

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ «Детский сад № 39»
Ю.В. Букина
Приказ от 30.08.2024 № 211

**Рабочая программа по реализации основной
общеобразовательной программы-образовательной
программы дошкольного образования
БМАДОУ «Детский сад № 39» в группе младшего
дошкольного возраста (3-4 года)**

Срок реализации – 1 год

Составитель рабочей программы
воспитатель
Султанова Екатерина Николаевна

г. Березовский
2024 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	4
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	5
4.Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	20
5.Распорядок и режим дня, расписание занятий.....	267
6.Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	269
7.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.....	274
8.Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.....	277
9.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	279

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39» в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) (далее – рабочая программа) отражает особенности содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста № 10.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 39», регулирующими деятельность Образовательной организации.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшего дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Образовательной организации;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в Образовательной организации и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
4. В области формирования основ безопасного поведения:
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением образовательной организации (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Образовательной организации, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4. В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке Образовательной организации, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Образовательной организации. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка

появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту

характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3. Окружающий мир:

-педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4. Природа:

-педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

-обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

-продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие

животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4.Связная речь:

-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5.Подготовка детей к обучению грамоте:

-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6.Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

-способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1.Формирование словаря:

-обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

-активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2.Звуковая культура речи:

-педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание,

слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

-педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

-педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4. Связная речь:

-педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

-педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

-педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

-педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

-формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

-приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2.изобразительная деятельность:

-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

-формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

-развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

-формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

-вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

-формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

-знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

-переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3.конструктивная деятельность:

-совершенствовать у детей конструктивные умения;

-формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

-формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4.музыкальная деятельность:

-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

-формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

-учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

-поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5.театрализованная деятельность:

-воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

-формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

-формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

-знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

-развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

-формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6.культурно-досуговая деятельность:

-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

-помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

-создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

-развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

-формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1.Приобщение к искусству.

-Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

-Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

-Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное

отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

-Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

-Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2.Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

2.1.Рисование:

-педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

-продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

-педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2.2.Лепка:

-педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на досочку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

2.3.Аппликация:

-педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

2.4.Народное декоративно-прикладное искусство:

-педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3.Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4.Музыкальная деятельность.

4.1.Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

4.2.Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

4.3.Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4.4.Музыкально-ритмические движения:

-педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

-педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

-педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

4.5. Игра на детских музыкальных инструментах:

-педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

-поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

-бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

-ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

-ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

-бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

-прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

-упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

-педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2.Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3.Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4.Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5.Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

4. Планирование воспитательно-образовательного процесса

1 неделя месяца, дата: 02.09.2024 – 06.09.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 2 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Игры с крупным строительным материалом. Цели: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования; учить выполнять различные постройки, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «На что это похоже?» Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой.	Рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу. Д/и «Путешествие по группе» Цель: познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися в группе.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Детский сад» Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Консультация «Как помочь малышу адаптироваться в детском саду» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Детский сад».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдать за изменениями погоды (становится холоднее, начинают желтеть листочки). Подвижная игра «Море волнуется»					
		Работа перед сном	Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Экскурсия по детскому саду. Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. .	Д/и «Скажи наоборот». Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость.	Беседа «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду».			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Автомобили». Наблюдение за погодой. Трудовые поручения. Сбор сухих листьев.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 3 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Водичка, умой наше личико» Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде; пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Ситуативный разговор: «Моя любимая игрушка». Цели: развивать умения детей называть, обследовать и описывать игрушку. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Наряд для куклы Кати» Цель: учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения	Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления. Учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. Показать, как надо одеваться в определенной последовательности, называя при этом вещи.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки» Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	Папка передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 года»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами (различать больших и маленьких птиц).					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Барто «Идет, бычок качается». Цели: учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Поиграем в мяч» Цель: учить детей сравнивать два множества по количеству.	Ситуация общения «Как мы убираем игрушки». Цель: учить, дружно убирать игрушки на место.	Вместе с воспитателем намыливаем руки до образования пены. Игровая ситуация «Покажем мишке, как мы одеваемся». Побуждать собирать игрушки перед уходом с улицы в группу.			
		Прогулка	Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Прокати мяч»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 4 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение: «Разрезные картинки» Цель: развивать внимание, восприятие, мышление.	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Цель: продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате. Д/и «Магазин игрушек». Цели: продолжать учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок. Цель: формировать правильный захват карандаша. Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Участие в акции «Помоги пойти учиться» Консультация «Что вы знаете о раскраске»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/и: «Мы осенние листочки». Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.					
		Работа перед сном	Пение колыбельной песенки: «Наступила ночь, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко». Цель: создание оптимальных условий для сна детей.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная деятельность. «Театр резиновой игрушки». Цели: вызвать желание принимать участие в театрализованных играх, поощрять самостоятельность, инициативу.	Д/и «Подбери пару». Цель: закреплять названия игрушек, находить их на картинках, развивать зрительное восприятие.	Ситуативное общение «В какие игры можно играть в группе». Цель: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки.			
		Прогулка	П/и «Зайка серенький умывается» !Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту, моет носик, хвостик, ухо и все вытирает. Затем он скачет на двух ногах (идет в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки, и игра повторяется.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 5 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Д/и «Что бывает такого цвета». Цель: закрепление основных цветов, умение отличать цвета друг от друга. Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами». Цель: учить ходить в разных направлениях затем в колонне по одному	Д/и «Найди игрушку». Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам.	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цели: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. П/и «Береги куколку». Цели: обогащать сенсорный и двигательный опыт детей; развивать физические качества, приучать действовать совместно.	Д/и «Как зовут твою любимую игрушку?». Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы.	«У нас порядок» - напомнить детям, что после игр, игрушки нужно убирать на свои места. Культурно-гигиенические навыки: Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, смывать мыло.	Самостоятельная деятельность по выбору детей. Цель: воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами. П/и «Воробушки и кот».							

Д		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей	Организация	Взаимодействие с
---	--	-------	--	-------------	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	родителями (законными представителями)	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 6 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. Рассматривание картины «Играем в кубики». Цели: учить детей правильно называть знакомые предметы, действия людей, составлять короткий рассказ (2-3 предложения) по картине. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Цель: развитие мелкой моторики рук	Д/и «Где спрятался Петрушка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений.	Беседа «Опасные игрушки». Цель: формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения. Д/и «Угадай, кто мы?». Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображение.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Наблюдение за сезонными изменениями. Трудовые поручения: уборка листьев на участке.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Русская народная сказка: «Теремок».					
		Корригирующая гимнастика					Самостоятельная игровая деятельность. Цель: выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов.	
		Вечер	Наблюдение «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки). Цели: учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность.	Д/и «Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию.	Ситуация общения «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель:формировать умение делиться, не кричать на сверстников.			
		Прогулка	Игровая ситуация: «Мишка промочил ноги». Учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь другу. Самостоятельные игры по желанию детей.					

2 неделя месяца, дата: 09.09.2024-13.09.2024г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 9 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Полотенце пушистое». Цели: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). Игры с крупным строительным материалом. Цели: познакомить детей со строительным материалом, учить создавать знакомые постройки из кубиков. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Где спрятался Чебурашка?» Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», определять местоположение предмета.	Беседа «Мальчики и девочки» Цель: побеседовать с детьми об интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за клумбой. Трудовые поручения: уборка листвы на участке. Подвижная игра «Пробеги не задень».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: учить детей понять смысловое содержание стихотворения.					
		Корригирующая гимнастика					Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: развивать фантазию, воображение детей, творческие способности.	
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на карусели». Цель: формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Игра малой подвижности «С куклой». Цель: учить выполнению движений в соответствии со словами и действиями воспитателя. Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	Д/и «Чья одежда?». Цель: учить различать и называть предметы одежды мальчиков и девочек.	Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям.			
		Прогулка	П/и «Пробеги тихо». Рисование веточками на мокром песке. Самостоятельные игры по желанию детей					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 10 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Водичка, умой наше личико» Цели: учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Труд в уголке природы: рассматривание фикуса. Цель: учить детей давать описание растения. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малыutki». Цель: развивать мелкую моторику	Игра «Дружная семья» _____ _____ Цель: побуждать ребенка называть членов семьи.	Беседа «Наши имена». Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени. Физкультминутка «Девочки и мальчики» Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Я – человек»	Папка передвижка «Учимся наблюдать, Игры на прогулке. Давайте почитаем. Развиваемся играя»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	наблюдение: Рябина в сентябре. Наблюдения за осенним деревом. П/и «Собака и воробьи» Коллективный труд. Убрать мусор в корзину.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). Цель: учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: лепим из соленого теста. Цель: познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним.	Д/и «Подбери бант по цвету» _____ Цель: закреплять знание основных цветов.	Настольно-печатная игра «Кто что делает?». Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет)			
		Прогулка	П/и «Весёлые мячи». Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор сухих листьев					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 11 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Причесывание Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Сложи фигуру человека». Цель: учить детей составлять фигуру человека из частей развивать логическое мышление	Д/и «Мой день». Цель: игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Культурно-гигиенические навыки: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды. Игровое упражнение: «Тюфельки поссорились-подружились»	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок. Цель: формировать правильный захват карандаша. Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованно й игры, игр драматизации.	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Познакомить с природным явлением – дождеком. П/и «Солнышко и дождик».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Цель: учить детей понять смысловое содержание стихотворения.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цели: через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом; формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.	Д/и «Найди предмет по описанию» Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.	Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: развивать умение фиксировать действие превращения, употреблять слова «Был-стал-станет».			
		Прогулка	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельна деятельность.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 12 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Что такое ноги и зачем они нужны?». Цель: формировать представления детей о строении и значении ног в нашей жизни. Д/и «Мой портрет». Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малютки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что есть у куклы?» Цель: учить называть часть тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Трудовые поручения: убираем строительный материал. Цели: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений,.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Воспитание культурно гигиенических навыков»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Познакомить с природным явлением – дождиком. П/и «Солнышко и дождик».					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы. А. Гарф «Вот какие наши руки».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательная-исследовательская деятельность «Починим игрушку». Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» Цели: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.	Игра «Запомни движение». Цель: совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их.	Беседа «Мой внешний вид». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.			
		Прогулка	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельная деятельность.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 13 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игра «Чудесный мешочек». Цель: нахождение на ощупь знакомые предметы. Рассматривание сюжетных картин из серии «Дети играют». Цели: формировать умение составлять предложения с глаголами, отвечать на вопросы по содержанию картины. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься». Цель: развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Кто я?» Цель: тренировать у детей способность использования жестов и мимики при подражании предметам внешнего мира.	Упражнение «Мойдодыр» Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Родителям на заметку: Что делать если... «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Познакомить с природным явлением – дождиком. Подвижная игра «Солнышко и дождик»					
		Работа перед сном	Чтение А. Барто «Я расту».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра «Мы друзья-товарищи». Цели: развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению; развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети. Игра с бумажными куклами. Цели: учить аккуратности, бережному обращению с бумажными куклами; развивать воображение, мелкую моторику рук	Игра «Нарисуем свой портрет» Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе. Цели: воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; доставить детям радость, удовольствие.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры.		
Прогулка	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельна деятельность.							

3 неделя месяца, дата: 16.09.2024-20.09.2024г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 16 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание детей. Конструктивная игра «Домик для меня» Цели: продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики – малыutki». Цель: развивать мелкую моторику	Д/и «Что сказали руки?» _____ Цель: закрепить способы выполнения движений отдельными частями тела	Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных Действий с различными игрушками	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Познакомить с природным явлением – дождиком. Подвижная игра «Солнышко и дождик»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Уши и язык» Е. Бандуренко. Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цель: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра сюжет «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации. Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Цель: упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Настольно-печатная игра «Сложи картинку» _____ Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цели: учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе.			
		Прогулка	Малоподвижная игра «Листопад». Самостоятельна деятельность.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 17 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мои Друзья» Цель: воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «»подруга. Д/и «Чей голосок?». Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей бантик?» _____ Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи.	Упражнение «Водичка, умой наше личико» Цели: учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Игрушки»	Консультация «Первые уроки дружбы»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдения за деревьями п/и «Ловишки». Наблюдение за солнцем: Когда на улице солнышко, то радостно и тепло, а когда его нет, то грустно и холодно.					
		Работа перед сном	Чтение сказки русской народной сказки «Кот, петух и лиса					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра –ситуация «Поможем ежику собрать листочки и грибочки».		Ситуация общения «Уступайте друг другу». Цель: объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.			
		Прогулка	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 18 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Драться или договариваться». Цель: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия..	Д/и «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание.	Упражнение «Причесывание». Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать непорядок в своем внешнем виде.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок. Цель: формировать правильный захват карандаша.	Предложить родителям поупражнять своего ребенка в установлении социальных контактов, т.е. поучить знакомиться: сначала нужно назвать свое имя, спросить, как зовут другого ребенка, рассказать о любимой игрушке или занятии и др.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Ситуативная беседа «Почему деревья сбрасывают листву»). Трудовая деятельность на участке: (учить подметать дорожку от листьев)					
		Работа перед сном	Чтение Н. Найденова «Наши полотенца».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра по сказке: «Репка» Цели: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку; закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цели: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Д/и «Парные картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Прослушивание песен (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда»). Цели: формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения.			
Прогулка	Наблюдения за погодой. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 19 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание.	Культурно-гигиенические навыки: Учить жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Трудовая деятельность на участке: (учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки; воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться)					
		Работа перед сном	Чтение. Е. Лаврентьева «Приветливый котенок»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра сюжет: «Мама готовит обед». Цель: учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные. Д/и «Пригласим матрешек в гости». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами.	Д/и «Парные картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Упражнение «Послушные пуговицы». Цели: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; развивать мелкую моторику рук.			
		Прогулка	П/и «Птички и кошка» (учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, обогащать свой двигательный опыт) Игры-эксперименты с песком.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 20 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа на тему: «Что ты видел на улице утром». Ознакомление с иллюстрациями к книжке-картинке А. Якобсон «Каравай». Цели: учить детей действовать в соответствии с текстом, соотносить текст с иллюстрацией, изображать знакомых персонажей.	Отгадывание загадок про овощи	Беседа «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Д/и «Как зовут твоих друзей?» Цель: дать детям представление об именах собственных	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил». Консультация для родителей «Семь знаменитых правил нельзя»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за березой. Подвижная игра «У медведя во бору». Труд уборка листьев.					
		Работа перед сном	Чтение С. Михалков «Песенка друзей».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-забава с воздушными шарами. Цели: формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Настольно-печатные игры по выбору детей. Цели: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии	Выкладывание узора из мозаики по образцу	Ситуация общения «Нечаянно и нарочно» Цели: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения.			
		Прогулка	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как»					

4 неделя месяца, дата: 23.09.2024-27.09.2024г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 23 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). Конструктивная игра «Домик для друзей». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику рук	Работа со шнуровками	Д/и «Дружные ребята». Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей. Физкультминутка «Дружно встали» Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за рябиной (учить детей отличать листья рябины от листьев других растений, собирать природный материал для поделок, выделять изменения, происходящие с деревом осенью, включать их описание в рассказ) П/и «Воробушки и кот»					
		Работа перед сном	Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой).					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Цель: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. Игровая ситуация «Мишке нужна помощь». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, умения обращаться за помощью к взрослому, учить использовать при этом вежливые слова.	ДИ «Повтори узор» с палочками Кюизенера	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, профилактике нервного перенапряжения.			
		Прогулка	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 24 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Фрукты – полезные продукты». Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Д/и «Что где растет?» Цель: уточнять знания детей о месте произрастания фруктов.	Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты».	Упражнение «Водичка, умой наше личико» Цель: учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Фрукты	Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Фрукты»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Совушка», наблюдения за деревьями П/и «Ловишки». Наблюдение за солнцем: Когда на улице солнышко, то радостно и тепло, а когда его нет, то грустно и холодно.					
		Работа перед сном	Чтение: В. Миясова «Яблоко».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: «Волшебная доска». Цели: учить детей создавать изображения на магнитной доске при помощи стилуса, пальчиков; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	Д/и «Да или нет». Цель: развивать у детей слуховое внимание повторить правила поведения детей в детском саду.	Беседа: «У дедушки в саду». Цель: упражнять в подборе определений описания характерных примет фруктов; в словообразовании яблоко-яблочный.			
		Прогулка	Рассматривание осеннего дерева. П/и «Мы веселые ребята», Малоподвижная игра «Покажи как»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 25 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. Беседа «Что нам осень принесла». Д/и «Сбор урожая». Цели: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.	Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких людей.	Упражнение «Причесывание» Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать беспорядок в своем внешнем виде.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Фрукты» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	П/и «Воробушки и автомобиль». Наблюдение за птицами Беседа: «Почему вам птицы так легко летать».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворений про фрукты					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек. Познавательно-исследовательская деятельность: «Красящее вещество фруктов». Цели: познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.	Ситуативный разговор «Вкусно и полезно» Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом.	Настольно-печатная игра «Фруктовое домино». Цели: систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности.			
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу о них.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 26 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Образовательная ситуация «Кто о нас заботится?». Цели: конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких людей.	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Папка передвижка «День дошкольного работника». Рекомендовать родителям поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Птички и птенчики»					
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки «Звуки арфы»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду». Цели: актуализировать знания детей о детском саду (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.		Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой». Цель: закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым			
		Прогулка	Наблюдение за голубями. Учить детей выявлять особенности передвижения птиц, рассказать о том, что делают птицы (клюют крошки).					

Тематический день «День воспитателя и всех работников детского сада»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 27 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание репродукции картины И.Е, Репина «Яблоки». Цели: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на картину, радость от встречи с прекрасным. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: развивать мелкую моторику рук. Беседа «Что мы фруктами зовем», рассматривание иллюстраций фруктов натуральных и нарисованных. Цель: закреплять обобщающее понятие – фрукты.		Учиться выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям провести беседу с детьми о том, что собирают с огорода осенью.	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», Беседа : Почему вам птицы так легко летать.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Сорока ворона».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Работа в книжном уголке. Цель: вызвать интерес к книгам с иллюстрациями; обращаем внимание детей, почему необходимо бережно относиться к книге: не рвать, не мять, аккуратно просматривать страницы.		Игра –ситуация «Поможем ежику собрать яблочки». Цели: учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей.			
		Прогулка	Продолжать приучать детей заботиться о птицах: насыпать корм в кормушки. - П/и «Самолеты». Развивать двигательную активность.					

1 неделя месяца, дата: 30.09.-04.10.2024г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 30 сентября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Ситуативный разговор: «Бабушкин компот». Цели: расширять представления детей о фруктах, способах их переработки. Д/и «Кто скорее соберет». Цели: систематизировать знания детей об овощах и фруктах, учить группировать их. Игры с крупным строительным материалом. Цели: учить выполнять различные постройки; закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.	Игра «Лото» Цели: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство предмета с образцом и различия.	Упражнение «Полотенце пушистое». Цель: учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», Наблюдение за птицами					
		Работа перед сном	Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб». Цели: показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками; воспитывать бережное отношение к хлебу. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый магазин». Цели: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей денег. Дидактическое упражнение «Опиши свой любимый фрукт, а мы отгадаем». Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию.	Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей образовывать слова по аналогии (яблоко-яблочко, ветка- веточка, куст –кустик)	Упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске; воспитывать опрятность.			
		Прогулка	Наблюдение за голубями. Самостоятельная деятельность.					

Тематический день «Международный день пожилых людей»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 1 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мои бабушка и дедушка». Цели: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. Работа в уголке природы: учимся поливать цветы. Цели: учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива. Пальчиковая гимнастика «Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Играем в слова». Цель: учить детей образовывать слова по аналогии (яблоко-яблочко, ветка-веточка, куст –кустик)	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Внести в группу фигурки лесных зверей. атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных). Пополнить книжный уголок книгами о домашних и диких животных.	Папка передвижка «Наши бабушки и дедушки» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение через забор за домашними животными. Подвижная игра: «Лохматый пес»				
		Работа перед сном	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: изготовление открыток бабушкам и дедушкам. Цель: вызвать желание порадовать близких, формировать навыки аппликации. Сюжетно-ролевая игра «К бабушке на дачу» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов. Рассматривание фотографий «Наши бабушки, наши дедушки».	Д/и «Приготовим овощной салат для любимого деда» Цель: продолжать знакомить детей с овощами.	Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.		
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 2 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «В огороде много гряд». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. Игровая ситуация «Овощи» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Овощи»). Цель: показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве.	Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету». Цель: развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, группировать их по цвету.	Беседа на тему «Чистые руки». Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Консультация «Здоровье детей осенью» Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдения «Желтые ,пушистые» Цель :познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела, активизировать словарь. П/игра «Гуси». Упражнять в прыжках, беге, звукоподражании.				
		Работа перед сном					
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Театрализованная игра «Репка». Цели: учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Эксперимент «Где прячутся детки?» Цели: показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.	Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Игра «Готовим компот». Настольная игра «Овощное лото». Цель: расширять запас имён существительных в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия		
		Прогулка	«Совушка», Пи «Воробушки и автомобиль». Наблюдение за птицами и беседа: «Почему вам птицы так легко летать?».				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 3 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Д/и «Как живут дикие животные?» - животные Урала. составление предложений из двух-трех слов. Игровое упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком»	Д/и «Кто с кем живет» - животные и их детеныши»: закреплять названия детенышей животных	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Оформить с родителями фотовыставку «Я с моим питомцем» Благотворительная акция	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность						
		Прогулка	«Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят» (см.стр.28 «Организация деятельности детей на прогулке»)					
		Работа перед сном	Чтение Е. Бехтерев «Капустный лист». Формирование навыков культурного поведения. Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте». Цели: обсудить с детьми, как и зачем люди приветствуют друг друга, какие приветствия подходят для общения со сверстниками, какие - при встрече со взрослыми людьми.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-развлечение «На бабушкином дворе» - имитация движений.	Упражнение: учимся надевать колготки. Цели:, учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул; поощрять стремление детей к порядку	Конструктивная игра «Построй домик для мишки»: учимся называть детали строительного материала – кубик, кирпичик			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Уметь звукоподражать кошке, знать части тела, рассмотреть ее следы. Подвижная игра «Кот и мыши». Подвижная игра «У медведя во бору» Закрепить умение ходить и бегать по сигналу.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 4 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Хороводная игра «Огород наш хорош». Цели: закреплять представления детей об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике , эмоциях. Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. Рассматривание репродукции картины И. Михайлова «Овощи и фрукты». Цели: учить детей эмоционально откликаться на произведение, использовать в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты».		Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Внести в группу фигурки лесных зверей. атрибуты для игры «Лесные жители (елочки, фигурки диких животных).	Рекомендации родителям по заучиванию наизусть песенок, потешек. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Беседа: Какая сегодня погода.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сбор урожая». Цели: учить детей использовать в игре свои знания об овощах, фруктах помочь составить рассказ о том, где они растут, как за ними ухаживать, чтобы получить хороший, богатый урожай. Ситуативный разговор «Вкусно и полезно». Цели: формировать представления о пользе овощей и фруктов; учить отвечать на вопросы полным ответом.	Д/и «Что где растёт?» Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания.	Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.			
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Самостоятельная деятельность.					

2 неделя месяца, дата: 07.10 – 11.10.2024г.

Понедельник 7 октября		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить выявлять наиболее наглядные динамические закономерности в ходе работы, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам Пальчиковая игра «Я – зелёная капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Овощи». Цели: проверить, как дети различают и называют овощи; развивать умение использовать в речи слова сырой, варёный, солёный, длинная, круглый...	Культурно- гигиенические навыки: Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Консультации по вопросу адаптации детей к детскому саду	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение через забор за домашними животными. Подвижная игра: «Лохматый пес»					
		Работа перед сном	Русская народная сказка: «Соломенный бычок» Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи». Цели: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. Ситуация общения «Какие овощи (фрукты) я люблю». Цель: формировать умение вести диалог, не перебивать других.	Д/и «Найди лишнее» Цель: формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее.	Проблемная ситуация «Какой сок поможет зайке». Цель: формировать представления о пользе овощей и о здоровом образе жизни.			
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 8 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа с детьми об осени. Цель: развивать умение различать изменения в природе поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя. Д/и «Такой листочек». Цель: формировать цветовое восприятие развивать интерес к объектам природы, к листопаду Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	ДИ «Назови ласково»	Упражнение «Самые аккуратные». Цели: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень»	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Труд:Уборка листвы. Уборка игрушек перед заходом в группу.					
		Работа перед сном	Чтение Авдеенко «Осень пришла». Цели: расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание литературных произведений.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: лепка «Листопад». Цели: учить замечать красоту осенней природы, знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить приему надавливания, развивать мелкую моторику пальцев. Ситуация-инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру.	Д/и «Что нам привез Мишутка?».	Подвижная игра «Листопад». Цели: актуализировать представление детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад. учить соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.			
Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.							

