных мероприятий на уровне образовательной организации, муниципального (городского), областного, федерального и международного уровней в 2025 году

№	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Результат
Уровень образовательной организации			
1	Чекан О.С	II соревнования по спортивной скакалке "Прыг-скок-скакалочка"	1 место 2 место 3 место
2	Чекан О.С. Рябцева К.С.	Смотр строя и песни среди воспитанников старшего дошкольного возраста в БМАДОУ «Детский сад № 39»	1 место 2 место 3 место
3	Палкина Е.В.	Конкурс чтецов С.В.Михалкова	2 место 3 место
4	Палкина Е.В.	Смотр- конкурс "Лучшая дидактическая игра по ПДД"	1 место 3 место
5	Кудряшова М.Н.	Смотр-конкурс "Лучшая дидактическая игра по обучению правилам дорожного движения"	3 место
6	Султанова Е. Н.	Конкурс чтецов С.В. Михалкова	2 место
7	Барашева С. А., Виноградова И. А.	Смотр-конкурс "Лучшая дидактическая игра по обучению правилам дорожного движения"	2 место
8	Барышева С. А., Виноградова И. А.	Конкурс чтецов С.В. Михалкова	1 место 3 место
9	Кадочникова Ю.В.	Соревнование по плаванию "Лучший пловец группы - 2025"	1 место 2 место 3 место
10	Кадочникова Ю.В.	Отборочный этап "Лучший пловец - 2025"	1 место 2 место 3 место
11	Кадочникова Ю.В.	Отборочный этап "Лучший пловец - 2025"	1 место 2 место 3 место

12	Кадочникова Ю.В.	Отборочный этап "Лучший пловец - 2025"	1 место 2 место 3 место
13	Вершинина О.Н.	Смотр - конкурс "Лучшая дидактическая игра по обучению правилам дорожного движения"	1 место 2 место
14	Вершинина О.Н.	Конкурс чтецов С.В. Михалкова	3 место
15	Воропаева Е.В.	Конкурс чтецов С.В Михалкова	2 место
16	Воропаева Е.В.	"Собираем крышки"	2 место
17	Янина К В	Конкурс чтецов С.В. Михалкова	1 место
18	Юлдашова Л.В.	Смотр-конкурс "Лучшая дидактическая игра по обучению ПДД"	2 место
19	Юлдашова Л.В.	Конкурс Чтецов С.В. Михалкова	2 место
20	Фоминцева А.А.	Конкурс по сбору пластиковых крышек	3 место
21	Кадочникова Ю.В.	"Лучший пловец группы-2025"	1 место 2 место 3 место
22	Юлдашова Л.В.	Конкурс чтецов "Лето в стихах"	1 место 2 место 3 место
23	Юлдашова Л.В.	Фестиваль - конкурс "Битва хоров" "С улыбкой о лете поем"	1 место
24	Султанова Е. Н.	Конкурс-выставка "Листопад в искусстве"	1 место 2 место 3 место
25	Палкина Е.В.	Конкурс-выставка "Листопад в искусстве"	1 место 2 место 3 место
26	Воропаева Е.В.	Конкурс-выставка "Листопад в искусстве"	1 место 2 место 3 место
Муниципальный уровень			
1	Вершинина О.Н.	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД "ЮИД - на страже безопасности"	2 место
2	Чекан О.С	Городская семейная военно-спортивная квест-игра "Потомки победителей"	2 место
3	Чекан О.С.	Физкультурно-спортивное мероприятие "Первоклассные старты"	1 место 3 место

4	Фоминцева А. А. Баянкина М.Н.	Фестиваль «Умники и умницы»	Победа в номинации "Самый творческий проект"
5	Баянкина М.Н. Русинова В.С., Епишкина Н.Ю.	Фестиваль «Я – Сам! Я – Лидер!»	Победа в номинации «Лидер – Организатор»
6	Баянкина М.Н. Русинова В.С.	Конкурс «Рождественская песнь»	1 место
7	Рябцева К.С.	Физкультурно-спортивное мероприятие "I Зимние Олимпийские игры"	Победа в номинации "Энергичные сноубордисты"
8	Чекан О.С. Рябцева К.С.	Муниципальный Смотр строя и песни	Победа в номинации "Самая дружная команда"
9	Чекан О.С.	Городской спортивный фестиваль "Малая Березиада - 2025"	Победа в номинации "Самая ловкая команда"
10	Чекан О.С.	Физкультурно-спортивное мероприятие "ГТО - детский сад"	1 место
11	Кадочникова Ю.В., Чекан О.С.	Городской туристический слет для детей дошкольного возраста	Победа в номинации "Мастера тактики и стратегии"
12	Баянкина М.Н. Русинова В.С.	Городской фестиваль "Березовский многонациональный"	1 место 2 место
Межмуниципальный уровень			
1	Чекан О.С.	Дистанционный конкурс физкультурно-спортивной направленности "Прыгай выше головы"	1 место
Областной/региональный) уровень			
1	Баянкина М.Н. Русинова В.С.	Фестиваль "Театральная мозаика"	1 место
2	Барышева С. А.	Всероссийский конкурс детского рисунка "Леонардо"	3 место
3	Султанова Е. Н.	Творческий конкурс "Новогодний переполох"	1 место
4	Воропаева Е.В.	Региональный конкурс Свердловской области "Главный на столе"	1 место