Тематический день «Всемирный день почты»

Тематический день «Веселый день по утрам»		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 9 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Листопад». Цели: учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. Д/и «Листья осенние». Цель: соотнесение речи с соответствующими движениями, развитие выразительности речи. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Осенью». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Упражнение «Осенняя погода». Цель: формирование умения обращать внимание на изменения в природе, развитие диалогической речи.	Беседа «Чистые руки». Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание осенних листочков. Цель: формировать правильный захват карандаша. Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Предложить родителям собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Подвижная игра «Бегите ко мне»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Кукольный театр: сказка «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном. Настольная игра «Времена года». Цель: развивать умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам.	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	Дискотека «Веселый листопад». Цель: предложить детям прослушать музыкальные произведения; свободно музицировать, обучать детей элементарным танцевальным движениям.			
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 10 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам. Д/и «Дождик». Цель: учить детей отчетливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «С какого дерева лист?» Цель: предложить детям рассмотреть опавшие листья, найти деревья, с которых они упали. Познакомить с названиями деревьев.	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: помощь воспитателю в подготовке к занятию. Цели: знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение И. Пировича «Листопад».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Работа в уголке сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки». Цели: учить детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета; воспитание любви к природе.		Упражнение: учимся надевать рубашку. Цели: учить детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку. Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят». Цель: учить детей кружиться, держа руки на поясе; развивать вестиб.аппарат			

		Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями		
--	--	----------	-------------------------------------	--	--

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 11 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цели: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень», обобщать знания о его характерных признаках. Пальчиковая игра «Осенью». Цель: развивать мелкую моторику рук. Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цели: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Д/и «Собери жёлтые листочки». Цель: формировать цветовое восприятие	Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками). Цель: формировать умение находить листья с одного дерева.	Беседа «Поведение за столом». Цель: учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников	Предложить родителям рассмотреть с детьми книги, иллюстрации об осени. Папка передвижка «Игры на прогулке»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение К. Бальмонта «Осень».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Слушание пьесы «Осенью», муз. С. Майкапара. Цели: предложить детям вспомнить название произведения, отметить особенности мелодии; воспитывать музыкальный вкус, интерес к музыке. Д/у «Раскладывание листьев по подобию». ознакомление с понятиями: гладкий, колючий, длинный,	Игра с движениями «Художница Осень» Цели: учить произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса.	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цели: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. короткий).			
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Самостоятельная деятельность детей.					

3 неделя месяца, дата: 14.10 – 18.10.2024г.

Понедельник 14 октября								
День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 14 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игры с крупным строительным материалом. Цель: учить детей работать по несложной устной инструкции, замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости. Пальчиковая игра «Осенние листья» Цель: развивать мелкую моторику рук.		Беседа по картинкам «Как красиво осенью». Цель: способствовать развитию наблюдательности, интереса к природе, эстетического восприятия. Д/и «Что бывает у осени». Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.		Как научить ребенка одеваться самостоятельно?	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Подвижная игра «Самолет». Труд: Уборка игрушек после прогулки.					
		Работа перед сном	Чтение стихотворений об осени: С. Егоров «Осень».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. Слушание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского.	Д/и «Осенние листья» (разрезные картинки) Цель: содействовать развитию у детей конструктивных навыков, зрительного внимания.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравится), выбирать водящего, при помощи воспитателя организовывать игровые действия.			
Прогулка	Наблюдение за работой шофера. Самостоятельная деятельность детей.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 15 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Я и мой папа» (ко Дню отца в России). Цели: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Слушание песен про папу. Цель: способствовать поддержанию положительного эмоционального настроя. Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять различные постройки. Пальчиковая гимнастика «Животные зимой» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?» Цели: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь.	Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными.		Папка передвижка «Папа может всё что угодно»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Теремок».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: изготовление открыток любимым папочкам. Цель: вызвать желание порадовать близких, формировать навыки аппликации. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Папа идет на прогулку с малышом». Цели: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли; побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия.	Д/и «Что это?». Цели: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.	Ситуативное общение «Как стать сильным». Цели: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.			
		Прогулка	Наблюдение за изменением в одежде людей. Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 16 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассказы детей «Как мы ходили в лес» Цель: формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать уважение к рассказчику. Д/и «Чья мама?». Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей диких животных, их мам. Физминутка «Веселые зайчата». Цель: развивать координацию движений.	Д/и «Чей домик?» Цель: учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их повадках	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Осень в лесу»	Консультация «Игры с мячом для развития речи детей» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные осенью»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за хлебной машиной. труд: Уборка игрушек после прогулки.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...». Цели: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; участвовать в совместной деятельности.	Д/и «Разложи картинки». _____ Цель: учить детей применять свои знания о диких животных.	Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 17 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест». Д/и «В гости к животным леса». Цель: учить детей различать диких животных. Пальчиковая гимнастика «Животные зимой» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Узнай голоса животных» Цель: формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях.	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: убираем игрушки.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдения за облаками п/и «Сделай как я»					
		Работа перед сном	Чтение Е. Благинина «Улетают, улетай».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; развивать диалогическую форму речи ; формировать умение договариваться о совместной игре. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: знакомить детей с жизнью животных в осеннем лесу.	Д/и «Лисичкины подружки». Цель: учить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей,			
		Прогулка	Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры «Мы — шоферы» .Цель: учить ориентироваться в пространстве.					

Тематический день «День отца в России»

Тема: Семейный день «Удобрю огорода в огороде»		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 18 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание альбома «Папа и я – лучшие друзья». Цели: учить детей составлять небольшой рассказ о семейных традициях: чем ребята любят заниматься с папами. Прослушивание песни «Папа может».	Игра-имитация «Заяц». Цель: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Строительная игра «Строим гараж для папиной машины» Д/и «Расскажи, какой папа?» Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать человека.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Подвижная игра «Бездомный заяц».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка». Цели: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол; развивать выразительность речи. Игра с палочками Кюизенера: «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки». Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету.	Д/и «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Игра с перевоплощением «Медведь». Цели: учить детей передавать характерные для медведя движения; развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт.			
		Прогулка	Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Самолеты»; Познавательная-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.					

4 неделя месяца, дата: 21.10 – 25.10.2024г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 21 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «У кого какая шубка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Упражнение «Научим мишку здороваться». Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Беседа с детьми о правилах поведения в лесу. Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Физкультминутка «Белка» Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдения за облаками п/и «Сделай как я»					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы «Мойдодыр».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованное упражнение: «Белочка». Цели: учить детей передавать характерные движения белки (грызет орехи, прыгает); учить выразительно выполнять движения-имитации. Музыкальная игра «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова. Цель: учить детей по сигналу воспитателя убегать от водящего (мишки), двигаться легко, на носочках, под музыку.	Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания.	Ситуативное общение «Как звери в лесу готовятся к зиме». Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).			
		Прогулка	Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 22 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Цель: развивать мелкую моторику.	Настольная игра «Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах.	Беседа «Мои любимые мультфильмы» Цель: формирование у ребят интереса к положительным мультфильмам через игру. Д/и «Угадай персонажа». Цель: развивать внимание, речь; логическое мышление. Физкультминутка «Бычок» Цель: развивать координацию движения.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»	Консультация «Ребенок и телевизор» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние животные»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижная игра«Догони самолет».				
		Работа перед сном	Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой).				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Чудесные превращения кляксы». Цели: познакомить детей с новой техникой: предложить налить немного гуашевой краски на середину листа, сложить его. Учить дорисовывать полученную фигуру («кляксу») до воображаемого объекта; развивать фантазию, формировать интерес к творчеству.	Вкладыши «Герои мультфильмов». Цель: учить называть характерные особенности героев мультфильмов	Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов. Цели: Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (песни «Чебурашка», «Песенка крокодила Гены»), воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать.		
		Прогулка	Подвижные игры по выбору детей. Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р игры по выбору детей				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 23 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Петушок» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест»	Развивающая игровая ситуация «Ферма». Цель: дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, её предназначении. Д/и «Кто где живет?». Цели: учить детей различать домашних и диких животных, называть их детенышей, места обитания; активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Домашние животные, птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о домашних животных Предложить родителям поиграть в игры: Д/и «У кого – кто» У кошки – котята У свиньи – поросята У коровы – телята и т.д.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Чтение художественной литературы «Федорино горе».					
		Работа перед сном	Чтение К. Чуковского «Путаница».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Инсценировка «Дай молочка, Буренка» (с использованием куклы-рукавицы). Цели: вызвать эмоциональный отклик на знакомую потешку, стремление подпевать отдельные слова, наблюдать за действиями педагога с игрушкой. Разучивание песни «Петушок», русская народная мелодия. Цели: учить четко пропевать слова песенки, петь дружно, не отставая и не опережая друг друга, вместе начинать и заканчивать песню.	Д/и «На бабушкином дворе». Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах.	Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цели: развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков, водящих.			
		Прогулка	Подвижные игры по выбору детей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р игры по выбору детей					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 24 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Цель: учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику.	Д/и «Петушки и цыплята». Цели: расширять знания о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа «Домашние птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Д/и «Петушок и его семья». Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Ребенок не хочет в детский сад»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за людьми. Как изменилась одежда. Труд: Уборка листьев на участке.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» в обр. М. Булатова Беседа «Поведение за столом». Цели: учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем щенку». Цель: упражнять детей в использовании застежек-липучек; развить мелкую моторику рук. Сюжетно-ролевая игра сюжет «На ферме». Цели: учить выбирать роль, играть по ролям; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарный запас детей, создать хорошее настроение.	Д/и «Чей малыш?». Цель: учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.	Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». Цели: учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания; учить правильно, надевать различные предметы одежды.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 25 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цели: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. Рассматривание фотоальбома «Домашние животные и их детеныши». Цели: уточнять, закреплять знания детей о домашних животных, живущих в деревне, сельскохозяйственном труде. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас.	Беседа «Животные и их детёныши». Цель: развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного. Д/и «Чей малыш?». Цели: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); Хороводная игра «Ходит Ваня» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.					
		Работа перед сном	Чтение Е.И. Чарушина «Куручка». Цели					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованное упражнение «Куручка». Цели: способствовать творческому развитию детей, развитию координации движений, вызывать желание показывать движения с элементами костюмирования. Игра-забава «Куручки клюют». Цель: создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.	Упражнение «Позови цыплёнка». Цель: учить детей понимать сюжет, отображённый на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	Разучивание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.			
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Самостоятельная деятельность.					

5 неделя месяца, дата: 28.10 – 01.11.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 28 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными. Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол. Цели: формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Цель: развивать мелкую моторику.	Игра «Кто у нас хороший?» Цель: развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, способствовать созданию детских игровых сообществ.	Игровая ситуация «Где живут звери?». Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным; учить различать на картинках места обитания животных	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, шуршат под ногами. Подвижная игра «Листопад».					
		Работа перед сном	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Покормим козленка». Цели: Учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Цели: познакомить детей с работой художника, рассказать о его творчестве, вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации.	Д/и «На птичьем дворе» Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения речевой активности.	Отгадывание загадок о домашних животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета.			
Прогулка	Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 29 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком. Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений». Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями. Пальчиковая гимнастика «Край родной» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, умение отгадывать загадки, развитие воображения.	Беседа «Наша родина - Россия!» Цели: познакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну. Физкультминутка «В нашей стране» Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Наша Родина-Россия, Город»	Папка передвижка «День народного единства» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия, Мой город»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за свежее выпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра				
		Работа перед сном	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать представления детей о том, что значит «плохо», «хорошо», учить понимать содержание				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Флаг нашей Родины». Цели: формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос; воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике; развитие умения пользоваться клеем и кистью.	Д/и «Разноцветные дорожки» Цель: знакомить детей с основными цветами, развитие пассивного словаря.	Ситуация общения «Флаг нашей Родины» Цель: формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Настольная игра выложи флаг России. Цель: формировать знания детей о цветах Российского флага.		
		Прогулка	Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 30 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цели: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Флаг родной страны» Цель: вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства.	Беседа «Мы такие разные». Цель: знакомить детей с различными народами, населяющими землю, рассказать об интересных традициях разных народов. Физминутка «Мы по городу шагаем». Цель: развивать координацию движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание Российского флага Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижные игры «У медведя в бору».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки».					
		Работа перед сном	Рассказывание сказки «Петух и лиса». Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Цель: показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок». Цели: побуждать детей к обыгрыванию отдельных эпизодов сказки, развивать творческую инициативу; учить детей имитировать характерные действия героев. Рассматривание альбома «Праздники в России». Цели: расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать детей к культурным традициям своей страны, края.	Д/и «Подбери пару» Цели: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»	Настольно-печатная игра «Символы России». Цель: воспитывать желание играть в настольные игры; прививать интерес к родной стране.			
		Прогулка	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 31 октября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: готовимся к лепке. Цели: учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. Пальчиковая гимнастика «Край родной» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Воздушные шары». Цель: познакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений.	Беседа «Мой город». Цели: актуализировать и дополнить знания детей о родном городе; вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать любовь к родному городу, стране. Д/и «Что мы делаем в саду?». Цели: учить раскладывать картинки в правильной последовательности (когда спят, когда гуляют, когда обедают)	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за свежеснеженным снегом Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город». Цели: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что в пакете». Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничное чаепитие». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей действительности, учить принимать на себя различные роли.	Д/и «Раз – словечко, два – словечко» Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин.	Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговицы». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы.			
		Прогулка	Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 1 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Рассматривание фотографий и картин по теме «Россия». Цели: расширять представление детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были вместе с родителями, формировать патриотические чувства. Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания	Образовательная ситуация «Город, в котором мы живем». Цели: познакомить детей с понятием «город»; учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города в котором мы живем. Д/и «Скажи ласково» Цели: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Если ребенок потерялся» Индивидуальные беседы по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты береза». Цели: учить детей легко двигаться на носках под музыку, с окончанием музыки «прятаться» за платочек, учить слышать окончание мелодии по угасанию динамики. Образовательная ситуация «Красота осенней природы». Цель: расширение представлений об осеннем времени года.	«Шнуровки» Цель: формировать умение выполнять шнуровку; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.	Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.			
		Прогулка	Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действ.					

1 неделя месяца, дата: 04.11 – 08.11.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 4 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Пальчиковая гимнастика «Край родной». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки.	Беседа «Наша родина - Россия!» Цели: продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну. Д/и «Чей голосок?» Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу» Труд: Уборка снега.				
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый и Маслennyй» (в сокращенном варианте). Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Цель: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». Цели: учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие. Беседа «Нам вместе хорошо». Цели: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	Д/и «Домики и дорожки» Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.	Работа с календарем природы. Цели: знакомить детей с характерными особенностями времен года, учить называть их, находить и отмечать текущее время года на календаре природы.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Бездомный заяц», «Найди себе пару»						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 5 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы. Цель: учить с помощью воспитателя проводить полив растений. Пальчиковая гимнастика «В домике». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Ситуация общения «Что я видел по дороге в детский сад?». Цель: развитие разговорной речи детей	Беседа: «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Цель: закреплять знания детей о своем доме, где живет человек. Д/и «Построим красивый дом». Цель: умение сооружать постройки по собственному замыслу Физкультминутка «Дом» Цель: развивать координацию движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мой дом, улица»	Папка передвижка «Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, улица»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Наблюдение за транспортом. Подвижная игра «трамвай».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация-коллаж «Волшебный дом». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить выполнять коллективную работу; повышать интерес к аппликации развивать творческие способности. Игра с мячом «Из чего состоит дом?». Цель: уточнение знаний частей дома.	Д/и «Что где лежит?». Цель: умение называть пространственные ориентиры.	Д/и « Я - пешеход». Цель: формировать знания о правилах движения пешеходов по улице.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей П/и «Совушка – сова», Д/и «Найди ошибку».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 6 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг. Цели: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции; воспитывать бережное отношение к книге. Пальчиковая гимнастика «В домике». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Парные картинки» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Ситуация общения «Дома, избы, многоквартирные». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно, называть их, определять назначение. Д/и «Что изменилось?». Цели: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«А дорога бежит не кончается, в пути машины разные встречаются. Труд: Уборка снега. Подвижная игра «Замри».					
		Работа перед сном						
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?». Цель: продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь). Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Цель: познакомить детей со строительными профессиями; умение сооружать постройку несложной конструкции.	Д/и «Построим дом» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к «Кошкин дом». Цели: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали; воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.			
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 7 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассмотрение альбома «Дома, избы, многоэтажки». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно, называть их, определять назначение. Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?» Цель: развитие мелкой моторики.	По развитию речи: Цель: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы.	Беседа: «Дом, улица, адрес» Цель: знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения. Д/и «Домики и дорожки» Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий. Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?» Цель: развивать координацию движений.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Целевая прогулка к светофору.				
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушина «Теремок». Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку ит.д				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Театрализованная игра «В нашем теремке». Цели: учить детей моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую самостоятельность, воображение. Игра-забава «Наша улица через цветные стекла». Цель: учить детей любоваться окружением через цветные стеклышки, рассказывать о своих впечатлениях.	Д/и «Раздели на группы» Цель: классифицировать предметы по величине.	П/и «Найди свой домик». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением; развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу.		
		Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 8 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цели: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол. Цели: учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала. Пальчиковая гимнастика «В домике». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра с палочками Кюизенера «Дорога к дому» Цель: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки.	Беседа с детьми на тему «Мой дом». Цели: формировать у детей интерес к своей семье, к своему дому; воспитать уважение к членам семьи; побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Д/и «Чей голосок?» Цели: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение. П/и «Догони меня» -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин». Цели: учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью. Упражнение: складывание одежды в шкафчик. Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.	Д/и «Домики и дорожки» Цель: закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.	Игра с мячом «Мой дом - и я в нем живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.			
		Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Самостоятельная деятельность детей.					

2 неделя месяца, дата: 11.11 – 15.11.2024 г.

Понедельник 11 ноября		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Цель: Способствовать умению детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Дидактическая игра: "Назови ласково". Цель: Формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени. Обогащать словарный запас детей.	По развитию речи Цель: учить называть качества предметов, правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Беседа. «Что такое доброта» Цель: Нравственное воспитание детей, формировать умение быть сдержанным и доброжелательным, развитие связной речи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Помощники в доме»	Беседа с родителями «Отношение детей к сверстникам» рекомендации «Воспитание доброго отношения – начинается с семьи»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Беседа: Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Подвижная игра. «Вышла курочка гулять» Цель: развивать умение детей действовать по инструкции воспитателя, выполнять движения по показу, ходить не наталкиваясь друг на друга.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Разучивание стихов: Кран, откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь смывайся!					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Прослушивание классической музыки «Времена года» Чайковского Цель: Развивать музыкальное восприятие, умение слушать музыку. Работа с раскрасками. Цель: Способствовать умению правильно подбирать цвета карандашей.	Формировать умение отпрашиваться домой, называя воспитателя по имени отчеству	Рассматривания фотографий, иллюстраций добрых дел детей. Цель: Воспитывать понимание, как хорошо быть добрым, уметь помогать и быть полезным в разных ситуациях.			
		Прогулка	Наблюдение: «Первый лед на лужах». Обратит внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, рассказать об изменениях, происходящих в природе в ноябре.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 12 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Посуда». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Посуда». Цель: учить детей различать и называть посуду; продолжать знакомить с назначением посуды.	Беседа «Квартира в которой мы живем». Цели: расширять представления детей о ближайшем окружении, уточнять названия предметов мебели, учить называть свойства предметов. Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: учить детей правильно называть чайную посуду.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание мебели, бытовой техники, посуды. Цель: формировать правильный захват карандаша.	Посоветовать родителям рассказать о своей профессии. Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: продолжить наблюдение за ветром, учить определять направление ветра(верхушки деревьев) Сбор красивых листьев для гербария.					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Красная шапочка». Проблемная ситуация: «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь». Помощь кукле в подготовке ко сну.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки». Цель: учить детей имитировать характерные действия героев, использовать различные выразительные средства речи. Настольно – печатная игра «Переезжаем на новую квартиру» Цель: продолжать учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их.	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цели: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие характеристики музыки. подбирать нужную форму.			
Прогулка	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: по словесному сигналу выполнять действия. Закреплять понимание погодных явлений (светит солнышко - можно гулять, закапал дождик - нужно прятаться, чтобы не промокнуть)							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 13 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цели: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал. Пальчиковая гимнастика «Мебель» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол». Цель: учить соотносить предметы по величине.	Игровая ситуация: «Сервируем стол». Цели: учить детей различать предметы посуды по назначению, расставлять их на столе согласно правилам сервировки; уточнить названия и назначение предметов посуды. Физминутка «Много мебели в квартире». Цель: развивать координацию движений.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение: За детьми старшей группы. Отметить, как весело и дружно они играют. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом					
		Работа перед сном	Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Какая вода в стакане?». Цель: познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательные интересы ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями Сюжетная игра «Маленькие хозяйшк	Упражнение «Найди свой шкафчик». Цель: уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить).	Беседа «Мой шкафчик». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное стремление к порядку; учить правильно, пользоваться шкафчиками для хранения вещей. Игра-ситуация «Угостим куклу чаем».			
Прогулка	Наблюдение за собакой. Продолжить закреплять отпрашиваться домой, говорить до свидания.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 14 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание альбома «Предметы вокруг нас». Цели: формировать у детей умение классифицировать одежду, обувь, мебель, игрушки, посуду; активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия. Пальчиковая игра «Посуда». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Разрезные картинки по теме «Посуда» Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение.	Беседа «Опасные предметы». Цель: расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека. Д/и «Что из чего сделать?»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план. Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение: Наблюдение за работой дворника. Подвижные игры. «Бегите ко мне»					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Три медведя».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Дидактическая игра «части суток» Цель: научиться определять какое сейчас время суток, что мы делаем вечером, что скоро придут родители. Подвижная игра "Поезд" Цель: формировать умение строиться и ходить в колонне по одному держась за плечи впереди идущего товарища.	Упражнение «Большая и маленькая мебель». Цель: формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их.	Д/и «Подбери по цвету». Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования. Цель: расширять знания о посуде и её назначении.			
		Прогулка	Подвижная игра «Птички в гнездышках». Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 15 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Д/и: «Песенка с дедом Морозом». Пальчиковая гимнастика: «Про деда Мороза» Цель: развитие подвижности пальцев рук ребенка, звукоподражания	Д/и «Найди, где спрятано?» Цель: учить детей точно определять словом местоположение игрушки, используя предлоги «на», «под», «в», «за».	Показ презентации «День рождения Деда Мороза» Беседа: «Дед Мороз – какой он?» Цель: ознакомление детей с праздником, закрепление представления детей о российском образе деда Мороза Загадки о зиме, дедушке Морозе	Внесение лэпбука «Новогодняя сказка» Цель: активация интереса детей к тематическому дню	Интерактивный плакат «День рождения деда Мороза»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение: «Наблюдение за березой». П/и: «Дед Мороз» - бег, умение двигаться по сигналу					
		Работа перед сном	А.Мещер «Откуда дед Мороз?» Цель: продолжать знакомить детей с образом деда Мороза					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Мастерская деда Мороза «Поздравительная открытка» Цель: развивать мелкую моторику, воображение, подвести итог тематического дня. Мп/и: «Разноцветные огоньки» - развивать ловкость, закреплять знания цветов	Упражнение «Сервис для куклы». Цели: познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной).	Рисование карандашами и мелкими раскраски «Дед Мороз» - развивать мелкую моторику пальцев рук.			
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды (солнышко спряталось, дует ветер- качает верхушки деревьев, раньше стало темнеть). Труд. Собрать игрушки вместе с детьми перед уходом с прогулки.					