Всероссийский уровень			
1	Русинова В.С., Кудряшова М.Н.	Всероссийский дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества "Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны!" выступление с песней "Армия родная"	1 место
2	Баянкина М.Н. Воропаева Е.В.	Всероссийский дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества "Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны!" выступление с песней "Шли солдаты на войну"	1 место
3	Воропаева Е.В.	Онлайн -викторина "Морские млекопитающие"	1 место
4	Воропаева Е.В.	Конкурс поделок "Речные обитатели"	1 место
5	Воропаева Е.В.	Онлайн-викторина "Край загадок и чудес"	1 место
6	Русинова В.С. Епишкина Н.Ю.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества "Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны"	2 место
7	Янина К.В.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню Космонавтики	1 степени
8	Кудряшова М.Н.	Всероссийский фестиваль творческих работ "Весны прекрасные мгновения..."	2 место
9	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место
10	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место
11	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место
12	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место
13	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место
14	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы ВШДА	1 место

15	Янина К. В.	Всероссийский творческий конкурс «Весенний Марафон»	1 место
16	Воропаева Е.В.	Всероссийский творческий конкурс "Великая Победа" ВШДА	1 место 3 место
17	Машарских С.В.	Онлайн-олимпиада "Осторожно огонь"	1 место 2 место 3 место
18	Машарских С.В.	Всероссийский творческий конкурс "Первое дыхание осени"	1 место 2 место
19	Воропаева Е.В.	"Первое дыхание осени"	1 место
20	Юлдашова Л.В.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Сентябрю навстречу"	1 место
21	Юлдашова Л.В.	Всероссийский детский творческий конкурс "Первое дыхание осени"	2 место
22	Машарских С.В.	Всероссийский конкурс рисунков ко дню защиты животных	1 место 2 место
23	Кудряшова М.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс "Осенние шедевры", ВШДА	1 место
24	Палкина Е.В.	Всероссийский творческий конкурс "Осенний марафон"	1 место
25	Палкина Е.В.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры», ВШДА	1 место
26	Ральникова А. А.	Всероссийский конкурс "Осенние творчество"	2 место
27	Ральникова А. А.	Всероссийский конкурс "Веточки рябины"	3 место
28	Воропаева Е.В.	Всероссийский конкурс ВШДА "Первое дыхание осени"	1 место
29	Воропаева Е.В.	Всероссийский творческий конкурс ВШДА "Пернатые друзья"	1 место 2 место
30	Воропаева Е.В.	Всероссийский конкурс "Мне мама жизнь подарила"	1 место
31	Кудряшова М.Н.	Всероссийский конкурс творческих работ. посвященного Синичкиному дню "Синица-озорница к нам в окно стучится!"	2 место
32	Янина К. В.	Всероссийский творческий конкурс "Планета животных"	1 место
33	Ральникова А. А.	Всероссийский конкурс творческих работ. посвященного Синичкиному дню "Синица-озорница к нам в окно"	3 место

		стучится!"	
34	Ральникова А. А.	Всероссийский детский творческий конкурс "Экология глазами ребенка"	1 место
35	Ральникова А. А.	Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала "Эко-поделки"	1 место
Международный уровень			
1	Ральникова А. А.	Международный конкурс "Родина моя"	2 место
2	Барышева С.А.	Международная интернет выставка-конкурс "Ушки да лапки. Кабаны и казарки"	2 место 3 место
3	Янина К. В.	Дистанционный конкурс детских поделок "Умелые Ручки"	1 место

В 2025 году воспитанники нашей образовательной организации совместно с родителями и под руководством педагогов стали победителями и призёрами 81 мероприятия (конкурсы, фестивали), в 2024 году — 84 мероприятий.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что педагоги активно способствуют разностороннему развитию воспитанников и с дошкольного возраста формируют у них понимание социальной значимости участия в мероприятиях различного уровня. 100% педагогов вовлекают детей в конкурсное движение: поддерживают их инициативу и оказывают помощь в подготовке к выступлениям и соревнованиям.