3 неделя месяца, дата: 18.11 – 22.11.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 18 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Рассматривание картин из серии Наша улица.	Словесная игра «Как я мамочку и папочку люблю» Цель: учить называть имена близких, закреплять представления о семье.	Беседа «Тротуар» Цель: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Пополнение книжного уголка, уголка по ПДД новыми книгами, наглядным материалом, дидактическими играми.	Обновление уголка безопасности для родителей. Буклет «Не быть помехой для движения помогут правила поведения» Акция «Стань заметней засветись»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение (от ворот детского сада) за движением на улице. Цель: побуждать называть и описывать отдельные объекты (дорога, дома, деревья, тротуар, люди и т.д. закреплять знание об объектах.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; «Милиционер»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Весёлый светофор». Развивать зрительное восприятие. Закреплять цвет, умение рисовать предметы круглой формы.		Рассматривание и беседа на тему «Дорожные знаки» д/и «Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их назначением. Развивать память и восприятие.			
		Прогулка	П/и «Умелый пешеход» Цель: развивать умение определять относительную скорость движения (Быстро, медленно), находить свое место.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 19 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». Цель: упражнять в определении вслепую трафаретов людей (двух-четырех).	Беседа: «Как тебя называют дома?» Цели: подчеркнуть индивидуальные качества ребенка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи. Физминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за кошкой, уточнить особенности внешнего вида. подвижная игра: «Самолеты». труд: уборка снега на участке.				
		Работа перед сном	Чтение сказки «Волк и козлята», обр. Л. Толстого				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Плоскостной театр: «Волк и козлята» в Цели: учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Цель: учить ходьбе змейкой между предметами (стульями), ориентировке в пространстве.	Д/и «Пригласим матрешек в гости». Цель: учить детей соотносить предметы по величине	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята». Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке. Цель: создавать у детей радостное настроение.		
Прогулка	Наблюдение за ветром. Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра. «Волк и зайцы»						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 20 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цели: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: подготовка к занятию. Цель: учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Пальчиковая игра «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра «Дружная семья» Цель: побуждать ребенка называть членов семьи; слова – действия, характерные для каждого из них.	Беседа «Мы все одна семья». Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть. Игра «Фоторобот». Цели: учить собирать из частей портреты своих мам, пап, свой портрет; развитие логического мышления, сообразительности, внимания.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы по запросу родителей Выставка поделок «Говорят у мамы руки золотые»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Продолжить наблюдать за ветром, силой его с помощью ленточек. подвижная игра «У медведя во бору»				
		Работа перед сном	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой». Игровая ситуация «Кукла Катя за столом». Цель: расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад». Цели: учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цели: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки.	Д/и «Маленькие помощники» Цель: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.	Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии». Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.		
Прогулка	Продолжить знакомить с характерными признаками осени. Самостоятельная деятельность детей.						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 21 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание семейных альбомов детей. Цель: учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней. Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Пантомима «Догадайся, кто я». Цель: учить детей в движении показывать зайку, мишку и т. д.; угадывать, кто кого изображает.	Беседа «Как я люблю свою маму». Цели: воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать желание быть сильным и помогать своей маме. Д/и «Ласковое слово». Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорожному человеку – маме.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Повторение с детьми стихотворения Я. Акима «Мама».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Показать улетающие стаи птиц. Объяснить, что они улетаю в теплые края. Подвижная игра «Мы топаем ногами».					
		Работа перед сном	Чтение финской народной сказки «Лиса-нянька» в переводе Е. Сойни.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры-забавы с мыльными пузырями. Цели: учить детей надувать мыльные пузыри, Ситуация общения «Будем знакомы» Цели: учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи; формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: побуждать отражать в игре знания о семье и взаимоотношениях родственников.	Д/и «Разноцветные крышки». Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю». Цели: вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью; учить называть имена близких, закреплять представления о семье.			
		Прогулка	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые шапки и куртки. Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 22 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом: постройка арки. Цели: учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу; формировать умение обыгрывать постройку.. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей бантик?». Цель: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи.	Беседа «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитание у детей желания помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности. Игра – соревнование «Бабушкины помощники». Цели: учить быстро и аккуратно перематывать шерстяные нитки с клубочка на катушку.	Иллюстрации о маме, книги, раскраски. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Папка передвижка «День матери»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдением за снегом. Подвижная игра «Ловишки». Труд Уборка снега.					
		Работа перед сном	Чтение: К. Жанэ «Братишки». Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли. Подвижная игра «Курица и цыплята» Цель: игра показывает заботливое отношение мамы к своим детям; создает положительное эмоциональное настроение у детей.	Д/и «Волшебная коробочка» Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно выбирать подвижную игру, приглашать товарищей к игровому взаимодействию, соблюдать правила игры.			
		Прогулка	Игра со снегом «Испечем пирог для мамы». Самостоятельная деятельность детей.					

4 неделя месяца, дата: 25.11 – 29.11.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 25 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: закреплять знания детей о способах и приемах ухода за комнатными растениями. Пальчиковая гимнастика «Обувь» Цель: развивать мелкую моторику рук,	Д/и «Назови правильно» по теме «Одежда» Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку	Беседа «Одежда». Цель: рассказать детям о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей. Д/и «Наша одежда». Цели: учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом. Подвижная игра «Кошка и котятa» Труд: Уборка игрушек на участке.					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». Цели: познакомить с новым произведением. Игровая ситуация «Медвежонок ужинает».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Кукле маленькой сошью юбку я красивую». Цели: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правилах наклеивания.	Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить детей группировать предметы по заданному признаку.	Д/и «Я скажу – вы покажите». Цель: развивать умение назвать предметы одежды, обуви, головных уборов.			
		Прогулка	Наблюдение за изменения одеждy у людей. Самостоятельная деятельность детей. П/и. «Ледяные фигурки».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 26 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Наша одежда». Цель: уточнить представления детей о названии различных предметов одежды.	Беседа «Головные уборы». Цель: обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы). Д/и «У кого есть...?» Цель: учить детей понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях. Физкультминутка«Обуваемся»Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание одежды, обувь, головные уборы Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за неживой природой – снежинками. Цель: Познакомить детей со свойствами снега, активизировать словарный запас детей. П/и «Ветер и снежинки!»					
		Работа перед сном	Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака).					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка». Цели: познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. Игровая ситуация «Катя не боится холодов» Цели: учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая.	Игровое упражнение «Тюфельки поссорились-помирились». Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу.	Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная.учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай». Развивать динамический слух, интерес к музыке.			
		Прогулка	Наблюдение за изменения одежды у людей. Самостоятельная деятельность детей. П/и. «Ледяные фигурки».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 27 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цели: учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым; формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного Пальчиковая игра «Обувь» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Магазин». _____ Цель: учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой.	Беседа «Одежда». Цели: учить детей понимать обобщающие слова: одежда, головные уборы; уточнить названия и назначение предметов, особенности их использования. Д/и «Наша одежда». Цель: учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, и т.д.).	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «Собираем ребенка на осеннюю прогулку»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. П/и «Волк и зайцы».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо - дерево».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательльно-исследовательская деятельность: «Что в коробке?». Цели: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Большая стирка». Цели: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия	Д/и «Что это?». _____ Цели: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.	Игровая ситуация «Как Мишка собирался на прогулку».. Ситуативный разговор «Одеваемся самостоятельно». Цели: напомнить детям последовательность одевания и раздевания, воспитывать самостоятельность.			
		Прогулка	Подвижная игра «Заморожу». Игры со снегом «Следы». Самостоятельная деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 28 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Рассматривание альбома «Одежда». Цель: активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей. Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди место». Цель: учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под».	Беседа «Одежда, головные уборы». Цель: учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер). Культурно-гигиенические навыки При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за снегом. Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Подвижная игра«Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность					
		Работа перед сном	Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду». Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. Упражнение «Говори правильно» Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем названия предметов одежды.	Д/и «Подбери матрешкам платочки». Цель: упражнять в различении и подборе предметов определенной формы и цвета.	Игровая ситуация «Тёплая шапочка куклы Кати». Цель: расширять представление о предметах одежды и их назначении. Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку». Цель: учить детей находить одежду по сезону для мальчиков и девочек; классифицировать ее.			
		Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Подвижная игра «Заморожу»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 29 ноября	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Игры со строительным материалом: постройка домика для щенка. Цели: формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности, Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди пару». Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов	Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?». Цели: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детал предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Культурно-гигиенические навыки при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь. Учить жевать коренными зубами, а не передними	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Ловишки».					
		Работа перед сном	Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Погладим белье» Цели: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол; поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку. Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.	Д/И «Найди по описанию». Цель: формировать знания детей о зимней и летней одежде.	Загадывание загадок об одежде. Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.			
		Прогулка	Подвижная игра «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело.					

1 неделя месяца, дата: 02.12 – 06.12.2024 г.

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 2 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, видеть пользу от своей работы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Я собираюсь на прогулку». Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.	Беседа «Чем мне нравится зима?». Цель: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Д/и «Когда это бывает?» Цель: систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима»	Папка передвижка «Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить с детьми свойства снега. Подвижная игра «Мы веселые ребята».				
		Работа перед сном	Е. Благининой «Захрустела льдинка». Игровая ситуация «Филя обедает». Цель: учить культурно вести себя за столом.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Снежинки-пушинки». Цели: формировать у детей интерес к рисованию, творчество, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги. Д/и «Снег везде». Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не».	Д/и «Когда это бывает?». Цель: уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы.	Настольно-печатная игра «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность. Ситуация на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят». Цель: закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды.		
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И. «Ледяные фигурки»				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 3 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Зима». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?». Цель: познакомить с различными приемами запоминания информации.	Беседа «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями; обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. Физминутка «С неба падают снежинки» Цель: развитие координации движений.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Зима» Цель: формировать правильный захват карандаша.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить с детьми свойства снега Подвижная игра «Мы веселые ребята».					
		Работа перед сном						
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра «Концерт». Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи. Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки». Цели: помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, замерзание при низкой температуре).	Д/и «Кто спрятался в домике?». Цель: учить детей определять животное по голосу (в записи) и называть его.	Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Цели: развивать навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И. «Ледяные фигурки»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 4 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: уборка конструктора. Цели: учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что больше?». _____ Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом	Игровая ситуация на игровой основе «Зимушка-зима. Что бывает у зимы». Цель: формировать первые связные представления об этом времени года. Д/и «Что лишнее?» Цели: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы; развивать память, внимание.	«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку Из 3-х-4-х частей. Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы»	Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами: закрепить знания о птицах-названия частей тела; чем питаются. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. П/и «Ворона и собачки».					
		Работа перед сном	Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка».. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем в гости». Цели: учить детей выполнять в игре ролевые действия; воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. Упражнение «Обувная полка». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, снимать обувь у двери группы, ставить ее на полку.	Д/и «Подбери по форме». _____ Цели: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их; развивать внимание, наблюдательность.	Работа в уголке сенсорного развития учить детей сравнивать предметы по размеру, обозначать словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче. Ситуация общения «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».			
		Прогулка	Продолжить наблюдение за птицами: «Чьи следы?». Подвижная игра: «Пройди по следам птички»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 5 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Цели: познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик; учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника. Пальчиковая гимнастика «Зима» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов.	Наблюдение из окошка за деревьями. Цели: отметить, что зимой на деревьях листьев нет; показывая елку, напомнить о новогоднем празднике; рассмотреть, какие у елки иголки, пушистые лапы Д/и «Назови похожий предмет». Цели: закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме.			
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Понаблюдать за воробьями: маленькие, серые, драчливые, зимующие Труд: кормление птиц хлебными крошками, крупой, семечками. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».					
		Работа перед сном	Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровая ситуация «Здравствуй, зимушка – зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Игровое упражнение «Снежинки». Цели: закрепить представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).	Д/и «Сделай узор» Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве.	Знакомство с календарем. Цели: предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года (зима), закрепить знания о характерных признаках зимы.			
		Прогулка	Продолжить наблюдение за птицами. П/и: «Птичка в гнездышке» Предложить собрать уличные игрушки. Развитие свободной двигательной активности					

Тематический день «Международный день художника»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 6 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте. Экспериментирование «Волшебная кисточка» Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого, синего и красного, синего и желтого) Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Один и много». Цель: учить детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества.	Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе!». Цель: вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы Д/и «Найди нужный цвет». Цели: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание.		Консультация «Влияние рисования на развитие дошкольников»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Черное и белое». Развитие свободной двигательной активности					
		Работа перед сном	Чтение С. Маршака «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская «Мы художники» лепка «Цветные карандаши». Цели: формировать интерес к лепке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Идем за красками в магазин». Цели: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания.	Д/и «Сделай узор» Цель: развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.	Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к русским народным сказкам. Цели: познакомить детей с работой художника, с элементарными средствами худож. Выразит. (цвет, форма). Д/и Разноцветные крышки». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету.			
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Птички и кошка».					

2 неделя месяца, дата: 09.12 – 13.12.2024

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 9 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать. Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чья мама?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных.	Беседа «Лес и его обитатели». Цель: продолжать знакомить детей с лесом и некоторых его обитателях, учить узнавать их и их детёнышей. Д/и «Кто как кричит?». Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные»	Консультация «Нужен ли детям дневной сон?» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за синичкой. Подвижная игра «Перелет птиц».				
		Работа перед сном	Чтение Г. Скрибичкой «Кто как зимует»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Заяц». Цели: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера; учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями; продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Д/и «Кто-кто в теремочке живёт?». Цель: закрепить представления о величине.	Игровая ситуация «В гостях у Зайки». Цели: воспитывать добрые чувства к животным и сверстникам, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия диких животных и их детенышей.		
		Прогулка	Продолжить наблюдение за птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им. -Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 10 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Кто такой?» Цель: учить детей использовать свои знания о диких животных, местах их обитания	Игровая ситуация «Где живут звери?». Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным. Д/и «Кто что ест?». Цель: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы. Физкультминутка «Встал зайчонок на пенек».	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дикие звери» Цель: формировать правильный захват карандаша.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами. П/игра «Догони голубя». Развитие свободной двиг. Актив. под контролем воспитателя.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Белка».Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра «Поездка в зимний лес». Цели: учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, познакомить с приемами обыгрывания действия на фланелеграфе. Игра «Елочка». Цели: учить подбирать нужные по длине и цвету палочки Кюизенера, ровно соединять детали, вносить в свою деятельность элементы творчества, развивать желание строить по собственному замыслу.	Д/и «Кто что делает?» Цель: учить детей называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения.	Муз.игра «Медведь и заяц» Цели: учить детей понимать характер музыки, подбирать соответствующие ему движения, самостоятельно реагировать сменой видов движений на изменение характера музыки. Ситуативный разг. «Чем мне нравится зима?».			
		Прогулка	П./и «Собачка и воробьи». Постройки из снега на участке- воспитывать желание помогать воспитателю в работе со снегом					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 11 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие практические навыки. Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Летает - не летает». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие, самоконтроль.	Игровая ситуация «Кролик серенький, зайка беленький». Цели: знакомить детей со строением тела животных; уточнить названия частей тела; формировать бережное отношение к животному миру. Упражнение «Пуговицы». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу; учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым.		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега и льда. П/и «Ловишки». Д/и «Доскажи слово».				
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» обработке М. Булатова.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Лисичка в гости к нам пришла». Цели: развивать умение брать роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослыми как с равным партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. Игровая ситуация «Морозный солнечный денёк». Цели: познакомить детей с тем, как живут звери зимой; вызвать к ним добрые чувства	«Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака	Игра-имитация «Зайчата и бельчата». Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми		
		Прогулка	Подвижная игра «Устроим снегопад». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 12 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание объемной модели «Зимний лес». Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Расскажи, кто такой». Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.	Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Цель: дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время. Д/и «Кому что?». Цели: учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/и «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы Е. Чарушина "Северный олень".					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?» Цели: учить детей передавать характерные повадки и движения животных, выявлять наиболее удачные имитации; поощрять творческую инициативу детей. Игра «Весёлые зайчата». Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников	Д/и «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Игра-имитация «Медведь». Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Игра-ситуация «В лесу». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам.			
Прогулка	Подвижная игра «Прокати снежок». Наблюдение за погодой.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 13 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте. Игры со строительным материалом: постройка ворот. Цели: учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности. Пальчиковая гимнастика «Волк и заяц». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Настольно-печатная игра Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.	Беседа «Зима в лесу». Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. Д/и «Зайка». Цель: учить детей согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.		Предложение родителям совершить с детьми экскурсию в зимний лес, парк, понаблюдать за птицами	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника зимой Подвижные игры «У медведя в бору».					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: «Лесная больница». Цели: совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры. Подвижная игра «Спящая лиса». Цели: формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.	Д/и «Морковки для зайчат» Цели: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине.	Разгадывание загадок диких животных. Цели: учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос.			
		Прогулка	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность.					

3 неделя месяца, дата: 16.12 – 20.12.2024

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 16 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Где спряталась елочка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений.	Беседа «Скоро Новый год». Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение. Д/и «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»	Консультация «Как с детьми учить стихи» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	«Наблюдение за солнцем». Цели: Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. П/и «Девочки и мальчики».				
		Работа перед сном	Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку».				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Украшаем елочку». Цели: предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно, держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Этюд «Мы испугались Бабу Ягу» Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя.	Д/и «Бывает – не бывает». Цель: создание условий для развития логического мышления, речи.	Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки», Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Ловишки».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 17 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Цветной лед» Цель: учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, называть цвета, из которых составлен узор, указывать оттенки	Рассказ воспитателя о том, что такое Новый год! Цели: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; развивать ассоциативное мышление; создать детям радостное настроение. Д/и «Неразбериха». Цель: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Новый год» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Рекомендовать родителям вместе с детьми подготовить украшение для групповой комнаты и развешивать к новому году гирляндами	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за снегом, обогащение активного словаря прилагательными «мягкий», «пушистый», «рыхлый» Д/и «Поезд».					
		Работа перед сном	Чтение Е. Михайловой «Что такое Новый год?» учить выполнять правила поведения за столом; обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра «В гости елочка пришла». Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развить эстетический вкус, включать в развитие сюжетов. Образные игры-имитации «Мы кружимся, как снежинки», Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: учить составлять короткий рассказ на тему новогодние подарки с помощью воспитателя.	Прослушивание муз. произведения «Елочка», муз. М. Карасева. Цели: внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений.			
		Прогулка	Подвижные игры «Кот Вася», «Медведь и дети», «Дорожки».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 18 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: украшение группового помещения к новому году. Цели: вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения. Пальчиковая гимнастика «Елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Новогодние гости» _____ Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.	Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника. Д/и «Найди одинаковые снежинки» Цели: развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Памятка о посещении новогодних утренников	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за синицей. Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных при-знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение И. Черницкой «Самый главный из гостей». Цель: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному. Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к Новому Году». Цель: учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживать-ся сюжета. Образные игры-имитации. «Как идут на праздник ёлки разные звери». Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.	Д/и «Соберем бусы» _____ Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.	Игровая ситуация «Новогодняя ёлочка». упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». Игровая ситуация «Как Нина вернулась с прогулки». учить самостоятельно, складывать вещи в шкафчик в определенной последовательности.			
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 19 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот». Цели: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику. Пальчиковая гимнастика «Новый год у ворот». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Фонарик» Цель: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам.	Беседа «Чтобы не испортить праздник» Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Игра – имитация «Зимушкины забавы» Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за домами. Что есть у дома? (окна, двери, крыша) П/и «Догони меня!» «Зайка беленький сидит»					
		Работа перед сном	Чтение Л. Воронковой «Как елку наряжали».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная деятельность «Новогодний концерт». Цель: в рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения. Подготовка к новомуднему утренику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции.	Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки	Рассматривание альбома «Празднование Нового года», иллюстраций в книгах. Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.			
		Прогулка	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «На елку!».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 20 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте. Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей. Цель: способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» Цель: развитие математических и логических способностей детей.	Беседа «Кто любит получать подарки?» Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рекомендовать соблюдать режим дня в выходные и праздничные дни. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Экскурсия вокруг детского сада. Как изменились деревья, кустарники. Д/и «Какие деревья вы знаете?» П/и «Кто быстрее добежит до елочки?»					
		Работа перед сном	Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Подвижная игра «Снежинки и ветер». Цели: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.	Д/и «Сравнение ёлочек» Цель: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память.	Прослушивание новогодних песен. Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение.			
Прогулка	Наблюдения за небом. Самостоятельные игры детей. П/и «Попади в цель. Сделаем снеговика вместе.							

4 неделя месяца, дата: 23.12 – 27.12.2024

Понедельник 23 декабря		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: мытье поддонов. Цель: привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Пальчиковая гимнастика «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Магазин игрушек». _____ Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки.	Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цели: готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника. Д/и «Вопросы про Деда Мороза». Цель: развивать внимание, мышление, речь. .	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз»	Консультация «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»).		
		Утренняя зарядка							
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)							
		Прогулка	Наблюдение за транспортом. Знакомить с названием частей машины. Строительство гаража из снега. П/и «Автобус» «Мы – шоферы».						
		Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку».. Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом.						
		Корригирующая гимнастика							
		Вечер	Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура». Цели: познакомить детей с новой техникой, учить размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета; развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию.	Д/и «Чего не стало». _____ Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек.	Игровая ситуация «В гостях у Деда Мороза». Цели: воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: учить ориентироваться на 2 признака при отборе предмета.				
		Прогулка	Наблюдение за солнышком. Воспитывать интерес к природе П/и: Мы топаем ногами Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, И бегаем кругом.						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 24 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Разложи фигуры по коробкам» Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур.	Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом». Цели: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; Физкультминутка «Подарки Деда Мороза» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Дед мороз, Снегурочка» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за елью. Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей. П/и. «По ровненькой дорожке»					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери». Цели: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Д/и «Фонарик» Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключать один из них.	Мультиконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето».Цели: предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.			
Прогулка	Наблюдения за птицами. Обратить внимание на синичку. Понаблюдать как она прыгает, летает. Самостоятельные игры детей. П/и «Вороны и собачка».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 25 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию. Цель: учить детей помогать воспитателю при подготовке к занятию находить нужные принадлежности. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Цели: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подарки для зайчат» Цели: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по	Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цели: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам. Д/и «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические	Создание условий для игровой деятельности. Цели: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Безопасность ребенка на Новый год»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за синицей. Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных при-знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение А. Барто « В защиту Деда Мороза».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода». Цели: познакомить детей с одним из состояний воды - паром. Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка в гостях». Цели: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.	По изодательности «Раскрась Деда Мороза» Цель: совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур.	Упражнение «Мишка-торопыжка». Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.			
		Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своё место».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 26 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цели: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот». Цели: обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику. Пальчиковая гимнастика «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Одень Деда Мороза». Цель: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак.	Составление рассказа по картинке «Хоровод». Цели: создание условий для речевого развития детей; обогащения их словарного запаса по тематической теме «Новый год». Д/и «Что в мешке у Деда Мороза» Цель: учить чётко произносить звуки З,С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за домами. Что есть у дома? (окна, двери, крыша) П/и «Догони меня!» «Зайка беленький сидит»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворений про Новый год.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год». Цели: учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе	Д/и «Подбери варежку» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками.	Игровая ситуация «Дед Мороз приносит подарки». Цели: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность			
		Прогулка	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «На елку!».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 27 декабря	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы. Цель: учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. Пальчиковая гимнастика «Подарки» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию рук.	Д/и «Найди такой же». Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия.	Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цели: познакомить детей с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. Д/и «Чего не хватает?». Цель: закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже.	Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности, центр «Мастерская деда Мороза».	
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем в морозный денек. (см. «Организация деятельности детей на прогулке» стр.82). Подвижная игра «Солнышко и дождик».				
		Работа перед сном	Чтение В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку». Практическое упражнение «Поведение за столом». Цели: учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза». Цели: предложить детям прослушать песенку, вызвать эмоциональный отклик. Поощрять желание танцевать. Выполнять движения под музыку.	Д/и «Что из чего?». Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь.	Рассматривание Новогодних поздравительных открыток Цель: предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке.		
		Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».				

1 неделя месяца, дата: 09.01-10.01.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 9 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками.	Беседа: «Зимние забавы». Цель: рассказать о зимних забавах, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр. Д/и «Зимние спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта»	Консультация «Когда на улице снег» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем в морозный денек. Подвижная игра «Солнышко и дождик».				
		Работа перед сном	Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Поможем снеговика». Цели: дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественного слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм. Музыкально – ритмическая игра «Игра в снежки». Цель: приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни.	Д/и «Ассоциации» Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения.	Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цели: учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова. Настольная игра «Лото для малышей». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах.		
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». малоподвижная игра «Кормушки».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 10 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цели: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Какое время года?» Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам.	Беседа «Как много интересного бывает зимой». Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Д/и «Что там!». Цели: закреплять умение детей устанавливать отношение между пятью объектами по величине, учить выделять высоту как особое измерение величины.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Посоветовать родителям, посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем в морозный денек. Подвижная игра «Солнышко и дождик».					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Экспериментальная деятельность: опыт «Куда исчез снег?». Цели: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом». Цели: учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли.	Д/и «Что похоже на квадрат» Цель: учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.	Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Цели: формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, запоминать ее персонажей. Упражнение «Башмачки по местам».			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «Собачки и воробы». Малоподвижная игра «Кормушки».							

2 неделя месяца, дата: 13.01-17.01.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 13 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы». Цели: закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Из чего сделано?». Цель: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса, стекло).	Беседа «Зимние развлечения». Цели: закрепить знания о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; учить четко выполнять имитационные движения по показу. Д/и «Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы		Беседа на тему: «Чем занять ребенка когда на улице мороз.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем в морозный денек. Подвижная игра «Солнышко и дождик».				
		Работа перед сном	Чтение И. Бурсова «Хитрые санки». Игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Цели: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Игровая ситуация «Зимой на горке» Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.	Д/и «Кто что слышит?». Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами.	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?». Цели: предложить детям обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку; учить аргументировать своё мнение. Беседа «Хорошие и плохие поступки».		
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». Малоподвижная игра «Кормушки».				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 14 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом. Цели: формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Да - нет». Цель: учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы.	Игровая ситуация «Зимой на горке». Цели: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. Д/и «Какое время года?». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.		Побеседовать с ребенком на тему «Зимние виды спорта» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». Малоподвижная игра «Кормушки».					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Снегурочка». Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Магазин игрушек». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Театрализованная игра «Концерт». Цели: учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.	Упражнение «Здесь горошек, там фасоль». Цель: побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей находить себе занятия по интересам, партнеров по играм, применять свой двигательный опыт. Рассматривание альбома «Спорт».			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Собачки и воробьи». Малоподвижная игра «Кормушки».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 15 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. Работа в уголке природы. Цели: учить детей выявлять растения, нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы, правильно и аккуратно проводить полив и рыхление. Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Составь узор» Цель: закреплять умения составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку.	Образовательная ситуация «Дикие птицы». Цели: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; дать представления о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека. Д/и «Какой предмет лишний». Цель: закрепить представления детей о свойствах предметов.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Снеговик»	Папка передвижка «Покормите птиц зимой!» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Каким бывает снег (свойства снега). Подвижная игра «Снег кружится». Мал.под. игра «Попади в круг».					
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушина «Воробей». Цель: Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Приглашаем снегорей съесть рябину поскорей». Цели: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегорей, которые прилетели и ждут.	Д/и «Запомни картинку» Цель: развивать зрительную память, восприятие.	Игра «Птичка, птичка, где была?» Цель: совершенствовать двигательную активность детей в сопровождении пения. Беседа «Трудно птицам зимовать». Цель: учить детей помогать птицам в холодное время года; воспитывать бережное отношение к птицам.			
		Прогулка	Наблюдение. П/и «Попади в круг». Труд: Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 16 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка». Цель: развивать мелкую моторику рук	Упражнение «Нарисуй что-нибудь круглое». Цель: закрепить умение рисовать слитные линии не отрывая карандаш.	Беседа «Зимующие птицы». Цель: дать понятие о том, что птицы, которые остаются с нами зимовать, называются зимующими. Д/и «Угадай птицу по описанию» Цель: развивать и закреплять знания о внешнем виде и отличительных особенностях птиц.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Консультация «Игры с мячом для развития речи детей»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение: «За состоянием погоды» П/ и «Кто как ходит»					
		Работа перед сном	Чтение Л. Воронковой «Птичья кормушка», В. Сухомлинский «Как синичка меня будит». Цель: дать детям элементарные представления о зимующих птицах					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-драматизация «Курочка Ряба». Цели: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре ; поддерживать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Рассматривание иллюстраций птиц. Цели: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду, активизировать словарь детей.	Игровое упражнение «Пройди по снежному мостику» Цель: развивать координацию движений.	Слушание песни «Птички» (муз. Г. Фрида), пение песни «Птичка» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание. Беседа «Будем вежливы».			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И «Догонялки», «Прятки».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 17 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла умывается» Цели: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения; поощрять инициативность, самостоятельность. Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?» Цель: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания.	Игровая ситуация «Подкормим птиц зимой». Цели: расширять представления о зимующих птицах; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой. Д/и «Узнай, кто позвал». Цели: учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего; развивать слуховое восприятие.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Предложить родителям изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	П/и «Лиса в курятнике» Учить бегать по площадке не натываясь друг на друга. Действовать по сигналу					
		Работа перед сном	Чтение А. Пчельниковой «Птичка». Практическое упражнение «Ножки дружат». Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «У кого какие клювы». Цель: помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. Сюжетно-ролевая игра «Воробьях» Цели: развивать у детей способности принять на себя роль птиц; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; развивать интерес к игре.	Д/и «Волшебная коробочка». Цели: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам.	Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики». Цели: развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто, интонировать высокие и низкие звуки. Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?».			
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Береза и сосна					

3 неделя месяца, дата: 20.01-24.01.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 20 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цели: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Обучение дошкольников связной речи», В. Гербова). Цели: углублять знания детей о птицах, учить различать их по внешнему виду; формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь к животным. Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Парные картинки» _____ _____ _____ Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке.	Образовательная ситуация «Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки)». Цели: расширять представление о зимующих птицах. Д/и «Поиграем с птичками». Цели: упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Экспериментальная деятельность - опыты с воздухом и водой (отсутствие формы, что легче).				
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц». Цель: познакомить детей с рассказом, учить сопереживать героям; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Игра малой подвижности «Птички, раз! Птички, два!». Цель: формирование навыка детей выполнять движения по показу воспитателя, считать. Познавательная беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цели: воспитывать бережное отношение к птицам, формировать основы экологической культуры, развитие связной речи; обогащение словарного словаря.	По ИЗО _____ Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи.	Работа в уголке природы: знакомство с календарем. Цели: предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года (зима), закрепить знания о характерных признаках зимы.		
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игровое упражнение «Вперед на луну»				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 21 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом: постройка домика для птичек. Цели: учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой». Пальчиковая гимнастика «Зимние птицы» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игровое упражнение «Снеговик, снеговик ты такой хороший» Цель: учить напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.	Беседа «Птицы нашего края», Цель: уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Д/и «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку» (блоки Дьенеша), Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.	Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные конструкторы разных видов и размеров пазлы.	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	учить сравнивать возраст деревьев одного вида по толщине ствола. Экспериментальная деятельность – солнечные зайчики.					
		Работа перед сном	Чтение «Снегирёк» немецкая песенка (обр. В. Викторова) Цель: познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и фразы, отвечая на вопросы.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цели: продолжать учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; Ситуативный разговор «Можно ловить птиц и держать их в неволе». Цель: продолжать знакомить с правилами взаимодействия с природой.	Д/и «Четвертый лишний» Цель: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания.	Самостоятельная двиг. деят. Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игра малой подвижности «Пузырь». Учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 22 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями. Цель: Учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода. Пальчиковая гимнастика «Котик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что умеют делать звери?». Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова.	Беседа на тему «Наши питомцы». Цель: побуждать детей рассказывать о своем питомце, передавать в рассказе свое отношение к нему. При раздевании после прогулки закреплять умения складывать аккуратно вещи перед уборкой их в шкаф, постепенно учить девочек расчесывать волосы расческой, учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Домашние питомцы»	Консультация «Пушистые воспитатели» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Домашние обитатели»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника.Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Упражнение «Обед в детском саду». Цель: учить выполнять правила поведения за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: «Коврик для котенка». Цели: способствовать развитию умения составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки), развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации, развивать чувство цвета, глазомер, закреплять знания основных цветов, воспитывать интерес к аппликации.	Игра «Кот Васька» с детьми Цель: обучать детей характерным движениям животных.	Этюд «Кот и сметана». Цель: учить детей в процессе игры умению пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.			
		Прогулка	Наблюдение: Рябинка зимой					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 23 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Домик для Барбоса». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.	Д/и «Где спрятался котенок». Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».	Беседа «Наш друг – собака». Цель: расширять представления о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Д/и «Кто где живет?» Цель: различать, где живут разные животные.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Домашние питомцы» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы по запросу родителей Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».					
		Работа перед сном	Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Наблюдение за показом кукольного спектакля «Как собачка искала друзей». Цель: побуждать детей следить за действиями педагога с мягкой игрушкой, подпевать ему.	Д/и «У кого какое жилище» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных.	Разучивание песенки «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе. Цель: познакомить детей с новой песенкой, способствовать развитию звуковысотного слуха, учить чисто, интонировать мелодию. Упражнение «Учусь всё делать сам!».			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Рябинка зимой							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 24 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. Трудовые поручения: развешивание варежек. Цель: учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. Пальчиковая гимнастика «Котик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Лото «Домашние животные». _____ Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными.	Образовательная ситуация «Птицы и рыбки у нас дома». Цели: продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Д/и «Узнай по описанию». Цель: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию..		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Подвижная игра «Береги предмет», Малоподвижная игра «Дорожка».				
		Работа перед сном	Чтение рассказа В. Сутеева «Три котенка».. Практическое упражнение «Ножки дружат».				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Покормим котёнка». Цели: учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать речь, мышление, учить вживаться в роль, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Подвижная игра «Пёс». Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.	Д/и «Найди заплатку». _____ Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.	Ситуация общения «Животные на улице». Цели: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.		
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом.				

4 неделя месяца, дата: 27.01-31.01.2025

4 недели месяца, дата: 27.01.2025		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 27 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание «И котенок, и щенок» Л. Майорова по стихотворениям В. Берестова. Цель: привлечь внимание детей к знакомым образам учить называть героев книги. Пальчиковая гимнастика «Домик для Барбоса». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.	Д/и «Четвертый лишний» _____ Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные – это полноправные члены семьи и лучшие друзья. Игра-имитация «Прогулка с собачкой (животным или игрушкой)». Цели: учить воспроизводить движения, характер животных.		Консультация «Если ребенок левша».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение: А. Толстой «У Розки были щенки». Дидактическая игра «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Музыка или шум». Цель: научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Цель: формировать посильные трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым.	Д/и «Сложи картинку» _____ Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного	Игровое упражнение с красками «Спрячем мышку от кошки». Цели: учить детей закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении; развивать мелкую и крупную моторику рук.			
Прогулка								

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 28 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом «Домик для щенка». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу. Пальчиковая гимнастика «Котик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Угадай чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные.	Игровая ситуация «Ласковый щенок Тишка». Цели: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называется мама щенка. Д/и «Что нам привез щенок» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить договариваться о совместной деятельности.	Подбор художественной литературы, атрибутов для сюжетно-ролевой игры, материалы для продуктивной ИЗО деятельности.	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем». Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». Цели: учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. Рассматривание альбома «Домашние животные». Цели: рассказать детям о том, какую пользу приносят домашние животные, учить отражать полученные впечатления в речи.	Д/и « Кошка и Собака» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры, развивать логику и мышление	Самостоятельная двигательная деятельность.. Лото «Домашние животные». Цель: закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 29 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Работа в уголке природы: подготовка воды для полива комнатных растений. Цель: учить детей готовить воду для последующего полива растений. Пальчиковая гимнастика «Светофор» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови одним словом». Цель: использование в речи обобщающих понятий).	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?». Цель: дать детям понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. Д/и «Домик для светофора» Цель: знакомство детей с цветами светофора.	Обогащение предметно – развивающей среды по в группе по теме «Дорожная безопасность»	Папка передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимнее время года» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка».Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.					
		Работа перед сном	Чтение С. Михалкова «Светофор». Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: «Нарисуй светофор» Цели: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению. Игровое упражнение «Расставь все по правилам». Цель: формировать знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.	Д/и «Найди различия на картинках». Цель: развивать зрительное внимание.	Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: учить детей бережному, аккуратному обращению с книгами. Игра «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Цели: учить правилам перехода через дорогу; дать понятие о назначении светофора.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и «Зайка беленький сидит». Игры детей с выносным материалом.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 30 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Дорожные правила» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Сколько- сколько» _____ Цель: учить детей пользоваться приемами наложения и прикладывания в повсеместной жизни.	Игровая ситуация «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»). Цели: учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Порекомендовать родителям, знакомить детей с правилами поведения на улице	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и «Зайка беленький сидит». Игры детей с выносным материалом.					
		Работа перед сном	Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Теневой театр по сказке «Теремок». Цели: знакомить детей с произведениями устного народного творчества, приучать внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, запоминать героев. Дискотека «Пляшем и поем». Цели: предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения; доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.	Д/и «Найди игрушки». _____ Цель: учить детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: «в», «на», «за», «около»	Ситуация общения «Дети на тротуаре» Цель: формировать представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 31 января	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: учимся расставлять салфетницы. Цели: учить детей помогать расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обращаться. Пальчиковая гимнастика «Светофор». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди свой домик». _____ Цель: учить детей применять в игре знание основных цветов, умение различать и называть их.	Беседа «Светофор – друг ребят и зверят» Цели: продолжать знакомить детей со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. Д/и «Учись быть пешеходом». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.		Предложить родителям во время прогулок закрепить с детьми правила перехода на перекрёстке, сигналы светофора	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П. /и. «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: игровая ситуация «Заправляем автомобиль». Цели: учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы-заместители. Ситуативный разговор «Дорожные ситуации». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.	Упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться.	Работа в уголке сенсорного развития «Транспорт». Цели: учить детей использовать для пересыпания и погрузки сыпучих материалов различный инвентарь, выбирать подходящие «транспортные средства» из парка игрушечных машинок.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке. Уход детей домой					

1 неделя месяца, дата: 03.02-07.02.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 3 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. Рассматривание макета «Улица». Цель: закреплять знания детей о составных частях улицы. Пальчиковая игра «Дорожные правила» Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	По развитию речи (словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи) Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД.	Беседа «Правила дорожного движения». Цель: расширение словаря, развитие логического мышления. Д/и «Правила уличного движения» Цель: формировать знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой		Консультация «Для чего нужно детское автокресло?»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем» (см. «Организация деятельности детей на прогулке»). Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.					
		Работа перед сном	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». Игровая ситуация «Я умею!». Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровая ситуация «Наш друг – светофор» Цели: продолжать знакомить детей со светофором; формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый. Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим дорогу!». Цель: учить соблюдать правила движения при переходе дороги.	По ИЗО Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток.	Игра – драматизация «Зайка на дороге» Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «С кочки на кочку».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 4 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными. Игры со строительным материалом: постройка гаража. Цели: учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках. Пальчиковая гимнастика «Светофор». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди место». Цель: учить детей обращать внимание на взаиморасположение предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Цели: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов «дорога», «проезжая часть», «светофор». Д/и «Какой огонек зажегся». Цель: закрепить знание цветов светофора.		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем». Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.				
		Работа перед сном	Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Кукла». Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; игровая ситуация «Замена колеса». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, договариваться об игре, учить отражать свои действия в речи, использовать понятия, связанные с работой шофера. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цели: учить детей действовать по сигналу, двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве.	Д/и «Стоп» Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.	Самостоятельная двигательная деятельность. Д/и «Экзамен в Школе светофорных наук». Цели: закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Подвижная игра «С кочки на кочку».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 5 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Весёлый автомобиль». Цель: учить детей различать и называть грузовые и легковые виды транспорта, их составные части.	Ситуация общения «Машины-помощники». Цель: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человеку; обогащать словарь детей. Беседа с детьми о необходимости ухаживать за комнатными растениями, потребностях растений в воде и свете	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт»	Буклет «Рекомендации для родителей младших дошкольников по безопасности на дороге». Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение В. Головки «Правила движения». Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «В автобус с друзьями мы сели...». Цели: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и резать полоски по линии (окна); развивать умение аккуратного наклеивания деталей; прививать интерес к аппликации.	Д/и «На чем поедem?». Цель: учить группировать предметы по форме, величине и цвету.	Игровая ситуация «Мы – водители». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами. Пение детьми песни «Машина» (слова Н. Найденова, музыка Е. Тиличеевой).			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 6 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Машины» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Похожи – не похожи» Цель: развивать у детей умение обобщать, выделять отличительные признаки (транспорт).	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины. Д/и «Кто, чем управляет?». Цель: формировать знания детей о профессиях.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Рекомендовать родителям чтение художественной литературы с А. Барто «Игрушки», «Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение А. Усачёв «Домик у перехода».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая игра «Автобус» Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте. Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде». Цели: расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать уважение к людям. Игра малой подвижности «Поезд». Цель: учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.	Д/и «Цветные автомобили» Цель: учить сравнивать транспорт по цвету Закреплять названия видов транспорта, их составных частей.	Разучивание песни «По улице, по улице...» (композитор Т. Шутенко). Цели: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 7 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цели: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: протираем строительный материал. Цели: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Автомобиль». _____ Цель: уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить выбирать транспорт для перевозки вещей. Д/и «Наш весёлый поезд». Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением.	Иллюстрации к беседе Шнуровки, пирамидки Альбомные листы, трафареты, карандаши цветные Конструкторы разных видов и размеров Пазлы.	Памятки: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение детям стихотворения Я. Тайца «На улице нашей машины, машины...».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кораблик». Цель: учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж». Цели: учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль; развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей.	Упражнение «Башмачки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Игровая ситуация «Мишка идёт по улице». Цель: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Бездомный заяц», «Медведи на прогулке».					

2 неделя месяца, дата: 10.02-14.02.2025г.

Понедельник 10 февраля								
День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 10 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. Рассматривание модели поезда. Цель: познакомить детей с данным видом транспорта рассказать об устройстве поезда. Пальчиковая гимнастика «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Подбери ключик к машинке». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Беседа «Поездка на транспорте». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, учить действовать в различных ситуациях. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.		Посоветовать родителям, понаблюдать с детьми за движущимся транспортом.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Бездомный заяц». Русская народная игра «Мячик кверху».					
		Работа перед сном	Чтение Р. Фархада «Светофор».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины». Цель: продолжать знакомить с простейшим трудовым процессом, закрепить знания о деталях транспорта. Творческая игра «Автобус» Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь.	Игра «Что едет?». Цель: продолжать закреплять знания об основных частях машин, их назначении, развивать внимание.	Игра-ситуация «В городском транспорте». Цели: учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избежать. Дидактическое упражнение «Составь машину» (разрезные картинки).			
Прогулка	Игра-забава «Зверинец».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 11 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными. Игры со строительным материалом. Цели: помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки; использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чудесная коробка» Цель: активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет).	Беседа «Транспорт». Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Д/и «Кто больше назовет?». Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.		Предложить родителям поиграть с детьми в сюжетные игры «Машины возят песок». «Врач едет к больной кукле», «Поездка на автобусе (рисуем билеты на автобус)»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение и загадывание загадок о транспорте. Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса». Цели: учить детей брать на себя определенную роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты; показать различные способы ролевого поведения.	Игровая ситуация «Ремонт машин». Цели: развивать посильные трудовые навыки, воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			
Прогулка	Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 12 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Работа в уголке природы: полив растений. Цель: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживании луковиц цветущих растений на клумбу. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Выложи, что я скажу» Цель: распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве.	Беседа «Делу время, потехе час». Цели: дать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе. Д/и «Кто что делает?». Цели: знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»	Рекомендации по воспитанию трудовому воспитанию «Маленький помощник». Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение сказки «Коза дереза».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: лепка «Пожарная лестница». Цели: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы; познакомить с профессией пожарного.	Д/и «Скажи, одним словом» Цель: формировать умение называть обобщающее слово.	Игровая ситуация «К нам приехал доктор». Цель: проявлять интерес к действиям доктора. Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами». Цель: закрепить представления о взрослых и детях, рассматривать их изображения.			
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Солнечные зайчики».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 13 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Портнихи» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Добавь слово» Цель: Учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и. т.д.)	Беседа о профессии повара. Цели: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность. Д/и «Повар готовит обед для ребят». Цели: учить сортировать предметы в соответствии с их формой	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Рекомендовать родителям побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Воробушки-пташки». Малоподвижная игра «Все захлопали в ладоши»					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Игровая ситуация «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-инсценировка «Не вари кашу вкрутую». Цели: прививать любовь к русскому фольклору, воспитывать устойчивый интерес к подпеванию отдельных слов, поощрять желание участвовать в инсценировке. Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело». Цель: рассказать детям, как нужно вести себя в различных ситуациях, как и к кому можно обратиться за помощью.	Д/и «Кому что нужно для работы». Цели: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок). Цели: учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках			
		Прогулка	Трудовая деятельность: постройка снежной горки.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 14 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: уборка конструктора. Цель: учить детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку; формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что нам привез мишка?» Цели: предложить детям на ощупь узнать различные предметы	Беседа «Все профессии важны» Цели: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. Д/и «Кому что нужно для работы?». Цели: формировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, нужны представителям разных профессий		Папка передвижка «Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за прохожими Трудовая деятельность. Кормление птиц. Подвижная игра «Встречные перебежки».					
		Работа перед сном	Чтение С. Маршак. «Плохой молоток и непослушные гвозди».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». Цели: формирование умение детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу. Беседа «Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.	Д/и «Кому нужны эти вещи» Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок». Цели: побуждать убирать игрушки после игр; осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах.			
		Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Игры с выносным материалом					

3 неделя месяца, дата: 17.02-21.02.2025

Понедельник 17 февраля		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается». Цель: учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» Цели: расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи. Пальчиковая гимнастика «Портнихи» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кому, что надо для работы?» Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий.	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» Цели: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. Д/и «Полечим куклу». Цель: учить детей использовать в игре знания, полученные ранее.		Рекомендовать родителям, рассказать ребенку о своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит Ваша работа людям)	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за машинами на дороге. Трудовая деятельность. Кормление птиц. Игра «Кто быстрее»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии, активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать» Игровая ситуация «На приёме у врача». Цели: учить детей различать и называть части тела и лица, различать предметы по цвету и размеру, форме; упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»	Д/и «Что нужно для повара» Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.	Ситуативный разговор «Кем работают твои мама и папа?». Цель: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой»..			
Прогулка	Наблюдение за облаками разных деревьев. Подвижные игры: « Ровным кругом»							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 18 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цели: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства; формировать осознанное стремление быть аккуратными. Игры со строительным материалом: постройка автомобиля. Цель: учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови профессию» _____ _____ Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада.	Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда Д/и «Кто что делает?». Цель: расширять представления детей о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные; действия, орудия труда.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Игровая ситуация «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел». Цели: учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни. Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Цели: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие; доставлять детям радость от игры с воздушными шарами.	Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» _____ _____ _____ Цель: развития речи, мышления, мелкой моторики.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			
		Прогулка						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 19 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, причёске. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, воспитывать трудолюбие, ответственность. Пальчиковая гимнастика «Солдатики» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память.	Беседа «Наша Армия». Цели: расширять представления детей об окружающем мире; познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну. Д/у «Добавь слово». Цель: формировать знания детей о разных родах войск в российской армии. Физкультминутка «Мы солдаты».	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»	Папка-передвижка «День защитника отечества» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение. «Это что за вид транспорта?». Подвижная игра «Такси». Трудовая деятельность: очистка дорожек для игр					
		Работа перед сном	Чтение стихотворений о папе, бабушке, брате. Цель: воспитывать доброе отношение к своим близким. Игровая ситуация «Я сам».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Открытка для папы». Цели: учить детей выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию. Игровая ситуация «Маленький капитан». Цель: обогащать знания детей о морях, формировать патриотические чувства.	По развитию речи Цель: уточнение правильности произношения слов: пограничники, моряки, летчики.	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества». Цели: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.			
		Прогулка	Хороводная игра «Ладушки-оладушки»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 20 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Солдаты на марше». Цель: учить применять навыки сравнения размеров предметов различными способами.	Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Цель: формировать уважение и любовь к отцу. Д/и «О ком я говорю». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военные техника» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за вороной. Подвижная игра «Ворона и собачка». Труд: кормление птиц					
		Работа перед сном	Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. Игра-соревнование «Сильные, ловкие». Цель: способствовать формированию мужских качеств: силе, ловкости, быстроты. Проблемная ситуация «Дедушка заболел». Цели: воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь	«Лото» Цель: учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.	Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова. Цели: учить детей различать спокойную и быструю мелодию, сменой движения реагировать на смену музыки; формировать умение маршировать и бегать в темпе музыки. Ситуативный разговор «Я – солдат» Цель: напомнить о необходимости уметь самостоятельно и быстро одеваться.			
		Прогулка	Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 21 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Кукла Катя умывается». Цель: учить аккуратно и правильно умываться; формировать понимание важности данной гигиенической процедуры. Трудовые поручения: протираем строительный материал. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой. Пальчиковая гимнастика «Солдатики» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда военных».	Беседа «Папы – Вы наши Защитники». Цели: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.		Консультация «Как воспитать защитника»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение «Куда дует ветер». Подвижная игра «Разноцветные листочки»					
		Работа перед сном	Чтение художественной литературы. Потешки, прибаутки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе». Цели: учить отражать в игре отношения между членами семьи, воспитывать любовь к папе. Развивающая игра «Построй солдатиков». Цели: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»	Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах военного транспорта	Игровая ситуация «Мой папа –самый сильный». Рассматривание картинок по теме «Военная техника». Цель: познакомить детей с танком и военным самолётом.			
		Прогулка	Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для построек					