Участие в конкурсах даёт воспитанникам ряд важных преимуществ: формирует уверенность в себе, развивает творческие способности и социальные навыки, учит работать в команде, расширяет кругозор, повышает социальный статус ребёнка среди сверстников, углубляет представление об окружающем мире.

Таким образом, конкурсные мероприятия способствуют формированию у воспитанников активной жизненной позиции и выполняют ключевую функцию в их развитии и социализации, что соответствует приоритетным задачам образовательного процесса в детском саду.

Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована педагогами согласно штатному расписанию, но имеются вакансии по должности воспитатель. Образовательный процесс обеспечивают педагогические работники:

- 1 старший воспитатель;
- 3 учителя - логопеда;
- 1 учитель-дефектолог;
- 2 педагога-психолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 15 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 17 (63%) педагогов;

- среднее профессиональное образование –10 (36%) педагогов;
 - высшую квалификационную категорию - 8 (30%) аттестованных педагогов;
 - первую квалификационную категорию - 12 (44%) аттестованных педагогов.
- Квалификационная категория отсутствует у 7 педагогов (26% педагогов).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и высшее образование педагогической направленности (профиля) – 27 (100%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 4 (15%);
- свыше 30 лет - 3 (11%).

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров

№	Срок освоения	Наименование дополнительной программы	ФИО участника, должность	Наименование образовательной организации	Бюджет/внебюджет	Количество часов
1	03.03.2025 - 14.03.2025	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ»	Скоморохова Варвара Владимировна, учитель-логопед	ГАОУ ДПО СО ИРО	бюджет	56 часов
2	10.03.2025 – 14.03.2025	«Основной курс: Практическое применение эрготерапии в работе с детьми раннего возраста»	Кадочникова Юлия Васильевна, инструктор по физической культуре	ООО «Университет ИРАВ ОНЛАЙН	бюджет	40 часов
3	14.03.2024 - 25.04.2024	«Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия»	Захарова Валерия Александровна, педагог-психолог	ГАОУ ДПО СО ИРО	бюджет	72 часа
4	14.03.2024 - 25.04.2024	«Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия»	Кузнецова Людмила Викторовна, заместитель заведующего	ГАОУ ДПО СО ИРО	бюджет	72 часа
5	13.05.2025 - 23.05.2025	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах	Кузнецова Людмила Викторовна, заместитель заведующего	ГАОУ ДПО СО ИРО	бюджет	36 часов
6	09.06.2025 - 20.06.2025	Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом	Ефремова Юлия Леонидовна	ГАОУ ДПО СО ИРО	бюджет	48 часов

		ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста				
7	23.09.2025 - 04.12.2025	Менеджмент в образовании	Кузнецова Людмила Викторовна, заместитель заведующего	ГАОУ ДПО СО ИРО	внебюджет	250 часов

Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	ФИО участника, должность	Уровень конкурса	Формат участия	Результат
1	Научно-практическая конференция в рамках муниципального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений в секции "Наше наследие"	Барышева Светлана Анатольевна, воспитатель	муниципальный	очный	1 место
2	Региональный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году	Фоминцева Анна Александровна, воспитатель	региональный	очный этап	Финалист
3	II Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия»	Баянкина Марина Николаевна, музыкальный руководитель	Всероссийский	заочный	1 место
4		Русинова Валентина Сергеевна, музыкальный			1 место

		руководитель			
5	Региональный конкурс лучших психолого-педагогических, профилактических и развивающих практик (программ и технологий) в образовательной среде в 2025 году	Ефремова Юлия Леонидовна, педагог-психолог	региональный	заочный этап	участие
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая практика - 2025	Машарских Светлана Вячеславовна, воспитатель	Всероссийский	заочный этап	участие
7	Всероссийский дистанционный конкурс «ФизКультура с родителями»	Чекан Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре	Всероссийский	заочный этап	1 место
8	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в БМО в 2025 году	Баянкина Марина Николаевна, музыкальный руководитель	муниципальный	очный	3 место
9		Русинова Валентина Сергеевна, музыкальный руководитель	муниципальный	очный	2 место
10	Научно-практическая конференция работников системы дошкольного образования Березовского муниципального округа	Ефремова Юлия Леонидовна, педагог-психолог	муниципальный	очно	3 место
11		Барышева Светлана Анатольевна, воспитатель	муниципальный	очно	3 место

Вывод: педагогическими кадрами образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию, однако имеются вакансии по должности воспитатель – 4.69 ставок. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н). Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи.