4 неделя месяца, дата: 24.02-28.02.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 24 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Конструирование «Самолёт из пуговиц». Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческую фантазию малышей Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь.	Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Беседа «Мой любимый папа!». Цели: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи Д/и «Когда это бывает?». Цели: уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы.		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка					
		Работа перед сном	Чтение Н. Некрасова «Наша армия родная». Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Пластмасса, ее качества и свойства». Цели: научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качество (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводимость).	Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Цели: формировать трудовые навыки; развивать разговорную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым.	Подвижная игра «К папе мы шагаем, дружно ноги поднимаем». Цель: упражнять в выполнении игровых действий		
Прогулка	Наблюдение за небом-небушком						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 25 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы.	Беседа «Обитатели воды». Цели: формировать представление детей о рыбах; отмечать характерные признаки представителей обитателей воды – рыб. Д/и «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Водоем и его обитатели, аквариум»	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Водоем и его обитатели, аквариум».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Догони самолет». Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит»					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Упражнение «Самый аккуратный». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Золотые рыбки». Цели: учить детей аккуратно наклеивать готовые детали на силуэт рыбки, активизировать в речи понятия, связанные со строением рыбок; предложить детям помочь воспитателю собрать все поделки в единую игрушку «Мобиль».	Вкладыши «Рыбы». Цель: развивать мелкую моторику; тренировка мышц кисти и отработки кругового движения.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Настольно-печатная игра: «Сложи картинку». Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; усидчивость, целеустремленность.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность. Наблюдение за снегом. П/и «Лохматый пес».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 26 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая игра «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и с предметами «Рыбалка». Цель: развивать умение ловить удочкой рыбок на магнит, переносить его на небольшое расстояние и класть в ведерко.	Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях; развивать любознательность, речь, память. Д/и «Сравниваем рыбок». Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы».	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Рыбки» Цель: формировать правильный захват карандаша.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Мы на улице гуляем за вороной наблюдаем». Подвижная игра «Ворона и собачка». Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.					
		Работа перед сном	Чтение М. Клоковой «Рыбка плавает в водичке».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку». муз. М. Качурбиной. Цели: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная...)	Д/и «Зоологическое лото». Цель: уточнить названия животных и их детенышей	Чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». Цели: воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность. Наблюдение за трудом дворника. П/и «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 27 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: дежурство по столовой. Цели: учить детей после выполнения своих обязанностей аккуратно складывать фартуки и колпачки в уголке дежурств, рассказывать о проделанной работе. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть задания, познакомиться с различными приемами запоминания информации.	Беседа «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разнообразностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан) Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам		Предложить родителям посетить зоомагазин и понаблюдайте за рыбками в аквариумах».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Наблюдение за воробьями.П/и «Веселые дорожки». Учить ходить змейкой Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельные игры детей					
		Работа перед сном	Чтение С. Сахарновой «Кто в море живёт?» Цель: создание условий для речевой активности; создание условия для расширения представлений об обитателях морей и океанов.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рыбалка». Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цели: учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью; помочь построить корабль из крупного строительного материала; воспитывать доброжелательность.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии.	Упражнение: учимся снимать обувь. . Ситуативный разговор «Мы вместе играем дружно». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать навыки разрешения спорных ситуаций.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за солнцем. П/и «Мышеловка».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 28 февраля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели аквариума». Цель: дать представление детям о жителях аквариума. Пальчиковая игра «Рыбка в озере живет». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Сравниваем рыбок». Цель: упражнять в установлении и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»	Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Цели: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать умение детей описывать из морских обитателей по опорной таблице.		Рекомендовать родителям прочитать дома детям В. Сутеева «Как я ловил рыбу» В.А. Афанасьева «Золотая рыбка»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение «Где лежит снег?» П/и «Беги к тому, что назову» Хороводная игра «Вейся, венок»					
		Работа перед сном	Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Беседа «Правильное пользование салфеткой». Цель: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Составление рассказа по картинкам». «Описание рыб. Цели: учить описывать рыб, отмечая их характерные признаки; учить составлять рассказ по картинкам. Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Цели: учить детей точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами; обогащать двигательный опыт.	Д/и «Сравни и подбери». Цель: закреплять названия геометрических фигур.	Игровая ситуация «Покорми рыб». Цели: расширить представление о рыбах, о их рационе питания, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к совместным играм.			
		Прогулка	Наблюдение за прохожими. Трудовая деятельность. Кормление птиц					

1 неделя месяца, дата: 03.03-07.03.2025 Тематический день «Всемирный день кошек»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 3 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	«Рыжая кошка» (аудиотека) Цель: поднять эмоциональный и мышечный тонус детей. Пальчиковая игра «Котенок- шалун»	Дидактическая игра «Найдем котят»	Беседа «День кошек» Цель: познакомить детей с историей праздника. Игра «Клубочек». Рассматривание картины «Кошка с котятами»		
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Игра- развлечение с мыльными пузырями				
		Работа перед сном	Просмотр мультфильма «Непослушный котенок», «Вот так тигр» Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Этюд «Котенок» Цель: с помощью мимики, пантомимы, передавать состояние изображаемого котенка. Оригами «Кошка и котята». Коллективная работа Цель: учить детей создавать образ солнца с помощью техники оригами.		Сюжетно-ролевая игра «На выставке кошек» Цель: обогащение игрового опыта детей за счет включения в целую игровую цепочку нескольких последовательных действий, которые связаны общим интересным сюжетом.		
		Прогулка	Трудовая деятельность: подгребание снега в тех местах, где трава открыта, чтобы ей было тепло.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 4 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Работа в уголке природы: притираем листья комнатных растений. Цель: поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями. Пальчиковая игра «Все мамы хороши». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Подбери словечко» Цель: учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...	Беседа «Моя семья». Цели: учить детей называть свое имя и имена членов семьи; формировать навыки рассматривания семейных фотографий. Д/и «Угадай, чей голосок». Цели: учить детей выполнять роль водящих, развивать способность подражать звукам. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Весна».	Папка-передвижка «История праздника 8 Марта» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему Международный женский день»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Наблюдение «Как одеты прохожие весной» Обратит внимание, как одеты прохожие, почему? Вспомнить, как были одеты зимой. П/и «Кто дальше бросит снежок?» П/и «Через речку» Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.					
		Работа перед сном	Чтение Я. Акимова «Мама».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: аппликация «Подарок маме». Цель: учить детей выполнять аппликацию из заготовок, предложенных педагогом (предварительно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию, последовательно приклеивать детали).	Д/и «Мамы и детки». Цель: закрепить названия детенышей домашних животных	Беседа «Мамы есть у всех». Цели: дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям. Игры с игрушками-забавами по выбору детей.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Один — много». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 5 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Одень кукол аккуратно». Цель: учить детей составлять простые сочетания из 2 – 3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет.	Беседа «Праздник 8 Марта». Цель: рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями. Д/и «Мы помощники». Цель: развивать к игровой деятельности, отражающей действительность. Физкультминутка «Бабушка» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему: «Весна» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери», «Семья».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за снежинками. Подвижная игра «Снег кружится». Труд: сгребание снега лопаткой, расчищение дорожки.					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения Е. Благинойой «Мамин праздник».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра – имитация «Едем в гости к бабушке». Цели: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью, воспитывать культуру поведения, вежливость, гостеприимство. Упражнение « Улыбнемся мы друг другу» Цели: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к маме, дать понятие о доброте, заботливости мамы.	Д/и «Кто лучше похвалит свою маму». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.	Слушанье и исполнение песни «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной. Цель: учить слушать музыкальное произведение до конца, петь не отставая от других и не опережая.			
		Прогулка	Наблюдение за снегом. Его свойствами таяния. П/и «Птички в гнездышках»» Учить выполнять прыжки на двух ногах.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 6 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Пальчиковая игра «Все мамы хороши». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Беседа «Как зовут мою маму, бабушку» Цель: учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы.	Беседа «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. Д/и «Кто лучше похвалить свою маму». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида своей мамы.		Папка передвижка «Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке. Учимся наблюдать»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет». Игр.ситуация «Я уже большой!». закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.					
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Бабушка укладывает внука спать». Цели: учить детей выполнять различные игровые действия, устанавливать взаимосвязи между игрой и действительностью; побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. П/и «Маму я свою люблю». Цели: развивать активность детей в двигательной активности; умение соблюдать правила; произносить текст и показывать их в движении (стирать, полоскать белье, подметать пол).	Упражнение «Мы заправим наши майки». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	Ситуация помощи «Мамины помощники». Цели: учить проявлять заботу о маме; развивать желание порадовать близких; интерес к совместным действиям.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность. Наблюдение за снегом. Его свойствами таяния. П/и «Птички в гнездышках»» Учить выполнять прыжки на двух ногах.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 7 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание альбома «Весна». Цели: познакомить детей с весенними явлениями природы, учить правильно, называть их, характеризовать погоду. Пальчиковая игра «Все мамы хороши». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	«Лото: «Собери букет». Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках.	Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой». Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения (этикет) Д/и «Мамы и детки». Цель: закрепить названия детенышей домашних животных.		Предложить родителям создать дома игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение «Гололед». Мал.под.игра «Зайка беленький сидит». Труд:складывание игрушек на свои места после игр					
		Работа перед сном	Чтение: И. Чернецкая «Колыбельная для мамы». Цели: продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Знакомство с трудом мам и бабушек. Цели: показать деловые качества мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цели: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи.	Д/и «Маша – растеряша». Цель: учить детей находить предметы по описанию, выделить значимые признаки.	Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). Цели: развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание; воспитывать эмоциональную отзывчивость Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму».			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найдем зайку»					

2 неделя месяца, дата: 11.03-14.03.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 11 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно. Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди игрушку». Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве.	Беседа «Принесли матрёшки расписные ложки!». Цель: познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением. Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: учить группировать предметы по количеству.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Народная игрушка»	Папка передвижка «Матрешка самая известная народная игрушка» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Народное творчество»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. П./и «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.					
		Работа перед сном	Заучивание потешки «Зайнышка, попляши». Цель: учить детей выразительно декламировать потешку					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: «Куклы в гости к нам пришли». Цели: формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Д/и «Маша-растеряша». Цель: учить детей находить предметы по описанию.	Пазлы дымковские игрушки. Цель: учить собирать картинку из нескольких частей развивать эстетическое восприятие. П/и «Карусели». Цели: учить выполнению образных движений, побуждать к проговариванию текста.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 12 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание дымковской игрушки «Барышня». Цели: продолжать знакомить детей с народными промыслами, приобщать к декоративному искусству, учить видеть красоту игрушки, ее особенности. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Беседа: знакомство с дымковской игрушкой «Индюк». Цель: знакомить детей с народными промыслами, с дымковской росписью. Д/и «Пригласим матрешек в гости». Цели: учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Матрёшки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака)					
		Работа перед сном	Знакомство с потешкой «Пошёл котик на торжок...». Цели: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку «Пошёл котик на торжок...»; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Вот и люди спят». Цели: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия. Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цели: формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения.	Д/и «Разложи картинки». Цель: учить детей классифицировать предметы по различным признакам.	Игры с матрёшкой. Цели: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре общей игрушкой Хороводная игра «Ходит Ваня. Цели: учить детей самостоятельно выполнять движения под музыку, в соответствии с характером мелодии, учить точно выполнять игровые действия.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Подбрось и поймай».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 13 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки); воспитывать ответственность, трудолюбие. Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный сундучок». Цели: обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам.	Образовательная ситуация «Калачи из печи». Цели: продолжать знакомить с русским народным творчеством, побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребёнка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками		Консультация «Как одеть ребенка весной»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за птицами Цели: закреплять названия перелетных птиц. Игра: «Воробушки и автомобиль»					
		Работа перед сном	Чтение русской народной потешки «На улице три курицы». Цели: продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цели: учить детей выбирать роль и подбирать соответствующие ей атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку. П/и «Ой, что за народ?» (по материалам музыкальной игры И. Плакиды). Цели: учить двигаться стайкой, выполнять действия, убегая, не мешать товарищам	Д/и «Что изменилось?». Цель: развивать память, наблюдательность, связную речь.	Русские народные игры: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай». Цели: обогащать представления детей о персонажах русского народного творчества; развивать игровые действия. Д/и «Построим матрёшек на зарядку». Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой).			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке с выносным материалом					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 14 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Фотовыставка «К нам приехали игрушки из Дымково». Цели: познакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать о том, как изготавливаются игрушки; обратить внимание на особенности игрушек, их отличительные черты. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению дымковских и филимоновских игрушек. Цели: учить внимательно рассматривать предметы, обращая внимание на характерные детали. Д/и «Собери матрёшку». Цели: побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной потешки «Тили-бом!». Цели: учить детей внимательно слушать текст, следить за ходом развития событий.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Упражнение «Помоги Петрушке найти свои игрушки». Цели: учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по 2 признакам - размер и цвет (большие красные, маленькие зелёные); Игра-забава с механической каргопольской игрушкой (по выбору педагога). Цели: способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе.	Д/и «Найди такой же». Цели: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия.	Развив.образ. ситуация на игровой основе «Самовар в гостях у ребят». Цели: учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу.			
		Прогулка	Самост. Деят. детей. Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Попади в обруч»: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м					

3 неделя месяца, дата: 17.03-21.03.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 17 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом «Домик для матрешки». Цели: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета; поощрять творчество, инициативу. Пальчиковая игра «Мы веселые матрешки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто спрятался» Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках.	Беседа «Игры наших бабушек». Цели: подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире. Д/и «Составление дымковских узоров». Цель: учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Подвижная игра «Птички – раз! Птички – два!» Игра малой подвижности «По трудной дорожке» Труд: сгребание снега в кучки				
		Работа перед сном	Чтение потешки «Коза-хлопота». Цель: закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка в парке». Цели: учить детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители; развивать диалогическую форму речи.	Д/и «Найдите свой домик». детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их.	Игровая ситуация «Мы принимаем гостей». Цель: закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними		
		Прогулка	Наблюдение. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Зимой небо было серое, а теперь какое? (Синие.) На нем появились белые легкие облака, которые плывут то медленно, то быстро.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 18 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: напомнить основные правила личной гигиены; продолжать учить правильно, умываться. Работа в уголке природы. Календарь природы. Цель: учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе. Пальчиковая гимнастика «Водичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра «Весёлый человек» Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	Беседа «Я и мое здоровье». Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Д/и «Полезно – вредно». Цель: формировать знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье..	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Режим дня, закаливание, физкультура»	Папка передвижка «Значение режима дня в жизни ребенка» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение: движение солнца по небу (рассказать, как меняется положение солнца в течение дня, обратить внимание на тень от предметов: направление, длина, форма). Чтение потешек о солнце.					
		Работа перед сном	Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Беседа о правильном отношении к своим вещам. Цель: формировать навыки у детей следить за своим внешним видом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку...». Цель: учить создавать коллективные композиции и размещать на декорированном предмете. Развивать детское творчество. «Пищевое лото». Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.	Д/и «Отгадай, что это?» Цель: упражнять в умении узнавать овощи и фрукты по небольшим кусочкам.	Игровая ситуация «Кукла Катя простудилась» Цель: формировать привычку заботиться о своём здоровье; желание помочь кукле. П/и «Стоп». Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за воробьями. Расширять знания о воробьях, о том, как птицы питаются весной.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 19 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цели: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему).	Беседа «Давайте не болеть». Цель: подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. Д/и «Кто что умеет». Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; учить быстро и правильно отвечать на вопросы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Здоровье» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Самолет». Хороводная игра «Мы – веселые ребята». Труд: уборка мусора на участке.					
		Работа перед сном	Чтение А. Барто «Девочка чумазая».Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Ситуативный разговор: «Какая еда полезна для здоровья? Что будете готовить Витаминке на обед?». Цель: формировать представления о полезной и вредной для здоровья пище.	Д/и «Назови похожий предмет». Цель: закреплять умение детей определять форму предмета.	Работа в уголке музыкального воспитания: «Концерт для кукол». Цель: предложить детям устроить концерт для зрителей-кукол, оркеструя знакомые песни и исполняя танцы; развивать творческие способности детей, стремление к творчеству.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. наблюдение «Солнце светит весной дольше, чем зимой». П/и «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 20 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цели: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу. Пальчиковая гимнастика «Водичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей голосок?» Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	Беседа «Вкусно и полезно». Цель: рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу, воспитывать желание заботиться о своем здоровье Д/и «Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.		Консультация «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка						
		Работа перед сном	Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады». Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?». Цели: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, трещит и др.). Сюжетная игра «Кукла Катя угощает гостей вкусными и полезными блюдами». Цели: развивать интерес к различным игрушкам; оказание помощи в объединении детей в группы на основе личных симпатий; пополнение знаний о полезных продуктах.	Д/и «Можно – нельзя». Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение.	Упражнение «Аккуратный шкафчик». Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф.			
		Прогулка	«Наблюдение за изменениями на участке. Самостоятельные игры детей П/и «Солнышко и дождик». Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 21 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цели: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание альбома «Спорт». Цели: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку. Пальчиковая гимнастика «Быть здоровыми хотим». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Д/и «Витаминная семья». _____ Цель: формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	Беседа «Что такое микробы?», заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д. Цель: формировать знания детей о правильном уходе за руками. Д/и «Что это?». Цель: учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы.			
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение. Предложить послушать голоса птиц. П/И «Птички летают». Труд: кормление птиц					
		Работа перед сном	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цели: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; формировать представления о значимости занятий спортом для поддержания здорового образа жизни. Игра «Путешествие в страну здоровья»Цели: продолжать формировать у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.	Д/и «Угадай, кто позвал». _____ Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами.	Пляска «Пальчики и ручки», русская народная мелодия, обр. М. Раухвергера. Цели: развивать динамический слух детей, учить различать звучание тихой и громкой мелодии, выполнять движения в соответствии с громкостью мелодии (на тихую музыку - хлопать в ладоши, на громкую - выполнять притопы)			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. наблюдение «Солнце светит весной дольше, чем зимой». П/и «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»					

4 неделя месяца, дата: 24.03-28.03.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 24 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мягкое полотенце». Цель: учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте. Игры со строительным материалом по выбору детей. Цель: учить детей выполнять постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки. Пальчиковая гимнастика «Водичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебная коробочка». Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам.	Ситуация общения «Чтоб здоровыми быть». Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни, вступать в беседу. Д/и «Не ошибись!». Цели: формировать знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом.		Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду».
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	«Рассматривание дерева» П/и «Курица и цыплята» Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.				
		Работа перед сном	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом». Цель: воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»).				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» Цели: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цели: развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.	Д/и «Поделюсь – не поделюсь». Цель: закреплять знания детей о предметах личной гигиены.	Самостоятельная двигательная деятельность.. Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!». формировать представления детей о пользе витаминов и продуктах содержащих и.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за солнцем. П/и «Бездомный заяц».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 25 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей правильно выполнять трудовые операции по уходу за растениями . Пальчиковая игра «Сказки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи Цель: упражнять детей рассказывать сказки по картине; развивать умение пересказывать любимые сказки.	Игровая ситуация «Путешествие в страну сказок». Цели: развивать умения отвечать на вопросы; активизировать речь детей; развивать сенсорные способности; воспитывать интерес к сказкам Д/и «Откуда он пришел». Цели: учить узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Сказки»	Консультация «Играем в кукольный театр» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Сказки»).	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, колеса, кабина)					
		Работа перед сном	Чтение Е. Чарушин «Теремок»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Твой любимый сказочный герой» или «Нарисуй свою сказку». Цели: развивать продуктивную деятельность; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	Д/и «Что напутала Машенька» Цель: формировать умение находить ошибки в описании и исправлять их.	Беседа «Мальвина и Пьеро». Цели: формировать у детей представление о нормах поведения в труппе, учить понимать и видеть в мимике настроение сверстников.			
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Веревочка»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 26 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	По математике Цель: учить соотнести форму и вкладыши; развивать зрительно-двигательные координации, моторику.	Образовательная ситуация «Сравни героев сказки». Цели: учить детей умению прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя. Д/и «Что сначала, что потом?». Цели: уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	«Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака П/и «Солнечный зайчик»				
		Работа перед сном	Чтение любимой книги Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Теневой театр по русской народной сказке «Теремок». Цели: учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета; развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей Настольно игра «Выложи картинку по порядку». Цели: воспитание способности детей сравнивать героев сказки, находить признаки сходства, выкладывать последовательно.	Д/и «Сложи сказку» Цель: способствовать развитию умения складывать из частей целое.	Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона», муз. Г. Гладкова. Цели: предложить детям выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни. Игра «Знакомство с Колобком». Цель: развитие связной речи, умения рассказывать о себе; развитие двигательных навыков.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность. П/и «Снежинки и ветер». «Найди, где спрятано».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 27 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки; формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Цели: учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения (расставляем чашки и раскладываем ложки). Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: развитие мелкой моторики рук.	По развитию речи _____ Цель: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	Образовательная ситуация «Угадай, кто это?». Цель: учить детей узнавать сказочного героя по описанию, формулировать вопросы, развивать речь – доказательство, объяснительную речь. Д/и «Музыкальный мешок сказок». Цель: способствовать развитию музыкально-слухового опыта.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Ребенок и телевизор»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Приметы весны. П/и. «Чья колонна быстрее построиться». Цель: формировать умение быстро строится в колонну по одному.					
		Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Уличные тени». Цели: помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположения. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». Цели: учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители.	Д/и «Кто лишний в сказке?» _____ Цели: учить детей применять свои знания о героях сказок, действовать в соответствии с заданием.	Плоскостной театр: рассказывание сказки «Волк и козлята» с помощью фланелеграфа. Учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Хороводная игра «Каравай».			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 28 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки». Цели: побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика «Теремок». Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	Д/и «Из какой сказки?». _____ Цель: учить соотносить литературный текст и иллюстрации к нему	Рассказы детей «Моя любимая сказка» Цели: учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; вызвать у детей радостный эмоциональный настрой Д/и «Сказочное лото». Цель: развивать умения рассказывать любимые сказки	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за березой и елью. П./и. «Лошадки».					
		Работа перед сном	Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Пальчиковый театр по сказке «Колобок». Цели: учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном; учить передавать отдельные действия персонажей. Ситуативный разговор «Почему лиса съела Колобка? Цели: учить не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей; стимулировать интерес детей к запоминанию и рассказыванию русских народных сказок, авторских стихов, потешек.	Д/и «Что сначала, что потом» _____ Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи.	Игр.сит.«Вежливый медвежонок». учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам. Настольно-печатные игры «Любимые сказки». закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»					

1 неделя месяца, дата: 31.03 – 04.04.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 31 марта	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом: делаем мебель для игрушек. Цели: учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: развитие мелкой моторики.	Д/и «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения.	Образовательная ситуация «Лесное послание» Цель: способствовать развитию творческого воображения, умения создавать сюжет и следовать ему при сочинении коллективной сказки. Игра – импровизация «Медвежата» Цель: помочь детям найти средства интонационной выразительности для воплощения образа героя в его диалоге с другими героями.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой и зеленой травой. П./и. «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.					
		Работа перед сном	Чтение латышской народной сказки «Лесной мишка и проказница мышка».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цели: способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета; формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты. Подвижная игра «У медведя во бору». Цели: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега.	Д/и «Сложи картинку» и определи сказку. Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	Самостоятельная двигательная деятельность. Загадывание загадок о героях сказок. Цели: развивать аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и по желанию детей					