В 2025 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, процедуру аттестации в соответствии с планом-графиком прохождения аттестации, а также повысили уровень профессиональной компетенции через участие в методических мероприятиях различного уровня и опубликование опыта педагогического опыта, а также участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение информационно-методического центра достаточно для реализации образовательных программ. В информационно - методическом центре созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательных программ, с учетом требований ФГОС ДО. Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями воспитанников дополняют комплект программно-методических материалов.

Оборудование и оснащение информационно-методического центра	
Видеопроектор Soni	1
Брошюровщик	1
Компьютер в сборе	2
Ламинатор	1
Ноутбук HP	1
Ноутбук Asus	1
Цветной принтер лазерный HP	2
Цифровой копир Canon	2
Беспроводной сетевой адаптер	1
Беспроводной маршрутизатор Интернет	1
Системный блок	1
Монитор	1
Принтер копир сканер Canon	1
Колонки	1
Моноблок	1
Бесперебойный сетевой адаптер	1

Услуги интернета предоставляет интернет-провайдер Convex.

Адрес официального сайта в сети интернет: <https://39ber.tvoyasadik.ru/> .

Адрес официального сообщества в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/detsadik39> .

Адрес канала в национальном мессенджере Мах: https://max.ru/id6604009906_gos

Электронные образовательные и информационные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии):

- Детский портал "Теремок" (<http://teremoc.ru/>);
- Детский портал "Почемучка" (<http://pochemu4ka.ru/>);
- Детский портал "Клепа" (<http://www.klepa.ru/>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой; • Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии; • Методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука; • Шипунова В.А., Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Программа «Детская безопасность» Радужное колесико; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Программа «Детская безопасность». Колокольчик серебряный; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Программа «Детская безопасность». Дракончик аленький; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Дидактический материал; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Дидактический материал; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Дидактический материал; • Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Непоседа-ветерок». Дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках; • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа; • Гризик Т.И. Детская типография: Рабочая тетрадь; • Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны; • Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о великой Победе; • Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах; • Батова И.С. Правила дорожного движения. Развивающий игровой комплект для детей 5-7 лет; • Батова И.С. Правила дорожного движения. Развивающий игровой комплект для детей 3-5 лет; • Алекинава О.В., Лапина Н.Г. Безопасность дошкольников в игровых 	<p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный Печатный Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>
--	--	---

	<p>технологиях 5-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Правила маленьких пешеходов; • Дорожные знаки в картинках; • Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне 5-7 лет; • Николаева С.В. Вместе научим ребенка дорожной безопасности (ширма для родительского уголка); • Цветкова Т.В. Награды войны (демонстрационные картинки и беседы); • Цветкова Т.В. Дети-герои (демонстрационные картинки и беседы); • Цветкова Т.В. Города-герои (демонстрационные картинки и беседы); • Безопасность на дорогах (обучающие карточки); • Азбука дорожного движения (обучающие карточки). 	<p>Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года); • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет); • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет); • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет); • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года); • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года); • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет); • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет); • Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет); • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет); • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года); • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года); • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет); • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет); 	<p>Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет); • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет); • Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников; • Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие; • Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие; • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет; • Соколова Л.А. экологическая тропа детского сада; • Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие; • Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации; • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации; • Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации; 	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-3 года); • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3-4 года); • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет); • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет); • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет); • Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала; • Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования; • Филичева Т.Б., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории и практики; • Шарикова Е. Пальчиковые игры. Развиваем мышление, мелкую моторику, речь; • Терегулова Ю.В. Пальчиковая гимнастика 3-5 лет; 	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года); • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет); 	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет); • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет); • Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала; • Воронцова О., Воробьева Л. Игры на асфальте. Методические рекомендации; • Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду; • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе; • Рыбак М.В. Плавай как мы! Методика обучения плаванию детей 2-5 лет; • Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережение; 	<p>Печатный Печатный Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный Печатный</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Детское художественное творчество; • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года); • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет); • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет); • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет); • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года); • Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет); • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет); • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет); • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет); • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий; • Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в детском саду; • Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников; • Рыжова Н.В. методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи; • Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; • Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе 	<p>Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>

	художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»;	Печатный
	• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Планирование, конспекты, методические рекомендации;	Печатный
	• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Планирование, конспекты, методические рекомендации;	Печатный
	• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Планирование, конспекты, методические рекомендации;	Печатный
	• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Планирование, конспекты, методические рекомендации;	Печатный
	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста;	Печатный
	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD);	Печатный/электронный
	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD);	Печатный/электронный
	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD);	Печатный/электронный
	• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная к школе группа;	Печатный/электронный
	• Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет;	Печатный
	• Обухова К.Л. Русская народная песня для детей;	Печатный

Вывод: анализ оснащения методического кабинета для реализации всех образовательных программ, показал, что методическое обеспечение для обучения и воспитания достаточны и оптимальны для их реализации в полном объеме. В образовательной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является неотъемлемой частью информационной структуры образовательной организации. Библиотечный фонд находится в информационно-методическом центре, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Ведется журнал выдачи литературы педагогам. Библиотека детского сада регулярно пополняется новой литературой.

Фонд учебной литературы соответствует программным требованиям. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые художественные произведения, рекомендованные Программой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Берестов В.Д. Жаворонок. Стихи и сказки; • Носов Н. Затеиники; • Любимые волшебные сказки / серия «Любимые сказки»; • Русские народные сказки / серия «Любимые сказки»; • Зимние сказки малышам / серия «Любимые сказки»; • Энтин Ю.С. Пой частушки, Бабка Ёжка; • Сказки для малышей/ серия «Читаем малышам»; • Степанов В. математика для малышей. 	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный
--	---	--

Специальные условия воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

Библиотечный фонд для детей с ОВЗ и детей - инвалидов располагается в группах, кабинетах специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) образовательной организации, а также в информационно-методическом центре. Имеются нормативно-правовые документы, методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература. Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды обеспечены пособиями и дидактическими материалами по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с нозологией.

В образовательной организации отсутствуют собственные электронные образовательные и информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников.

Оценка материально-технического обеспечения

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Образовательная организация находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1988 году).

Общая площадь основной территории составляет 11461 кв.м., здание образовательной организации - 3006,3 кв.м.

Здание образовательной организации размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение, в ночное время освещается.

Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией. Горячее водоснабжение осуществляется через бойлер. Здание образовательной организации оборудовано системой отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях.

Здание образовательной организации соответствует требованиям пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание Образовательной организации соответствует II степени огнестойкости, противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (30 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы) - 11;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета дополнительного образования, сенсорная комната);
- помещения служебно - бытового назначения для персонала (медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, информационно-методический центр).

Сведения о здании, территории, помещениях				
Группы	Административные кабинеты	Подсобные помещения	Пищеблок	Медицинский блок
№ 1 - S=52,5 м2 № 2 - S=50,2 м2 № 3 - S=49,2м2 № 4 - S=54,5м2 № 5 - S=47,2 м2 № 6 - S=48,6 м2 № 7 - S=50,7м2 № 8 - S=51,0 м2 № 9 - S=49,3 м2 № 10 - S=57,0 м2 № 11 - S=46,0 м2 Общая площадь групп – 556,2 м2 Музыкальный зал-1, S= 95,2 м2 Физкультурный зал-1, S= 70,6м2 Кабинет психолога – 1, S= 10,7 м2	Кабинет заведующего – 1, S= 8,3 м2 Методический кабинет -1, S=20,7 м2; Общая площадь административных помещений – 29,0 м2	Туалеты – 14: Общая площадь туалетов –110,3 м2 Раздевалки – 12: Общая площадь раздевалок –174,5 м2 Буфетные – 11: Общая площадь буфетов – 28,9 м2 Умывальные – 11: Общая площадь умывальных –80,9 м2 Тамбуры общей площадью – 51 м2 Коридоры общей площадью -138,2 м2 Холлы общей площадью – 73,7 м2 Кладовые -3:	Горячий цех -1 - площадь 37,0 м2 Склад сыпучих продуктов -1, S= 11,4 м2 Коридор -1, S=6,2 м2 Цех для мытья посуды-1 S=5,5м2 Мясо – рыбный цех -1 S= 7,6 м2 Цех первичной обработки овощей -1, S= 2,6 м2 Цех вторичной обработки -1 S=4,3м2 Овощехранилище-1 S=2,9м2	Изолятор -1 , S= 5,1 м2 Медицинский кабинет -1, S= 11,7 м2 Процедурная -1, S= 4,9 м2 Коридор -1 S= 5,1 м2 Санузел -1, S= 3,9 м2 Тамбур -1, S= 1,7 м2 Общая площадь медицинского блока 32,4 м2

Кабинет логопеда - 1, S= 16,1 м2 Кабинет дополнительного образования -1,S= 16,1 м2 Сенсорная комната- 1, S= 6,5 м2 Бассейн-1, S=76,4 м2 Общая площадь учебных помещений – 291,6 м2.		Общая площадь кладовых – 27,7 м2 Прачечная -1: Постирочная -1, S= 20,7 м2; Душевая -1, S= 7,0 м2; Коридор -1, S= 2,7 м2; Гладильная -1, S= 11,9 м2; Кладовая чистого белья -1, S= 2,7 м2. Общая площадь прачечной - 45,0 м2 Электрощитовая– 1, S= 7,0 м2 Спальни- 11: Общая площадь спален –489,9 м2 Лестничные клетки: Первый этаж: 42 м2; Второй этаж: 48,5 м2 Общая площадь лестничных клеток: 90,5 м2	Тамбур -1, S= 2,6 м2 Общая площадь пищеблока 93,5 м2	
Общая площадь (кв.м.) - 3006,3				

В образовательной организации созданы все условия для гармонического развития ребенка дошкольного возраста.

Все помещения оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система помещений образовательной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений создана в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям.

В каждой групповой комнате оборудованы центры развития:

- игровой центр;
- литературный центр;
- центр речевого творчества;
- центр театра;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр математики;
- центр изобразительного искусства;
- центр физической культуры;

- центр детского творчества;
- центр трудовой деятельности;

Все групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для ведения воспитательно - образовательного процесса в образовательной организации (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. На территории образовательной организации оборудовано 11 игровых площадок. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

На территории образовательной организации разбиты цветники, сад для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Ежегодно в образовательной организации осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Совершенствование материально-технического состояния образовательной организации в 2025 году:

- замена окон в группе № 3,
- замена окон в группе № 4,
- замена окон в группах № 5,7,9,
- замена окон в кабинете педагога - психолога, кабинете заведующего,
- ремонт фасада, гидроизоляция откосов окон, утепление вентиляции помещения бассейна,
- ремонт буфета группы № 1,
- ремонт туалета группы № 1
- приобретение малой архитектурной формы «Жираф» на прогулочный участок группы № 1,
- приобретение концентратора кислородного Armed, в медицинский кабинет,
- приобретение комплекта вуалей для методкабинета 13*2,75,
- приобретение костюма сценического «Петрушка» - 2 шт.,
- приобретение комплекта стендов «Кубики» в группу № 6:,
- приобретение тумбы в группу № 6;
- приобретение тумбы с выкатным столом на колесах - 3 шт. в группу № 6,
- приобретение столов детских 700*700*400, 7 шт. в группу № 6,
- приобретение стенда «Безопасность дорожного движения», установлен на 1 этаже,
- приобретение мольбертов «Лира» 145*52*60 в количестве 10 шт.,
- приобретение комплекта стендов «Бусинка» в помещении группы № 1,
- приобретение комплекта вуалей 9,4*2,2, 4,6*2,2 в группу № 4,
- комплект вуалей для кабинета дополнительных услуг 5*2,02,
- приобретение в группу № 1 кухонного гарнитура, состоящего из кухонного модуля навесного 2 двери, кухонного гарнитура с двухчашевой мойкой, модуля кухонного навесного сушильного, модуля кухонного навесного 2 двери,
- приобретение в группу № 1 шкафа для полотенец напольного (2 шт.),
- приобретение в группу № 1 шкафа для детских горшков на 20 мест без задней стенки,
- приобретение в группу № 1 стеллажа для игрушек (2 шт.),
- приобретение в группу № 1 ковра Премиум 2*3, ковра 1,6*2,3, ковра «Ненси» 1,2*5,
- приобретение в группу № 1 стеллажа для хранения (для комбинации с контейнерами),
- приобретение в группу № 1 комплекта вуалей для Игровой-1 шт,