Тематический день «День смеха»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 1 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Утро радостных встреч- «Утро доброе встречай, день хороший начинай!» Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Д/и «Где звенит?» - развивать слуховое восприятие, внимание к неречевым звукам. Упражнение «Болтушка» - развитие артикуляционного аппарата и дикции детей.		Беседа «Мы умеем веселиться, смех здорово пригодится» - познакомить детей с календарными праздниками, разъяснить значение слова юмор, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство юмора. Просмотр презентации «1 апреля-День смеха».	Внести в группу разноцветные воздушные шары. Внести фотографии и иллюстрации различных праздников, иллюстрации с изображением клоунов и цирка, состояниями. Подобрать материал для детского экспериментирования: воздушные шары, зеркало, писчая бумага, мыльные пузыри.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение на прогулке за птицами весной. Кормление птиц. П/и «Кто ушел?» - развивать внимание. Труд: уборка мусора на участке					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения К. Чуковского «Радость»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Беседа по картинкам «Настроение бывает разным» - воспитывать чувство сопереживания, упражнять в умении различать и называть различные эмоциональные состояния: грусть, радость, злость, обида. Заучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (расскажи стихи руками). Цели: развивать у детей память, внимание, моторику рук, ритмичность движений.		Игра-ситуация «Как развеселить друга?». Игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов.			
		Прогулка	Игры по инициативе детей. Наблюдение за белкой. Взаимодействие с родителями – успехи деятельности ребёнка.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 2 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Водичка, умой наше личико» Цели: учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Работа в уголке природы. Цели: пополнить знания детей о способах ухода за растениями, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Пальчиковая гимнастика «Сказки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге.	Беседа «Откуда пришла книга» Цель: познакомить детей с созданием книги, её строением; формировать интерес к книгам. Д/и «Три медведя». Цель: учить сравнивать и подбирать предметы по величине.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги»	Папка передвижка «День книги» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) теме «Книги».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки»					
		Работа перед сном	Чтение Л. Толстой «Три медведя».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски». Цели: предложить детям раскрасить контурное изображение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью. закреплять названия цветов.	Д/и «Сравни разных животных» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Рассматривание иллюстраций. Цели: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям.			
Прогулка								

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 3 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Причесывание» Цели: учить детей причесываться, пользуясь личной расческой; учить замечать непорядок в своем внешнем виде. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Репка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто где спрятался?». Цель: закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»).	Беседа «Откуда берутся сказки?» Цели: формировать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки. Д/и «Угадай сказку». Цели: формировать интерес к книгам, сказкам.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Сказки» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Консультация «Зачем читать детям книги?» Попросить родителей пересмотреть дома детские книги и вместе с ребенком выбрать самую любимую и принести её в детский сад.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом. Подвижная игра «Пузырь». Подвижная игра «Песенка стрекозы»					
		Работа перед сном	Рассказываем сказку «Три медведя».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Драматизация сказки «Курочка Ряба». Цели: вызвать у детей интерес к сказке, желание слушать ее, а затем внимательно рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события, рассказанные в сказке и изображенные художником, эмоционально откликаться на них, принимать участие в драматизации, соучаствовать в действиях. Д/и «Волшебная коробочка». Цели: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам; развивать воображение, мышление.	Д/и «Сделай узор на обложке книги» Цели: развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве.	Хороводная игра «Зайнышка». Рассматривание иллюстрацию Ю. Васнецова к одноименной песенке «Зайнышка». Цели: учить внимательно рассматривать иллюстрацию и замечать детали изображения, созданного художником.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 4 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мы правильно моем руки». Цель: учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: познакомить детей с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу. Пальчиковая гимнастика «Сказки» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей домик?». _____ Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры.	Беседа с детьми о К. И. Чуковском. Цель: рассказывать детям о профессии писателя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях писателя, о результатах его труда. Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». Цели: закрепить знания детей о содержании и героях сказки.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.		
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за березой и елью. П./ и. «Лошадки».					
		Работа перед сном	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра «Книжкина больница». Цели: воспитывать желание принимать участие в посильном труде, преодолевая небольшие трудности; побуждать в оказании помощи взрослым. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цели: учить детей различать геометрические фигуры, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине.	Лото «Сказочные герои» _____ Цель: развивать умение находить нужную картинку у себя на карточке; развитие внимания и терпения.	Игра «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»					

2 неделя месяца, дата: 07.04-11.04.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 7 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место. Рассматривание иллюстрации Ю.А. Васнецова к сказке «Маша и Медведи». Цели: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять в них детали; познакомить со средствами выразительности, использованными художником. Пальчиковая гимнастика «Репка» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Узнай и назови героя сказки» Цель: развивать мышление, воображение, желание активно участвовать в игре, закреплять знание сказок и их героев.	Беседа «Наши друзья книги». Цель: рассказать детям о значении книг, о видах книг; познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Д/и «Лови – бросай, сказку называй!». Цели: формировать интерес к книгам; расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Консультация «Какие сказки читать детям перед сном»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой и зеленой травой. П./и. «Кому катить мячик».					
		Работа перед сном	Чтение К. Чуковский «Краденое солнце».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровая ситуация «Из какой мы сказки?». Цели: формировать интерес к книгам; к рассматриванию иллюстраций; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному. Игра малой подвижности «Поводим хоровод вместе с Солнышком из сказки Чуковского». Ситуация общения «Книги разные нужны, книги всякие важны». Цель: научить детей любить книги, ценить их.	Д/и «Назови героя». Цель: развивать у детей логическое мышление, память.	Знакомство книжной графикой художника Е. Рачева (иллюстрации к русским народным сказкам). Цели: предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, что на них изображено, предположить, к каким сказкам они созданы;.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и по желанию детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 8 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. Пальчиковая гимнастика «Солнце». Цель: развивать мелкую моторику рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе.	Беседа: «Что такое весна?». Цели: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление. Д/и «Найди нужный цвет». Цель: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Солнышко»	Папка передвижка «12 апреля День авиации и космонавтики» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Солнце».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за первыми признаками весны, П/и «Ручеек»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Заботливое солнышко». Упражнение «Самый аккуратный».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: рисование цветными мелками «Радуга». Цели: учить детей воспроизводить определенную цветовую последовательность, называть и рисовать предметы заданного цвета. Упражнение с мячом «Зима или весна?». Цель: закреплять знания признаков весны, формировать связную речь.	Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего.	Игры-забавы с мыльными пузырями. Цели: учить детей надувать мыльные пузыри, познакомиться с правилами безопасности; способствовать профилактике переутомления, доставить детям удовольствие.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Солнышко и дождик».					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 9 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гиги. процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Найди предметы такого же цвета, как солнышко!». Цель: развитие внимания, мышления, речи, закрепление знания о цвете.	Беседа «Волшебное солнышко». Цели: развивать у детей интерес, любознательность,целенаправленность восприятия и эмоциональнуюотзывчивость. Д/и «Что это?». Цель: учить детей узнавать и на-зывать знакомые предметы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Солнышко» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем, П/и «Солнечные лучики»					
		Работа перед сном	Чтение К.И. Чуковского «Краденное солнце».Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Цели: закрепить значимость солнца для жизни, для всего живого, развивать речь и эмоции, воспитывать эстетическое чувство к природе, радость от театрализованной деятельности. Настольно-печатная игра «Времена года».Цель: закрепить сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года.	Д/и «Кто где спрятался?». Цель: закреплять умение детей использовать пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»)	Хороводная игра «Гreet солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой. Цель: учить детей ритмично двигаться по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Цель: учить общаться спокойно, без крика.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Солнышко и дождик».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 10 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Трудовые поручения. Цели: учить детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов. Пальчиковая гимнастика «Солнце». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина.	Беседа «Где ночует солнышко».Цель: обратить внимание на то, что солнце в течение дня меняет своё положение на небе. Д/и «Солнечный зайчик». Цель: формировать у детей умение понимать правила игры, сопоставлять с ними свои действия.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за первыми признаками весны, П/игра «Солнышко и дождик»					
		Работа перед сном	Чтение Т. Касаткиной «Зайчонок и Солнышко». Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: Солнечные «зайчики». Цели: помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом) Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Собираемся на прогулку». Цели: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	Упражнение: вытираем ноги. Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.Рассматривание альбома «Весна». Цели: познакомить детей с весенними явлениями			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и по желанию детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 11 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей. Рассматривание иллюстраций о природном мире «Солнце, луна, звезды» Цель: развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра со счетными палочками «Солнышко для Лунтика». Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек.	Беседа « Земля – шар, она вращается вокруг Солнца» Цель: способствовать развитию познават. активности и интереса к познанию окружающего мира. Д/и «Волшебная коробочка». Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признака	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников	Консультация «Иммунитет у детей»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями.					
		Работа перед сном	Чтение обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях" Беседа. Правильное пользование салфеткой					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Прослушивание аудиосказки «У Солнышка в гостях». Цели: учить детей внимательно слушать голосовой рассказ, познакомить с новым произведением, воспитывать познавательный интерес, доброту, дружелюбие, любовь к солнышку, к животным и растениям и к природе. Игровая ситуация «Вежливый цыпленок» Цель: продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями вежливого обращения к сверстникам и старшим.	Д/ «Что лишнее?» Цель: учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание.	Театр. Игра по сказке «Заюшкина избушка». Цель: учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать движения речью и песенками; вызвать желание выступать перед сверстниками.Беседа «Кто как весну встречает». Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке».					

3 неделя месяца, дата: 14.04-18.04.2025 Тематический день «День космонавтики»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 14 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Утренняя гимнастика «Мы космонавты» Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Цель: закреплять знания детей о космонавтах. Пальчиковая игра «Ракета» Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу.	Д/и «Посчитай сколько звезд» Цель: закрепить порядковый счет до 5	Беседа «Кто такой Юрий Гагарин» Цель: дать детям знания о первом космонавте. Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики»	Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей. Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо» (Аппликация) .	Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением. П/и «Прыжки через ров». Трудовая деятельность.					
		Работа перед сном	Чтение балканской сказки «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости» Цель:развитие интереса к худ. литературе. Прослуш. муз. произвед – шум дождя. Создание спокойной обстановки для сна.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Ситуативный разговор: «Зачем нужно изучать космос?» Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность. «Танцы на луне» под детские песни. Цель: формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Коллективная аппликация «Звездное небо». Цель: Закреплять умение детей наклеивать готовые детали на лист бумаги самостоятельно; умение работать с клеем соблюдая технику безопасности во время работы	Игровая ситуация «Чудесный сундучок». Цель: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны	Сюжетно ролевая игра « Полет на Луну» Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.			
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Угостим звездочку чаем и тортом»: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. Конструирование из песка «Звезда».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 15 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей рыхлить почву, поливать растения. Пальчиковая гимнастика «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук.	По развитию речи (обучение рассказыванию) Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о весне.	Беседа о весенних изменениях в природе. Цель: познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Д/и «Что бывает весной?». Цель: формировать представления детей о весенних явлениях.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Весна»	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Весна»).
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	П/и «Солнышко и дождик». Наблюдение за насекомыми. Рисование пальчиками на песке. Трудовая деятельность				
		Работа перед сном	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Игровая ситуация «Я сам». Цель: приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Творческая мастерская: рисование «Первые листочки». Цели: закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка).	Д/и «Подбери пару». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки	Беседа «Как изменилась одежда людей весной? Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей.		
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И на выбор.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 16 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка». Цели: продолжать знакомить детей с видами искусств, произведениями изобразительного искусства, изобразительными средствами, используемыми художником. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Каждую бусинку на свою нитку» Цель: упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу.	Беседа на тему «Весенние деньки».Цели:продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем.Д/и «Ателье». Цель: упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение «Трава, листья», п/и «Догони ветерок». Трудовая деятельность.					
		Работа перед сном	Чтение: Э. Мошковская «Лед тронулся».Упражнение «Послушная вилка». Цели: учить правильно, пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) .					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Цели: способствовать становлению с-р игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин; показать детям способы ролевого поведения.Фильтрация воды с использованием различных материалов. Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности.	Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить представление об обобщающих словах.	Игра:«Мы в лесу построим дом». Цели: развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).Развивающаяобразовательная ситуация «Первые весенние цветы». Цели: познакомить детей с цветами.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/и «Найди свое место» «Ловкие ребята», «Бег по дорожке»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 17 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка. Цели: учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально; формировать умение обьг-рывать постройки. Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Скажи со словом весенний» Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными	Беседа «Кто как весну встречает» Цель: закрепить знания о том, как меняется жизнь животных и растений с приходом весны. Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепление знаний о признаках весны.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ручьями. Подвижные игры «Ручейки» ,«Пройди, ног не замочи». Трудовая деятельность					
		Работа перед сном	Чтение «У солнышка в гостях». Цели: познакомить детей с народным творчеством словацкого народа: сказкой. Игровая ситуация «Мы за столом!»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «Мы идем в весенний лес» . Цели: формировать умение взаимодействовать с тремя членами коллектива, расширить игровые навыки, словарный запас, формировать трудолюбие; воспитывать взаимопомощь. Хороводная игра «Вокруг берёзки с друзьями». Цели: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки.	Ди «Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из частей; воспитывать волю, усидчивость.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельноорганизовыва-ть свой досуг; обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении. Беседа «Белая берёза - русская красавица».			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И на выбор.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 18 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цель: предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: формировать знания о процессе роста растений.	Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения». Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. Д/и «Назови одним словом». Цель: закрепить представление об обобщающих слова	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна» Цель: формировать правильный захват карандаша. Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованно й игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение «Луговые и садовые цветы». Подвижные игры на выбор детей					
		Работа перед сном	Чтение В. Паспалеева «Лесная фиалка». Цель: расширять представления о природе через литературу. Упражнение «Учимся правильно пользоваться вилок».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу». Цели: стимулировать повторение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки. Цель: уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях в природе	Д/и «Какой ветер?» Цель: научить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра.	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цели: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Игровая ситуация «Чудесный сундучок».			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и по желанию детей.							

4 неделя месяца, дата: 21.04-25.04.2025

Понедельник 21 апреля		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Правильно моем руки». Цель: формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи. Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию. Цель: учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов. Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развивать мелкую моторику рук.	По изо деятельности Цель: Учить детей правильно пользоваться красками, пользоваться салфеткой.	Беседа с детьми на тему «Хорошо весной». Цели: закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить составлять небольшой рассказ на заданную тему. Д/и «Найди предмет по его тени». Цель: учить различать предмет по его контуру.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Консультация «Весна без авитаминоза» Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Проблемная беседа «Зачем нужен нос?». Наблюдение за движением воздуха (ветер).П/ и «Догони ветерок».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясная - пришла весна». Игровая ситуация «Я уже большой!». Цели: закреплять умение правильно сидеть за столом.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевые игры по теме «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу». Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений. Хороводная игра «Весеннее солнце» Цели: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.	Ди «Какой цветок?» Цели: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные.	«Весна» – рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Ц:учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали изображения людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И на выбор. Трудовая деятельность (помощь в уборке участка)					

«Тематический день Всемирный день Земли»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 22 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно, Беседа «Земля наш общий дом». Рассматривание плаката «Голубая планета «Земля».	Словесная игра «Подбери слово»	Разучивание пальчиковой игры «Моя Земля» Дидактическая игра «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.	РППС насыщена иллюстрациями, игровым материалом по теме недели Центр книги. Рассмотреть с детьми иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля», фотографии планеты с космоса.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Кошка и мышки» способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Наблюдение за ветром Цели:продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра					
		Работа перед сном	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о планете Земля, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Что означает цвет на глобусе.		Дидактическая игра «Можно - нельзя» Цель: Дать основы безопасного поведения детей дома.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность. Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Беги за мячом»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 23 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цели: учить детей правильно выполнять трудовую операцию, действовать аккуратно, формировать навыки, необходимые в работе дежурных. Пальчиковая гимнастика «Скворечник» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови птицу». _____ Цель: учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц.	Ситуативный разговор «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад». Цели: расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц. Д/и «Сравни птиц». Цель: учить детей сравнивать птиц; находить сходство и различия.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Птицы весной»	Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Птицы весной».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Ворона и воробей», Наблюдение за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения «Грачи прилетели» Н. Сладков. Цель: учить детей внимательно слушать литературное произведение.Упражнение «Самый аккуратный».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: практическая ситуация на игровой основе «Лапками гребите, зернышки ищите». Цель: учить дорисовывать зернышки – точками, семечки подсолнуха – мазками. Упражнение «Зёрнышки для птичек». Цель: развивать мелкую моторику (работа с крупой).	Д/и «Птички» _____ Цель: закрепить названия наиболее часто встречающихся птиц.	Настольно-печатная игра «Чей малыш», «Птицы». Цель: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в прыжках, беге и звукоподражании.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И на выбор. Трудовая деятельность (помощь в уборке участка)					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 24 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Помоги найти маму» Цель: развитие у детей внимания, мышления, наглядного восприятия.	Познавательный рассказ «Грачи». Цели: продолжать знакомить детей со строением тела птицы; рассказать детям о том, что делаю грачи весной.Д/и «Чья птичка дальше улетит?».Цели: вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Птицы» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Рекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Ворона и воробей», Наблюдение за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнева «Галка».Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей». Цели: чить детей активно участвовать в игре, изобра-жать характерные особенности героев; развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре. Игра «Как мы птичек кормили». Цели: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность	Д/и «Парные картинки Найди такую же птичку». _____ _____ _____ Цель: развивать мышление, память.	Игровое музыкальное упражнение «Птички летают», муз. Л. Баранниковой. Цели: учить детей слышать смену частей мелодии, смену динамики, реагировать на изменения сменой движении (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку - «Птички спят в гнездышках»)			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. П/и по желанию детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 25 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.Трудовые поручения: помощь в сервировке стола. Цели: воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности. Пальчиковая гимнастика «Скворечник».Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Строительство скворечника из палочек». Цель: развитие умений у детей составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине	Беседа о птицах. Цели: рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов. Д/и «Где чей домик-скворечник?». Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная деятельность. Цель: поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности	Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. Консультация «Если ребенок кусается»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	П, и на ориентировку в пространстве «Угадай: кто и где кричит?» , наблюдение за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательно-исследовательская деятельность: «Древесина, ее качества и свойства». Цели: развивать навыки узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества и свойства. Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения?». Цели: закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Д/и «Сложи целое». Цель: упражнять в различении названии зимующих и перелётных птиц, подбирать по цвету	Игровая ситуация «Как Мишка собирался на прогулку».Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно. Ситуация общения «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?»			
Прогулка	Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Мыши водят хоровод». Самостоятельная активность детей.							

5 неделя месяца, дата: 28.04-01.05.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 28 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Цель: учить правильно, умываться, способствовать росту осознанности действий детей.Рассматривание альбома «Птицы». Цель: систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить правильно, называть знакомых птиц. Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели!». Цель: развивать мелкую моторику рук	Д/и «Чудесный мешочек». Цели: учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук.	Игровая ситуация «Скворечник». Цель: познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении. Д/и «Как мою маму зовут». Цели: закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: развивать фантазию, воображение детей, творческие способности.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Ворона и воробей», Наблюдение за птицами.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка».Беседа. Правильное пользование салфеткой. Цель: развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Развивающие игры: «Утёнок, гусёнок и цыплёнок», «Цапли и воробышки». Цели: помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Цели: учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам.	Д/и «Выложи птичку» (блоки Дьенеша). Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.	Рассматривание объемной модели «Лес». Цели: продолжать знакомить детей с дикими животными и разнообразным растительным миром леса, формировать представления о том, как переживают зиму и встречают весну лесные жители.Беседа «Как помочь птицам весной». Цель: развитие у детей любовь и заботу к природе – птицам.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. П/И на выбор. Трудовая деятельность (помощь в уборке участка)					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 29 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.Пальчиковая гимнастика «Разные профессии».Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Страна вещей». Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию.	Беседа «Труд людей весной». Цели: формировать представления детей о труде людей весной; познакомить с особенностями посадки и выращивания растений. Д/и «Что растет на грядке?». Цель: продолжать учить различать овощи по внешнему виду.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Профессии. Орудия труда	Консультация «Зачем надевать ребенку головной убор летом»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	«Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака.П/ и «Мы шоферы».Цель: учить ориентироваться в пространстве					
		Работа перед сном	Чтение Й. Чапик «Трудный день».Игровая ситуация «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Познавательная-исследовательская деятельность: аппликация «Едем на дачу». Цели: развивать умение воплощать замысел; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; формировать интерес к аппликативной деятельности.	Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать память, наблюдательность, связную речь.	Рассматривание картин из серии «Весенние работы на огороде и в саду». Цель: расширять представление детей о труде людей весной. Игра «Помощница». Цели: развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость; прививать трудолюбие.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 30 апреля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цели: познакомить детей с новыми трудовыми операциями, поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Хватит ли куклам флажков?» Цель: закреплять умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов.	Образовательная ситуация «Труд дворника». Цели: дать понятие о труде дворнике, о его рабочем инвентаре; прививать интерес к труду взрослых, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Д/и «Кто что делает?». Цель: учить понимать и точно подбирать глаголы.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды . Подвижные игры. «Воробушки и автомобиль».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой».					
		Корригирующая гимнастика					Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников	
		Вечер	Игры со строительным материалом «Построим дом с флагами». Цели: учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Садоводы». Цели: формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей.	Д/и «Что нам привез мишка?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы.	Беседа «Орудия труда». Цели: расширить представления детей об орудиях труда и инструментах; инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму. Д/и «Кому что нужно для работы».Цели: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей.Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.					

1 неделя месяца, дата: 05.05-08.05.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 5 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей?» Цель: актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты. Конструирование «Солдаты на параде». Цели: учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; развивать мелкую моторику рук и глазомер Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Чей голосок?» Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.	Игровая ситуация «Буду я танкистом». Цели: познакомить детей с военной профессией танкист; развивать умение имитировать движения танкиста в танке. Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» - продолжать знакомить с эпизодами войны.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за птицами (Где живут? Чем питаются? Надо ли помогать птицам и почему?) п/и «Пройди бесшумно», «Догони свою пару».				
		Работа перед сном	Чтение Дюк «Про дедушку», Цели: знакомство с новым произведением, учить детей следить за событиями не отвлекаться; формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику». Цели: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей. Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цели: учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Д/и «Угадай, на чем играю» Цель: продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен)	Подвижная игра «Самолеты». Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду.		
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П./и «Раз, два, три к дереву беги».						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 6 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Упражнение «Послушные пуговицы». Цели: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Пальчиковая гимнастика «День победы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Какой игрушки не стало?» Цель: учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия.	Беседу «Мы идем на праздник». Цель: учить рассматривать картинку о празднике, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия людей. Д/и «Что делает?». Цель: учить понимать и точно подбирать глаголы	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военная техника» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Предложить родителям просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Цветные автомобили». Выносной материал Грабли, ведерки, машинки, рули, скакалки.					
		Работа перед сном	Чтение А. Барто «На заставе». Игровая ситуация «Я умею!».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровая ситуация «Военный парад» Цель: учить детей рассматривать фигурки солдатиков, продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Игра с перевоплощением. «Самолет». Цель: продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней.	Д/и «Страна вещей». Цель: учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию.	Беседа «Россия – родина моя». Цель: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Слушание песен «Мы идем с флажками» и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Цели: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её; формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П/игры «С кочки на кочку», «Поезд»					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 7 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Работа в уголке природы: знакомство с бальзамином. Цели: предложить детям рассмотреть комнатные растения, назвать знакомые; определить, какого растения раньше не было в уголке природы, описать бальзамин. Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто больше назовет действий». Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним проявлениям природы.	Беседа «Кто такие насекомые». Цель: способствовать расширению представлений детей о многообразии насекомых. Д/и «На какой цветок села пчёлка?». Цель: побуждать детей называть известные им комнатные растения (фикус, герань, фиалка)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Насекомые»	Памятка «Закрой окно в доме ребенок» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. П/И «Лиса в курятнике»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха». Цель: познакомить детей со стихотворными произведениями о насекомых, воспитывать привычку быть чистыми и опрятными.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская: сюжетная лепка «Жучки и паучки». Цели: расширять и уточнять детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к лепке из соленого теста; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, сплющивать его.	Отгадай насекомое по описанию. Цель: учить детей отгадывать насекомое по внешнему описанию.	Рассматривание иллюстраций. Цели: формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы. Подвижная игра «Жуки». Цели: учить бегать враспынную, по сигналу менять направление бега.			
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П./и «Раз, два, три к дереву беги».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 8 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Цель: развивать мелкую моторику рук,	Д/и «Посади бабочку на цветок» Цель: развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету.	Игровая ситуация «В гостях у мухи Цокотухи». Цель: расширять представления детей о насекомых. познакомить с особенностями бабочки. Д/и «Волшебный сундучок». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, побуждать к обследованию предмета.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми на участке.(божья коровка, муравьи, бабочки). Упражнение: «Прыжки на двух ногах».					
		Работа перед сном	Чтение К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха». Цели: учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев; развивать выразительность речи. Д/и «Сложи насекомого». Цели: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Д/и «Разложи бабочек по величине» Цель: развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины.	Ситуативный разговор «Природа просит защиты». Цель: приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценностей в жизни каждого человека. Рассмотрение иллюстраций «Какие разные бывают бабочки».			
		Прогулка	Трудовая деятельность. Уборка территории. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты».					