- приобретение в группу № 1 лесенки детской со скатом,
- приобретение в группу № 1 мебели для игровой: стеллажа открытого, короба навесного (шкафчика) - 2 шт., стеллажа для игрушек- 4 шт., стеллажа для игрушек с бортиками - 2 шт., стеллажа для игрушек под контейнеры, стеллажа углового открытого,
- приобретение в группу № 1 кроватей детских на металлокаркасе – 21 шт.,
- приобретение в группу № 1 стульев детских -21 шт.,
- приобретение в группу № 1 столов детских на опорах с роликами 1210*680*400*580 в количестве 11 шт.,
- приобретение в группу № 10: полки навесной – 4 шт., стола ленточного - 2 шт., стола учителя - логопеда, стеллажа «Домик» двухстороннего с мягкой зоной, детской игровой зоны «Центр воды и песка»,
- приобретение ноутбука «Infinix XBOOK 15YL51 A5» в кабинет дополнительных услуг,
- приобретение МФУ лазерный Pantum в методический кабинет,
- приобретение комплекта штор (Ламбрекен 1900*300 японская панель 600*2550) - 2 шт. в группу № 3,
- приобретение столов детских 1000*500*400*580 в количестве 7 штук, в кабинет дополнительных услуг.

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является информатизация, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

В свободном доступе для детей в образовательной организации компьютеров не имеется. Обеспеченность компьютерной техникой сотрудников образовательной организации:

Помещение	Компьютерная техника
Кабинет заведующего	монитор, системный блок, принтер
Информационно-методический центр (делопроизводитель)	компьютер в сборе, МФУ
Информационно-методический центр (заместитель заведующего)	ноутбук, МФУ
Информационно-методический центр (старший воспитатель)	моноблок, принтер
Информационно-методический центр (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)	ноутбук, МФУ
Физкультурный зал	ноутбук, принтер
Кладовщик	ноутбук
Кабинет педагога-психолога	ноутбук, принтер
Группа № 7	принтер
Группа № 5	принтер
Группа № 3	монитор, системный блок
Группа № 9	ноутбук
Музыкальный зал	ноутбук, принтер
Медицинский кабинет	компьютер в сборе, принтер
Кабинет учителя-логопеда	ноутбук, принтер
Кабинет дополнительного образования	интерактивная панель, ноутбук
Кабинет дополнительного образования (шахматы)	интерактивная панель

В образовательной организации созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Взаимодействие образовательной организации с ГАУЗ СО «Березовская центральная городская больница» осуществляется в рамках договора от 09.01.2025 № 18 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении». В образовательной организации имеются специально выделенные помещения - медицинский блок. Текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников и осуществляется в соответствии с Приказом заведующего и планом мероприятий.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 39» (Приказ № 324 от 17.11.2023), разработанного в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации, Постановлениями Главного санитарного врача России, действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Березовского городского округа, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

В соответствии с договором от 27.03.2023 № 140/05-23 разработано совместно с Федеральным бюджетным учреждением науки «Екатеринбургский медицинский-научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора):

- 10-дневное меню на детей 1-3 лет,
- 10-дневное меню на детей 3-7 лет,
- 10-дневное меню на детей 3-7 лет с непереносимостью молочных продуктов.

Информация о меню ежедневного горячего питания размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Организация питания в образовательной организации» (<https://39ber.tvoyasadik.ru/sveden/catering>).

Ответственность за организацию питания, осуществление контроля за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (работники пищеблока, ответственный за организацию питания, медицинский работник здравоохранения, воспитатели, младшие воспитатели) несет заведующий образовательной организации.

Воспитанники образовательной организации получают четырехразовое питание. В промежутке между завтраком и обедом в образовательной организации установлен дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий сок, фрукты.

Объем пищи и выход блюд строго соответствуют возрасту ребенка. Питание в образовательной организации осуществляется в соответствии с меню приготовляемых блюд, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим образовательной организации. Приготовление блюд ведется строго по утвержденным технологическим картам данного меню.

Кладовщик ведет контроль качества получаемых от поставщика продуктов с ведением журнала установленной формы. Администрацией образовательной организации обеспечивается контроль за качеством (разнообразием), закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

С целью обеспечения открытости работы по организации питания воспитанников в образовательной организации к участию в контроле привлекаются общественность и представители иных органов управления образовательной организации.

Вывод: в образовательной организации созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим

требованиям, нормами и правилами пожарной безопасности. Осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей. Воспитанники образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием в соответствии с государственными санитарноэпидемиологическими требованиями.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и предоставляемых на нем услуг, а также утвержден План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в БМАДОУ Детский сад № 39 на 2024-2030 годы.