2 неделя месяца, дата: 12.05-16.05.2025 Тематический день «Международный день семей»

Понедельник 12 мая		Артикуляционная гимнастика		Понедельник 12 мая				
День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Утро	Чтение стихотворения: Семья Гордимся мы своей семьей, МЫ вместе, рядом: ТЫ и Я, В беде и радости с тобой С любовью целая СЕМЬ-Я! Пусть светит солнце нам с тобой, Дороже нет на белом свете, Чем дом, семейный наш покой, Где друг за друга мы в ответе! Беседа: «С кем сегодня я пришел в детский сад?»	Д/И «Кто я такой?» Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков	Ситуативный разговор «Как я маме помогаю». Ситуативный разговор «Волшебные слова» Цель: формирование умений у детей правильно и вежливо обращаться к взрослым, формировать коммуникативные умения.	подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».	Консультация для родителей «Безопасность ребенка на улице». Цель: напоминание детям о способах безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми при переходе улицы держать за руку. Оформление фотоальбома «Моя семья».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Подвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.					
		Работа перед сном	Чтение Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению. Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на стульчики.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Делай как я» Цель: развитие зрительно-моторной памяти, внимания. Д/игра «Помоги навести порядок в уголке семья». Цель: обучение детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучение к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.	Д/и «Чей голосок?» Цель: учить детей узнавать голоса товарищей; развивать слуховое восприятие.	Игра – беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: формирование представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу			
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 13 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание альбома «Насекомые». Цели: обогатить представления детей о насекомых, их внешнем виде (шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть знакомых насекомых. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря.	Игра «Выложи из палочек». Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепление названий геометрических фигур.	Беседа «О пользе насекомых». Цель: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека. Д/и «Весёлая гусеница». Цель: закреплять знание цветов; учить отбирать из предложенного материала круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: познакомить детей с поведением и местом обитания муравьев. П./и «Лохматый пес».				
		Работа перед сном	Чтение произведения Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича....» Цель: продолжать учить детей слушать большую сказку, сопереживать ее героям.				
		Корригирующая гимнастика			Самостоятельная игровая деятельность. Цель: осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.	Памятка «Осторожно – клещи!»	
		Вечер	Прослушивание отрывков музыкальных произведений Н. А. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и М. П. Мусоргский. «Жук». Цели: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке. Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» Цели: развивать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание.	Игра с прищепками «Стрекоза». Цель: формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику.			Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья». Цели: продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе; умение детей узнавать и называть насекомых. Отгадывание загадок на тему «Насекомые».
		Прогулка	Наблюдение за Солнцем. П. и. по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 14 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом: постройка домика. Цели: предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «Лего» в соответствии с определенной игровой задачей; учить обыгрывать постройки. Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Сходства и отличия» Цель: уточнить главные отличительные признаки всех насекомых, развивать умение сравнивать.	Ситуативная беседа «Насекомые – польза и вред». Цель: дать детям первоначальные знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Д/и «Разложи картинки». Цель: формировать у детей умение классифицировать животных, используя обобщающие слова: «насекомые», «птицы», «звери».	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. 	

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 15 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Что мы умеем». Цели: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой. Рассматривание цветущих комнатных растений. Цель: предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Бусы». _____ Цель: развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету.	Беседа «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о цветах, их строении. Д/и «Подбери серединку к цветку». Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Растения»	Консультация «Зеленый мир на окне» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Растения».	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за одуванчиками. Цель: развивать умение наблюдать за растениями, не причиняя им вреда; закреплять умение различать жёлтый и зелёный цвета.П./и. «Солнышко и дождик».					
		Работа перед сном	К. Чуковский «Ежики смеются». Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, представлять то, о чем говорится в тексте. Игровая ситуация «Я сам».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Творческая мастерская коллективная аппликация «Весенний наряд зеленых друзей» (деревьев, цветов). Цели: развивать у детей фантазию, учить принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Д/и «Наоборот». _____ Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова.	Собирание пазлов «На травушке – муравушке». Цели: учить создавать целостную картину; развивать воображение. Ситуативный разговор «Какие цветы растут дома в цветнике». Цель: развивать речь детей, учить знать названия цветов			
		Прогулка	П./и «Наседка и цыплята». Наблюдение за дождем Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 16 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Цель: учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Первоцветы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Догадайся, что звучит». Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, вычленять их и узнавать.	Беседа на тему: «Опасные растения». Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях. Д/и «Из каких частей состоит». Цель: закреплять знания детей о строении растений (стебель, лист, цветок)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения» Цель: формировать правильный захват карандаша.	Семейный конкурс Оформление веранд и участков.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за березой. Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе. П/И на выбор детей.					
		Работа перед сном	Чтение рассказа «Спор деревьев». Цель: учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному; поддерживать интерес к чтению.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Театрализованное представление «Травка-муравка». Цель: ввести детей в игровую ситуацию; развивать интонационную выразительность. Игры – забавы «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, создать положительное настроение. Познавательльно-исследовательская деятельность «Проращивание семени». Цели: познакомить детей со схемой проращивания семени, предложить прорастить семена подсолнечника и пшеницы.	Д/и «Угадай, что делать». Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	Слушание композиции «Вальс цветов» Чайковский. Цель вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она. Беседа «Без чего не могут жить цветы». Цели: закрепить представления о том, что растения живые, они нас кормят, радуют, согревают, защищают.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованно й игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П./и «Раз, два, три к дереву беги».							

3 неделя месяца, дата: 19.05-23.05.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 19 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Трудовые поручения: помогаем сервировать стол. Цели: формировать у детей трудовые умения, необходимые для сервировки стола; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, аккуратность. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Закончи фразу» _____ _____ _____ Цель: продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Беседа «Цветник». Цель: познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, показать строение растения. Д/и «Что за гости на окошке» Цель: различать и называть два-три растения.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Цель: учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы.	Консультация «Чем заняться детям летом»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за одуванчиками. Цель: развивать умение наблюдать за растениями, не причиняя им вреда; закреплять умение различать жёлтый и зелёный цвета. П./и. «Солнышко и дождик».					
		Работа перед сном	Чтение Сказка «Волшебный цветок». Игровая ситуация «Мы едим». Цель: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цели: побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия; развивать интерес к играм со сверстниками. Д/и «Подари пару каждому цветку». Цели: развивать у детей зрительное внимание, сосредоточенность, учить находить одинаковые цветы на картинках.	По рисованию «Обведи по точкам» _____ _____ Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов.	Ситуативная беседа «Почему одуванчик разлетается». Цели: сформировать представление о размножении цветов через семена, о том, что из цветов получаются семена, которые разлетаются по ветру. Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать».			
		Прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 20 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. Пальчиковая гимнастика «Первоцветы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Собирание пазлов «На травушке-муравушке». Цель: учить создавать целостную картину; развивать воображение.	Беседа «Как ухаживать за растениями» Цель: рассказать о пользе растений, прививать любовь и бережное отношение. Д/и «Что на картинке». Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за дождём. Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, познакомить с потешками, песенками о дождике.П./и. «Огуречик, огуречик».				
		Работа перед сном	Чтение загадки и стихи про цветы. Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы. Игровая ситуация «Я умею!».				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Настольная игра «В поле, на лугу, в саду». Цель: развивать логику, закреплять знания детей о разных видах растений, условиях произрастания. Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты береза». Цели: учить детей легко двигаться на носках под музыку, с окончанием музыки «прятаться» за платочек, учить слышать окончание мелодии по угасанию динамики.	Д/и «Собери букет». Цель: упражнять в согласовании числительных с именами существительными.	Беседа «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.Д/и «Назови ласково». Цель: расширять и обогащать словарный запас; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
		Прогулка	Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом. П./и «Раз, два, три к дереву беги».				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 21 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом: «Лодки». Цели: учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию детей. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Отгадай, что за растение?» Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений.	Беседа «Влияние тепла на рост растения». Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность. Д/и «Что за гости на окошке» Цель: учить различать и называть комнатных растения	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за подорожником на участке, рассматривание растения. П/и на выбор детей.					
		Работа перед сном	Чтение С. Г. Козлова «Волшебная травка зверобой». Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач – больной). Подвижная игра «Птички и кошка». Цели: учить детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим; обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание.	Настольно – печатные игры «Сложи цветок» Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением. Д/и «Наши помощники – растения». Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми			
		Прогулка	П. и. по желанию детей. Игровая деятельность детей на участке. Наблюдение за вечерней погодой.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 22 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Цели: познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Кто что делает?» _____ _____ _____ Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям.	Беседа о воздухе. Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус-обнаружить воздух. Д/и «Природа и человек» Цель: формировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Природа»	Папка передвижка «Учимся наблюдать. Игры на прогулке»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 23 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Носовой платок». Цель: учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание.	Образовательная ситуация «Что в коробке?». Цель. познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Природа» Цель: формировать правильный захват карандаша. Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умение детей определять состояние погоды. П./и. «Совушка».					
		Работа перед сном	Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой). Цель: учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев; формировать интерес к чтению.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровое упражнение «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д.); преврати квадрат в дом (сумку, часы, телевизор и т. д.)». Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать воображение. Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый». Цели: помочь детям определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые)	Д/и «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.	Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?». Цели: формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, их узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита .Подвижная игра «Пузырь».			
		Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

4 неделя месяца, дата: 26.05-30.05.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 26 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Определи на ощупь». Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов.	Образовательная ситуация «Дети машут веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления о солнце, познакомить с потешками, песенками о солнышке. П./и. «Догони мяч».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Игровая ситуация «Я уже большой!».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Цели: накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет.	Д/и «Где спрятался Чебурашка?». Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цели: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Малоподвижная игра «Надуй шарик».			
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 27 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето». Цель: расширять о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая, и т. д.). Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. Д/и «Найди игрушку». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за дождём. Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, познакомить с потешками, песенками о дожде. П./и. «Огуречик, огуречик».					
		Работа перед сном	Чтение рассказа «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). Цель: учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Подбери перышко». Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. Эксперимент «Послушный ветерок». Цель: познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.	«Нарисуй картинку пальцем» Цель: развивать творчество, фантазию детей, умения пальцами изображать задуманное.	Хороводная игра: «Греет солнышко теплее». Цель: учить детей ходить ровным кругом, сопровождая движения словами.			
		Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 28 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается». Цель: учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры. Игры со строительным материалом. Цель: учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению; побуждать детей использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	Эвристическая беседа «В какой пище есть вода?». Цель: развивать мышление, любознательность, познавательный интерес детей. Д/и «Пригласим матрешек в гости». Цели: учить детей соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами.	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Цель: обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Цель: учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения.	Консультация «Советы на лето»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	П./и «Воробышки и кот». Наблюдение за небом и облаками.					
		Работа перед сном	Слушание народной потешки «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой. Цель: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет: «День большой уборки». Цель: учить детей отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений. Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.	Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	Самостоятельная двигательная деятельность. Эксперимент «Мыло – фокусник». Цели: развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при пользовании мылом.			
Прогулка	Трудовая деятельность. Уборка территории. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты».							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 29 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Кукла умывается». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Определи на ощупь». Цель: закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань); закреплять умение определять вещи, сделанные из этих материалов.	Образовательная ситуация «Дети машут веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления о солнце, познакомить с потешками, песенками о солнышке. П./и. «Догони мяч».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Игровая ситуация «Я уже большой!».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Цели: накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет.	Д/и «Где спрятался Чебурашка?». Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определять местоположение предмета.	Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет». Цели: поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Малоподвижная игра «Надуй шарик». Цели: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно как можно медленнее			
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 30 мая	Артикуляционная гимнастика	Утро	Практическое упражнение «Земляничное мыло». Цель: формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Лето». Цель: расширять о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая, и т. д.). Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. Д/и «Найди игрушку». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за дождём. Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, познакомить с потешками, песенками о дождике. П./и. «Огуречик, огуречик».					
		Работа перед сном	Чтение рассказа «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). Цель: учить детей внимательно слушать, обсудить с ними поступки героев, формировать интерес к чтению.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Подбери перышко». Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. Эксперимент «Послушный ветерок». Цель: познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.	«Нарисуй картинку пальцем» Цель: развивать творчество, фантазию детей, умения пальцами изображать задуманное.	Хороводная игра: «Греет солнышко теплее». Цель: учить детей ходить ровным кругом, сопровождая движения словами.			
		Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдение за погодой.					

1 неделя месяца, дата: 02.06 – 06.06.2025 Тематический день «День защиты детей»

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 2 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровая ситуация «Дорога в детский сад». Цель: предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно соблюдать правила дорожного движения. Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Светит солнышко в оконце». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Отгадывание загадок о лете Цель: Воспитывать у детей звуковую выразительность, добиваться четкого произношения.	Ситуативный разговор «Что хорошо и что такое плохо» Цель: формировать умения различать хорошие и плохие поступки.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Инструктаж «Правила безопасности на дороге»	
		Утренняя зарядка с героями сказок						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Посещение праздничного концерта для воспитанников в ДШИ «Праздник детства и радости»					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи. Игровая ситуация «Я уже большой!».					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Что за предмет?» Цель: научить называть предмет и его описание	Д/и «Далеко-близко». Цель: Развитие умения определять расположение предметов.	Развивающая игра «Что мы видели не скажем, а покажем». Цели: развивать находчивость, умение перевоплощаться.			
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 3 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Дети» Цель: Рассказать что у детей есть свой праздник, как его отмечают. Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Огород». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Развивающая игра «Найди игрушку красного цвета» Цель :Развивать у детей зрительную ориентировку.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация «Полезное и вредное солнце»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представления о солнце, познакомить с потешками, песенками о солнышке. П./и. «Цвет и пчелы».				
		Работа перед сном	Чтение стихотворения С. Михалков «Песенка друзей». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Д/и «Будь внимателен» Цель: закрепить умения различать предметы по цвету.	Нарисуй круглую форму Цель: Закрепить умение рисовать предметы круглой формы.	Ситуативный разговор «Как вести себя во время разговора взрослых». Цели: напоминать правила культурного поведения.		
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 4 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа:Знакомство с творчеством поэта А.С.Пушкина просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Опиши цветок» Цель: Развивать умение употреблять в речи прилагательные.	Ситуативный разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация «Полезное и вредное солнце»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за цветом лета. Цель: Повторить некоторые цветущие травянистые растения.Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов П./и. «Цвет и пчелы».					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения По выбору детей. Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Если б я поймал золотую рыбку» Цель: Развивать фантазию,речь..	Нарисуй, что бывает круглым Цель: Закрепить умение рисовать предметы круглой формы.	Развивающие пазлы. Цель: развитие мелкой моторики.			
		Прогулка	Наблюдение за изменениями в погоде, произошедшими за день. ветром. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 5 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Кто такой А.С. Пушкин?» Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови предмет на картинке» Цель: Развивать умение правильно называть предметы.	Развивающая игра «Зачем нужна прическа». Цель: Продолжать учить детей следить за внешнем видом.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация «Полезное и вредное солнце»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. Почему жучок получил это название? Почему божья коровка поедает вредных насекомых. Цель: Дать элементарные представления. Знания о насекомых. П./и. «Божья коровка».					
		Работа перед сном	Чтение «Теремок» в обработке Ушинского					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Найди такую же» Цель: упражнять детей в группировке предметов по форме, цвету..	Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок А.С.Пушкина	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров». Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
		Прогулка	Наблюдение за березой. Цель: научить отличать березу от других деревьев. Сюжетно-ролевая игра «Семья», игры по выбору детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 6 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Как меня зовут» о праве ребенка на имя. Трудовые поручения. Цели: формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных по столовой (учить надевать фартук, колпачок, расставлять салфетницы). Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Назови предмет на картинке» Цель: Развивать умение правильно называть предметы.	Развивающая игра «Зачем нужна прическа». Цель: Продолжать учить детей следить за внешнем видом.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация «Полезное и вредное солнце»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. Почему жучок получил это название? Почему божья коровка поедает вредных насекомых. Цель: Дать элементарные представления. Знания о насекомых. П./и. «Божья коровка».				
		Работа перед сном	Чтение сказки «Три поросенка»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Д/и «Найди пару» Цель: упражнять детей в группировке предметов по форме, цвету..	Рассматривание иллюстраций в различных книгах сказок А.С.Пушкина	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров». Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
		Прогулка	Наблюдение за осинкой. Цель: научить отличать осину от других деревьев. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

2 неделя месяца, дата: 09.06 – 13.06.2025 «Неделя веселых игр и забав»

Понедельник 9 июня							
День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Летние забавы» Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько. Цель: расширять знания о летних природных явлениях. Интервьюирование детей по вопросам: как они понимают слово «забава», какие забавы знают дети	Учить рисовать ромашки располагая лепестки от центра в разные стороны. Цель: развитие мелкой моторики и ориентации на листе бумаги.	Закрепление умения строится парами для передвижения по территории детского сада	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация «Полезное и вредное солнце»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	П./и. «Совушка». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу, формировать умение правильно работать руками.				
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки (альбом «Арфа»)				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Д/и «Найди такую же» Цель: упражнять детей в группировке предметов по форме, цвету..	Д/и «Опиши цветок» Цель: Развивать умение употреблять в речи прилагательные.	Ситуативный разговор о том, что все должно лежать на своих местах «Как мы убираем игрушки».		
		Прогулка	П.И. «Не урони», «Мой веселый, звонкий мяч». Игры и забавы с мыльными пузырями.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 10 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Тематическая беседа «Движение – это жизнь» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Эксперимент «Вода в сосуде» «Теплая или холодная?» Цель: доказать что лучи солнца нагревают воду.	Рассказы детей из личного опыта на тему: «Игры на свежем воздухе»	Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: воспитывать желание ухаживать за клумбой. Игры с воздушными шариками. Учимся играть в футбол.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Найди такую же» Цель: упражнять детей в группировке предметов по форме, цвету..	Рисунки на песке предметов круглой формы _____	Ситуативный разговор о том, что все должно лежать на своих местах.»Как мы убираем игрушки».			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Мыши и кот», «Бездомный заяц». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 11 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Слушание музыки «Ромашковая Русь» Цель: учить слушать характер музыки. Эксперимент «Вода в сосуде» «Теплая или холодная?» Цель: доказать что лучи солнца нагревают воду.	Рассказы детей из личного опыта на тему: «Игры на свежем воздухе»	Ситуативный разговор «О том, как нужно одеваться летом»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: воспитывать желание ухаживать за клумбой. Игры с воздушными шариками. Учимся играть в бадминтон.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Найди такую же» Цель: упражнять детей в группировке предметов по форме, цвету..	Рисование мелом на асфальте предметов квадратной формы (дом для друзей)_____	Закрепление умения выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Мыши и кот» Цель: приобретение опыта в двигательной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

3 неделя месяца, дата: 16.06 – 20.06.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельного деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 16 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Пальчиковая гимнастика «Семья» Беседа с детьми «Наша родина-Россия» Цель: дать начальные знания о своей стране. Ситуативный разговор о том, где мы живем, как называется наш город, улица.	Д/и «Едет, плавает, летает» Цель: закреплять представление о разных видах транспорта.	Закрепление умения выворачивать вещи на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: воспитывать желание ухаживать за клумбой. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.					
		Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Степанов «Что мы Родиной зовем» Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Рассматривание нашего края Цель: познакомить с гербариями, развивать внимание, память. Настольная игра «Наша Родина» Цель: знакомить с символами нашей Родины.	«Башенки» Цель: учить строить башенки из большого количества деталей.	Упражнение «Белые перчатки» Цель: развитие культурно-гигиенических навыков.			

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 17 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Символы России» Цель: закрепить и обобщить знания о государственных символах России. Хороводная игра «У старушки у Маланьи»	«Построй по схеме». Цель: учить выполнять элементарные постройки, по схеме.	Учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, насухо вытираться полотенцем.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Найди и покажи герб» Цель: закрепить знания о государственном гербе.	Ходьба между линиями сохраняя равновесие.	Ситуативный разговор о бережном отношении к патриотическому центру			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 18 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание фотографий с достопримечательностью нашего города. Д/и «Кто в домике живет?»	Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь с уменьшительными ласкательными суффиксами.	Учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, насухо вытираться полотенцем. Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на завтрак»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Ситуативная беседа: «Тот герой, кто за Родину горой» Цель: формирование нравственно-патриотических чувств.	Игра: «Спорщики» Цель: учить составлять предложения с союзом А	«Мой носовой платок» продолжать знакомить с назначением этого предмета и применять его по назначению.			
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, замечать как передвигаются. П/и «Птички в гнездышках». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 19 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Д/и «Подбери фигуру» Цель: развивать умение подбирать геометрическую фигуру по цвету(сортировка)	Игра «Скажи, что не правильно». Цель: учить правильно соотносить предметы.	Беседа «Опасность разговора за столом» соблюдать правила этикета за столом.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветом неба. Что мы видим на небе? С какой стороны темнее? Труд: подметание домика. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.				
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Беседа «О доброте и жадности» Просмотр мультфильмы «Два жадных медвежонка».	Д/и «Подбери нужное слово» Цель: развивать умение подбирать нужные слова к картине.	Учить правильно надевать одежду и обувь, застегивать пуговицы, надевать колготки и т.д.		
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 20 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Слушание фольклорных произведений-потешек (Т. Пельтцер). Цель: формирование интереса к устному фольклорному творчеству.	Д/и«Большой, маленький».	Ситуативный разговор о том, зачем нужно мыть руки	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер» Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

4 неделя месяца, дата: 23.06 – 27.06.2025

Понедельник 23 июня								
День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Как я провел выходные?» Цель: способствовать развитию связной речи, умения выступать перед публикой, Познакомить с новой темой,	Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты». Цель: развитие мелкой моторики	Ситуативная беседа «Будь вежливым» напомнить о правилах хорошего тона	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за погодой. П/и «Жмурки с колокольчиком» Цель: знакомить с русской народной игрой,					
		Работа перед сном	Чтение сказки В.Бьянки «Кто чем поет» Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Упражнение «Штриховка» Цель:развивать мелкую моторику, умение держать карандаш.	«Самые аккуратные» приучать к самостоятельности, наводить порядок в шкафчики.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 24 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: зачем нам нужна музыка? Цель: расширять представление детей о значении музыки в жизни-для укрепления душевного и физического здоровья. Чтение сказки «Музыкальный ключик» Т. Домовенок	Д/и«Назови музыкальный инструмент».	Познакомить с поговоркой «Кто поет, того горе не берет» объяснить смысл, знакомить с малыми фольклорными формами, развивать речь.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом, отметить состояние, цвет, наличие облаков. П/и «Делай так, как я» Цель: познакомить с играми, формировать чувство ритма.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Детское экспериментирование «Что может звучать» Цель: упражнять в элементарном музицировании, учить делать умозаключения, рассуждать.	Д/и «Неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью взрослым.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. М/п игра «Змейка» Цель: упражнять в ходьбе змейкой между кеглями. Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 25 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	«Путешествие в прошлое музыкальных инструментов». Познакомить с историей происхождения музыкальных инструментов.	Д/и«Большой, маленький».	Ситуативный разговор о том, зачем мыть руки	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер» Учимся завязывать кукле бантик.			
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 26 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мир полон звуков» Предложить послушать тишину, сделать вывод, что полной тишины не бывает ,всегда есть различные звуки.	Составление описательного рассказа по картинке. Цель: развивать связную речь	Беседа «Моем руки правильно» Цель: закреплять умение намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Насухо вытирать своим полотенцем.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Знакомить с причинно-следственными связями. П/и «Чье звено быстрее соберется» Цель: упражнять в беге, развивать умение быстро реагировать на сигнал.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Волшебный мешочек» Цель: упражнять называть музыкальные инструменты на ощупь.	Упражнять в умении конструировать из лего.	Эксперимент «Мир меняет цвет» Цель: показать зависимость цвета, окружающей среды от цвета стекла, развивать любознательность.			
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 27 июня	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Песня нам строить и жить помогает» прослушать музыку разного характера, проанализировать настроение после той, или иной мелодии. Д/и «Узнай по звучанию»	Упражнять в раскатывании колбаски из пластилина. Цель: развитие мелкой моторики.	Напомнить детям убирать игрушки после игры.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за деревьями. П/и «Ровным кругом» Цель: упражнять в повторении движений по показу, развивать двигательную память.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Кружок «развитие логического мышления у детей через работу блоком «Дьеньыша» Цель: развивать умение детей различать геометрические фигуры.	Поупражнять в умении проговаривать чистоговорки.	Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер» Учимся завязывать кукле бантик.			
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Самолеты». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

1 неделя месяца, дата: 30.06 – 04.07.2025

1		2		3		4		5		6		7		8	
День недели				Режим		Совместная деятельность взрослых и детей						Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
				Групповая, подгрупповая		Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)		Образовательная деятельность в режимных моментах							
1		2		3		4		5		6		7		8	
Понедельник 30 июня		Артикуляционная гимнастика		Утро		Знакомство детей с названием города, в котором они живут. Цель: расширить представление об окружающем мире, доме, семье. Близких людях, которые живут вместе. Цель: способствовать умению рассказывать о своей семье.		Д/и «Догадайся что звучит». Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.		Продолжать учить детей правильно мыть руки.		Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.		Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
				Утренняя зарядка											
				Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)											
				Прогулка		Наблюдение за деревьями. П/и «Ножки» Цель: учить действовать согласно тесту стихотворения. П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную.									
				Работа перед сном		Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.									
				Корригирующая гимнастика											
				Вечер		С/ролевая игра «Собираемся на прогулку» Цель: развивать умение подбирать одежду для разного сезона, называть элементы, закреплять обобщение «одежда» «обувь».		Д/и «Один много» Цель: образование множественного числа существительных.		Беседа «Не играй со спичками -это опасно» Цель: дать понятие том, какую опасность таят в себе спички.					
		Прогулка		Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Веселые жучки». Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, по сигналу менять направление. Самостоятельная игровая деятельность детей.											