На территории Образовательной организации созданы следующие условия доступности:

- имеется вывеска с названием организации, и ее графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- официальный сайт Образовательной организации адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечивается предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации заключения ПМПК;
- проведено инструктирование (обучение) сотрудников, предоставляющих услуги населению для работы с инвалидами, по вопросам связанных с обеспечением доступности для них объекта и услуг.

В образовательной организации созданы следующие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- кресло-коляска для детей-инвалидов;
- пандус телескопический;
- поручни с двух сторон лестничного прохода;
- сигнальная лента для слабовидящих людей;
- предупредительные знаки на остеклённых дверях.

В Образовательной организации имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

https://39ber.tvoyasadik.ru/upload/ts39ber_new/files/53/88/53889592f04860403357f9bd6e7cc1e3.pdf

2.Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/9,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	17 (63%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 (63%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 (37%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 (37%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/74%
1.8.1	Высшая	8/30%
1.8.2	Первая	12/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	27/100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

Анализ показателей деятельности

Образовательная организация зарегистрирована как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами сферой образования в Российской Федерации.

Контингент воспитанников образовательной организации сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям.

Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, но имеются вакансии по должности «воспитатель». Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается

своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации на заявленную категорию, как специалиста.

Состояние здания, территории образовательной организации, а также групповых помещений поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и методической литературой, а также техническими средствами обучения.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию за 2025 год выявил следующее:

-общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 260, что на 5 детей меньше, чем в предыдущем отчетном периоде. Из них 260 воспитанников в режиме полного дня (8-12 часов);

-общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 38, показатель остался на прежнем уровне;

-численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 25 (9,6%), на 2 ребенка меньше, чем в прошлом отчетном периоде;

-средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 21 день, показатель уменьшился на 1 по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

-штат педагогических работников составляет 27 человек, что на 7 человек больше, чем в предыдущем отчетном периоде;

-численность педагогических работников, имеющих высшее образование 17 человек (63%) — это больше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 10 (37%) на 7 человек. Показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование в сравнении с показателями за предыдущий отчетный период, увеличился на 6 человек. Показатель численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличился на 1 человека;

-из 20 (74%) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

-8 (30%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, показатель увеличился на 2 человека.

-12 (44%) педагогических работников, имеют первую квалификационную категорию, что на 5 человек больше, чем в предыдущий отчетный период;

-стаж работы «до 5 лет» имеют 4 (15%) педагогических работников, данный показатель увеличился на 3 по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

-показатель педагогических работников, имеющих стаж работы «свыше 30 лет» - 3 (11%) человек, показатель остался на прежнем уровне;

-доля педагогов в возрасте до 30 лет - 2 человека (7%) (показатель уменьшился на 1, по сравнению с прошлым отчетным периодом), в возрасте от 55 лет – 3 человека (показатель увеличился на 1 человека);

-соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 10 детей на 1 педагогического работника (показатель уменьшился на 3 по сравнению с предыдущим отчетным периодом);

-в образовательной организации работают педагоги-специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог;

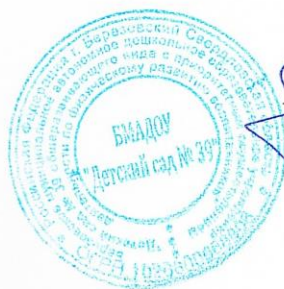
-в образовательной организации созданы материально-технические условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Имеются отдельные музыкальный и спортивный залы, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

По результатам анализа было принято решение, что для дальнейшего развития образовательной организации необходимо решить следующие задачи:

- создание эффективной системы воспитательной работы в образовательной организации;
- формирование безопасной и доступной развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, в том числе цифровой;
- внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности воспитанников, формирования у них компетенций для успешной жизни в современном обществе;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

02.03.2026

Заведующий



Ю.В.Букина

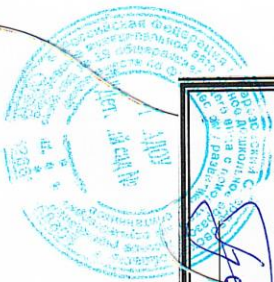
Ю.В.Букина

Прошито и пронумеровано

16 (двадцать) листов

Заведующий БМ/АДОУ "Детский сад № 39"

/Ю.В. Бужкина/



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 184167177444391985760577918884139126685754950344

Владелец Букина Юлия Владимировна

Действителен с 01.03.2026 по 01.03.2027