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 1 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Мой родной город» Цель: закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях, празднике – Дне города, обогащать и активизировать словарь по теме, формировать умение высказывать свое мнение.	Д/и «Большой - маленький».	Ситуативный разговор о том, зачем мыть руки	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Изготовление альбома «Мой город» Математические игры «короткое-длинное» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Беседа «Что не знал воробушек» Воспитание правил хорошего тона.			
Прогулка	Подвижная игра «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь участка.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 2 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание альбомов по теме недели. Беседа с детьми, знают ли свой домашний адрес. Конструирование зданий города, обыгрывание построек	Пальчиковая игра «Светит солнышко».	Закрепление правил поведения в умывальной комнате	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за травой. Определить какого она цвета, какая на ощупь. П/и «Догони мишку» Цель: учить действовать по словесному сигналу. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства песка» Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Три поросенка»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Решение проблемных ситуаций- В гости пришли медведь, ежик и мышка. Надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим? Какую посуду надо взять?	Разучивания стихотворения «Молотком и топором» Цель: воспитывать у детей умение слушать, учить детей отчетливо произносить звуки.	Формирование навыков этикета в игре «Семья», проиграть сюжет «Мы пришли в гости» слова здравствуйте, до свидания, спасибо.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Зайка беленький». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 3 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа на тему «Моя родина» Цель: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Д/и «Узнай по голосу». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.	Практическое упражнение: расстегиваем и застегиваем пуговицы. Цель: учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Поймай комара» Цель: развития умения у детей бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Прослушивание аудио записи Гимн России. Чтение стихотворения Рааспростерлись в дымке синей и ... т.д.	Д/и «Выложи орнамент» Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитание аккуратности и самостоятельности.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность Игровое упражнение «Шоферы» Цель: имитировать движения шофера, звуковой сигнал.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 4 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Обобщающая беседа по теме «Моя Родина» Цель: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей стране. Игры с крупным строительным материалом «Собери жука»	Игры в центре музыкально-театрализованной деятельности по желанию детей.	Обратить внимание детей на игрушки находящихся не на своих местах.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Поймай комара» Цель: умение бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Большой-маленький» Цель: учить различению и употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов в названии мебели.	Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер» Учимся завязывать кукле бантик.			
Прогулка	Подвижная игра «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь участка.							

2 неделя месяца, дата: 07.07 – 11.07.2025

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 7 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Дружная семья» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе и т.д.)	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка».	Ситуативный разговор о том, зачем мыть руки	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение летних сказок Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Во время одевания на прогулку учить соблюдать последовательность надевания вещей. Чтение потешки: «Мама, бабушка, смотрите:Подарил мне папа свитер»			
		Прогулка	Подвижная игра «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь участка.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельн о й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 8 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривания альбома «Моя семья» Беседа «Мои родственники» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Д/и«Большой, маленький».	Учить бережно обращаться с хлебом, не бросать его, откусывать аккуратно. Чтение ст. Т.Лавровой «Из чего печётся хлеб».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Чтение сказки «Гуси-лебеди»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер» Учимся завязывать кукле бантик.			
		Прогулка	Подвижная игра «Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 9 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Разучивание считалки: «Семья» Цель: учить пользоваться в игре считалкой. Презентация- рассказ воспитанников о своей семье	Словесная игра «Подбери слова». (Что делает папа, что делает мама?)	Учить ребёнка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.Чтение стихотворения Г.Виеру «На жару в лесу спросонок умывается ежонок».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье» Подготовка к фестивалю семейных коллективов «Звездный час»
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Прокати мячик» Цель: развития ловкости и точности движения.				
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки перед сном «Звуки арфы»				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Закреплять знания детей о правилах личной гигиены (уход за руками). Чтение стихотворения Жанны Зудагс «Земляничное мыло».		
		Прогулка	Подвижная игра «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь участка.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 10 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание фотографий семей, принесенных из дома. Прослушивание песни: «Дедушка рядышком с бабушкой.	Д/и«Большой, маленький».	Упражнение «Научим мишку спускаться по лестнице» Цель: Закреплять умение безопасно спускаться по лестнице, держась правой рукой за перила	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое. Рисование «Портрет семьи»	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Чтение потешки после сна «Вот проснулся петушок, встала курочка» - способствовать позитивному настроению детей после пробуждения.			
		Прогулка	Рисование на асфальте Подвижная игра «Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь площадки.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 11 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Д/и «Собери семейку» Цель: закрепить умение называть детенышей животных.	Д/и«Большой, маленький».	Беседа «Как умываются животные». Вспоминаем, как умывается кошка ,собака,воробьи, утки.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби-рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и «Хитрая лиса» Цель: учить действовать по словесному сигналу.					
		Работа перед сном	Е.Ульева Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Сложи картинку» Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое.	Д/и «Шнуровка» Цель:развивать мелкую моторику.	Беседа «Как же без расчески?» Чтение стихотворения «Я волшебная расческа, Я дружу с любойпрической».			
		Прогулка	П/и: “Карусель”. Цель. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/.Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.					

3 неделя месяца, дата: 14.07 – 18.07.2025г

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 14 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание альбомов по теме недели. Беседа с детьми, знают ли свой домашний адрес. Внести чистоговорки, стихи о любимом городе.	Пальчиковая игра «Светит солнышко».	Закрепление правил поведения в умывальной комнате	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за травкой. Определить какого она цвета, какая на ощупь. П/и «Догони мишку» Цель: учить действовать по словесному сигналу. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка» Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.					
		Работа перед сном	Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Решение проблемных ситуаций- В гости пришли медведь, ежик и мышка. Надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим? Какую посуду надо взять?	Разучивания стихотворения «Молотком и топором» Цель: воспитывать у детей умение слушать, учить детей отчетливо произносить звуки, запоминат.	Формирование навыков этикета в игре «Семья», проиграть сюжет «Мы пришли в гости» слова здравствуйте, до свидания, спасибо.			
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Зайка беленький». Самостоятельная игровая деятельность детей.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 15 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание альбомов по теме недели. Беседа с детьми, знают ли свой домашний адрес. Внести чистоговорки, стихи о любимом городе.	Д/ игра «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	Упражнение «Научим мишку спускаться по лестнице» Цель: Закреплять умение безопасно спускаться по лестнице, держась правой рукой за перила.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему «Летние забавы в семье» Подготовка к дефиле «Безопасная мода»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за травой. Определить какого она цвета, какая на ощупь. П/и «Догони мишку» Цель: учить действовать по словесному сигналу. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка» Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.					
		Работа перед сном	Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Решение проблемных ситуаций- В гости пришли медведь, ежик и мышка. Надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим? Какую посуду надо взять?	Разучивания стихотворения «Молотком и топором» Цель: воспитывать у детей умение слушать, учить детей отчетливо произносить звуки, запоминат.	Формирование навыков этикета в игре «Семья», проиграть сюжет «Мы пришли в гости» слова здравствуйте, до свидания, спасибо.			
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Развивать наблюдательность П/и «Зайка серенький». Самостоятельная игровая деятельность детей.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организаующей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 16 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Насекомые – польза и вред» Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем, насекомых называем»	Работа с палочками Кюизенера «Сложи картинку» с _____	Закрепление умения строиться парами при передвижении по территории детского сада	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросам родителей. Подготовка к дефиле «Безопасная мода»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за муравьями. П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. Труд на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, активизировать словарь по теме. Коллекция «Насекомые». Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.	Д/ игра «Инструмент для работы» - учить узнавать предметы для работы.	Учить ребѐнка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.Чтение стихотворения Г.Виеру «На жаре в лесу спросонок умывается ежонок».			
		Прогулка	П/и: “Карусель”. Цель. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/.Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 17 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»-развивать слуховое внимание.	Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: напомнить основные правила личной гигиены; продолжать учить правильно, умываться.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Подготовка к дефиле «Безопасная мода»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Труд на участке детского сада «Каждой игрушке своё место» -воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение убирать их на место.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	«Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Проговаривание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку...	Учить собирать игрушки по окончании игры. Чтение потешки «Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом!Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом!''.			
		Прогулка	Разучивание подвижной игры «Пчелки». Цель: упражнять детей в согласовании движений с текстом.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 18 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения»	дид./игра «Найди спрятанное»-развивать усидчивость, внимание.	Упражнение «Научим мишку спускаться по лестнице» Цель: Закреплять умение безопасно спускаться по лестнице, держась правой рукой за перила	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты; дать представление о состоянии погоды летом; Закрепить названия сезонной одежды. П/и «У медведя в бору».- способствовать формированию умений бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд на участке детского сада. Сметаем щёткой песок с бортиков песочницы, стола, скамеек.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Конструирование «Станция скорой помощи», обыгрывание постройки	«Закаляка» (рисование на песке) - развивать творческое начало, воображение	. Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.			
		Прогулка	С-р игра «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.					

4 неделя месяца, дата: 21.07– 25.07

4 недели месяца, дата: 21.07 - 29.07		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 21 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Безопасность при отдыхе на природе»	Д/и «Наоборот». Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова.	Закрепление умения выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдаем за ветром. Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам. П/и «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь Труд на участке детского сада. Собираем камешки в ведёрко – воспитывать положительное отношение к труду.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Отгадывание морских загадок	Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех.	«Аккуратные ботиночки» учить аккуратно снимать и ставить обувь. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление беречь обувь.			
		Прогулка	Игровое упражнение: “Попади в цель”. Цель. Учить детей бросать мяч в цель. П.и. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, 22 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»	Д/ игра «Лети шарик» - вверх, вниз, на, под.	Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.Чтение стихотворения А, Ранневой «О-де-ва-ем-ся! У-мы-ва-ем-ся!»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность						
		Прогулка	Исследовательская деятельность: куда дует ветер – игры с султанчиками. П/и «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Труд на участке детского сада. Вымоем игрушки после прогулки – воспитывать желание помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Экспериментальная деятельность с водой	Д/ упражнение «Что лишнее» - развитие внимания.	Учить собирать игрушки по окончании игры. Чтение потешки «Бим-бом, тили-бом, собираем все кругом!Бим-бом, тили-бом, будет чистым наш дом!''.			
		Прогулка	П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...””Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик. Научить правильно набивать формочку					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 23 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Ситуация «Утро радостных встреч» Цель: познакомить с групповой комнатой, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку, сформировать бережное отношение к предметам, игрушкам.	Д/ игра « Повтори» - учить производить звуки животных.	Учить собирать игрушки по окончании игры. Чтение стихотворения Н.Хилтон «Все игрушки по местам я могу расставить сам!»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Исследовательская деятельность: игры с веером. П/и «Бегите к флажку»- способствовать умению выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе	Д/ упражнение «Сложи пирамидку»	Беседа « Умыться надо всем!» - рассказать детям, как умываются животные (собака, кошка, лошадка, слон) Чтение стихотворения А.Семашко «Умыться надо всем» .			
		Прогулка	П.И «Наседка и цыплята» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании под дугу. Игровое упражнение: “Попади в цель”. Цель. Учить детей бросать мяч в цель.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 24 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Знакомство с комарами. Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру	Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей.	Закрепление умения выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. П/и «Лягушки» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и перепрыгивать предмет. Труд «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия для малышей. Сказки о любви и дружбе.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Музыкальная игра «Угадай, что звучит»	Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.			
		Прогулка	«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 25 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит. Воспитывать желание беречь и охранять природу. Рассматривание фотографий лягушек.	Д/ упражнение «Что нужно цветам» - учить ухаживать за комнатными цветами.	Учить детей при одевании застегивать крупные пуговицы. Развивать КГН, мелкую моторику рук. Т.Томпаковой «Пуговички в ряд».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Исследовательская деятельность: определить погоду по состоянию неба, облаков. П/и «Бегите к флажку». Цель: выполнение действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Итоговое мероприятие «День Нептуна»	Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Кран, откройся! Нос, умойся!»			
		Прогулка	«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет» - упражнять в прыжках в длину.					

5 неделя месяца, дата: 28.07 – 01.08

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 28 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Откуда берется мед?»	Д/ игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.	Учить детей выполнять гигиенические навыки осмысленно, совершая действия в определенной последовательности. Чтение стихотворения Н.Кан «А теперь, детвора, умываться пора!	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и«Лягушки» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и перепрыгивать предмет. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/и «Найди такую же бабочку»	Рисование на песке пальцем. “Солнышко”. Цель. Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. _____	Учить смостоятельно одеваться после сна, запоминая правильную последовательность действий. Чтение стихотворенияС.Дорошин ой «Беленькую маечку мы наденем Анечке».			
		Прогулка	П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. Рисование насекомых на асфальте					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, 29 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро		Д/ упражнение «Что лишнее» - развитие внимания.	Закрепление умения выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. П/и «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Труд на участке детского сада. Рыхлим почву на клумбе – познакомить с трудовыми действиями; воспитывать бережное отношение к растениям.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Разучивание потешки «Божья коровка черная головка» Д/и: «Найди бабочку по кусочку крыла»	Игра «Угадай по звуку» - развивать слуховое внимание, фразовую речь.	Беседа « Умываться надо всем!» - рассказать детям, как умываются животные (собака, кошка, лошадка, слон) Чтение стихотворения А.Семашко «Умываться надо всем» .			
		Прогулка	П.И «Лягушки» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и перепрыгивать предмет.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 30 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Веселые матрешки». Цель: формирование умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Учить детей выполнять гигиенические навыки (мытье рук) осмысленно, совершая действия в определенной последовательности. Чтение стихотворения Н.Кан «А теперь, детвора, умываться пора!	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Исследовательская деятельность: «Что как плавает» - разные предметы плавают по разному. П/и «У медведя во бору» Труд на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»	Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”. Цель. Упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. _____	Во время одевания на прогулку учить соблюдать последовательность надевания вещей. Чтение стихотворения С.Винеевой «Одеваюсь на прогулку, кофту теплую возьму».			
		Прогулка	П/и « Скворечники» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, реакцию и ловкость.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 31 июля	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа: «Эти удивительные насекомые»	Дид. игра «Волшебные фигуры» - уточнить представления о геометрических фигурах.	Продолжать учить ребёнка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.Чтение стихотворения З.Александровой «Визжит поросяенок «Спасите!» Купают его в корыте».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за грозой. Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. П/и «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. Труд на участке детского сада. Складываем игрушки в корзину – воспитывать желание помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых	Рисование на песке пальцем. “Солнышко”. Цель. Развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы._____	Закреплять позитивное отношение к уборке. Чтение стихотворения И.Вуйминой «Быстро, весело вдвоем Все на место отнесем»			
		Прогулка	П.И «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 1 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Рассматривание картинок с разнообразными бабочками. Просмотр мультфильма «Лунтик»	«Соберем бусы». Цель: формирование умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Закрепление умения выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за муравьями. Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	с-р игра «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	«Спрячем и найдем». Цель: формирование умение ориентироваться в пространстве помещения	Беседа «Я люблю дома есть то, что готовит мама. Самое вкусное это...». Закреплять знания о названиях повседневных и праздничных блюд, продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.			
Прогулка	«С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках.							

1 неделя месяца, дата: 04.08-08.08

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 4 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Приветствие Беседа на тему «Что такое «профессия?» Составление плана на неделю	«Перышко, лети!». Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.	Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Чтение стихотворения Алексея Смирнова «Только солнышко засветит – умываются коты».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Основное содержание: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. П/и «Кони» Цель: Развивать у детей внимательность, умение действовать в соответствии со словами. Учить детей подпрыгивать, имитируя движение коней. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	«У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	На лужайке по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. — Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Разучивание стихотворения с _____	Чтение потешки после сна «Вот проснулся петушок, встала курочка» - способствовать позитивному настроению детей после пробуждения.			
		Прогулка	П.И «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Наблюдение за насекомыми вечером (муравьи)					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник, 5 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	«Один – много». Цель: продолжаем учить употреблять существительное единственного и множественного числа.	Беседа «Правильно держим кружку» - учить крепко держать кружку двумя руками, пить, не проливая. Чтение потешки «Трушки-трушки, тру-ту-тушки! Крепко взяли в руки кружки».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение П/и Мы топаем ногами... Цель: Учить детей вставать в круг, держа дистанцию; действовать в соответствии с текстом. Развивать внимание. Труд на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.				
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	Отгадывание загадок о светофоре и автомобилях к Международному дню светофора	Д/и: “Найди и назови” Цель. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. _____	Во время одевания на прогулку учить соблюдать последовательность надевания вещей. Чтение стихотворения С.Винеевой «Одеваюсь на прогулку, кофту теплую возьму».		
		Прогулка	П.И «Мышки в кладовой» Цель: Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее. Развивать внимание, ловкость и быстроту.				

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 6 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Детский сад –мой второй дом». Экскурсия по детскому саду: мини-блок «Кто готовит нам обед?»	Дид.игра «Цветовое лото» -уточнить представления детей об основных цветах.	Беседа «Моем руки чисто-чисто» Чтение стихотворения Е.Луканиной «Зайка начал умываться».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать уважение и желание помогать: не оставлять после себя мусор на участке. Кто такой дворник? Обратить внимание на то, что дворник подметает и очищает газоны. Какие орудия труда есть у дворника? П/и «Вейся венок» (хороводная игра) – способствовать развитию умения водить хоровод. Труд на участке детского сада.Помогаем убирать участок от мусора – воспитывать самостоятельность, добросовестность.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	«У врача» - Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной). П.И «Передача шаров». Цель: Развивать быстроту, реакцию.	Упражнение «Прокати шарик к своему флажку» Цель: Развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой; глазомер. Учить различать цвета. _____ _____	Беседа «Мой внешний вид». Цель: учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.			
Прогулка	П.И «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, перешагивать через предмет.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 7 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Экскурсия по детскому саду: мини-блок «Кто нас лечит?»	«Помоги найти маму». Цель: продолжаем учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов.	Закрепление умения выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно складывать в шкаф	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. Труд на участке детского сада. Подметаем песок с лавочек и скамеек – воспитывать желание играть аккуратно, собирать после игры песок в песочницу.					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игра «Отгадай загадку – найди отгадку» (об игрушках)	«Кто что делает?». Цель: продолжаем знакомить со словами, обозначающими действие.	Чтение стихотворения Евгении Урусовой «Стоит только кран открыть - Потечёт водица.Руки я могу помыть,А могу умыться».			
		Прогулка	П.И «Птица и птенчики» Цель: Учить бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать ориентацию в пространстве. Упражнение «Прокати шарик к своему флажку» Цель: Развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой; глазомер. Учить различать цвета.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 8 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Экскурсия по детскому саду: мини-блок «Работа в прачечной».	«Выложи узор». Цель: развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	Закреплять позитивное отношение к умыванию, учить воспринимать мытье рук как обязательную необходимость. Чтение потешек «Моем моем мы ладошки» и «Воду в ручки набираем».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и П/и «Скворечники» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, реакцию и ловкость. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Д/И «Что перепутал художник» Просмотр мультфильма «Под грибом»	«Найди по силуэту». Цель: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Игровой материал: бумажные фигурки сказочных героев.	Учить убирать игрушки по окончании игр. Закреплять позитивное отношение к уборке. Чтение стихотворения О. Ухалиной «Чтобы дом спасти от пыли».			
		Прогулка	П/и «Пойдем гулять!» Цель: Учить детей действовать согласованно друг с другом. «Попади в кегли» Цель: Учить детей прокатывать, попадая в цель. Развивать глазомер.					

02 неделя месяца, дата: 11.08-15.08

62 неделя месяца, дата: 11.08 19.08		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
День недели			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 11 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Приветствие. Мы все дружные ребята, Никого не обижаем Мы ребята – дошколята. Как заботиться – мы знаем. Никого в беде не бросим, Пусть всем будет хорошо Не отнимем, а попросим. Будет радостно, светло! Пальчиковая гимнастика «Птички»	Д/и «Подбери по цвету» Цель: развивать умение группировать предметы по цвету.	Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки.Чтение стихотворения Е.Луканиной «Зайка начал умываться».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, перешагивать через предмет. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Внутригрупповой конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	«Попади в кегли» Цель: Учить детей прокатывать, попадая в цель. Развивать глазомер. 	Рассказать детям о необходимости расчесывания после сна. Учить детей запоминать и приносить свою индивидуальную расческу. Чтение потешки «Чтоб понравилась прическа, Пусть потрудится расческа».			
Прогулка	П.И «Птица и птенчики» Цель: Учить бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать ориентацию в пространстве.							

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, 12 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа о цветущих растениях «Цветы на нашей клумбе» Пальчиковая гимнастика. «Капуста»	Д/и «Сушим полотенца» (палочки Кюизинера) Цель: развивать умение определять длину предметов на основе их сопоставления.	Чтение потешки: «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!» Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «Скворечники» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, реакцию и ловкость. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Чтение худ. литературы Владимир Сутеев: «Мешок яблок» С/р игра «Цветочный магазин»	П.И «Докати мяч» Цель: Закрепить умение прокатывать мяч по прямой двумя руками. _____ _____	Продолжать учить ребёнка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Чтение потешек «Чисто умываемся, Маме улыбаемся.» и « Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода!»			
		Прогулка	П/и: “Карусель”. Цель. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 13 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Ситуация активизирующего общения «Замечательное лето» рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей Беседа-наблюдение «Солнечные лучи». Чтение потешки «Солнышко-ведрышко».	Д/и «Домики» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.	Закрепление положительного отношения к умыванию. Чтение стихотворения С.Капутикян «И меня»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева.Энциклопедия добрых дел. Сказки для малышей					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Опыты с жидкой гуашью	«Попади в кегли» Цель: Учить детей прокатывать, попадая в цель. Развивать глазомер. _____ _____	Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Цель: Приучать мыть руки перед едой.			
		Прогулка	П.И «Птица и птенчики» Цель: Учить бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать ориентацию в пространстве.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 14 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Составление плана дня Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водиче»	Д/и «Наоборот». Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова.	Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.Учить последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем.Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются, утром умываются».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь- ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за радугой. Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги. П/и «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, перешагивать через предмет. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм	П.И «Докати мяч» Цель: Закрепить умение прокатывать мяч по прямой двумя руками. 	Чтение стихотворения Владимира и Елены Легковых «Мы пришли с прогулки дружно, Руки мыть нам очень нужно.».			
		Прогулка	П/и: “Солнышко и дождик”. Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 15 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Ситуация «Утро радостных встреч» Цель: познакомить с групповой комнатой, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку, сформировать бережное отношение к предметам, игрушкам.	Д/и: Кто к нам пришел. Цель:Учить узнавать и называть животных, четко произнося звуки [м],[б],[м'],[б'],звукосочетания, подражать голосам животных.	« Я большой» Цель: закрепление умения правильно держать ложку во время еды.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Создать условия для нахождения сходных и различительных признаков между деревьями и кустарниками. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. П/и «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Итоговое мероприятие – В гостях у клоуна Разноцветки	Упражнение «Лови мяч» Цель: Учить детей ловить и бросать мяч двумя руками. _____ _____	Продолжать учить ребёнка последовательно выполнять действия при мытье рук.Чтение потешек «Чисто умываемся, Маме улыбаемся.» и « Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода!»			
		Прогулка	П/и: “Карусель”.Цель. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.					

3 неделя месяца, дата: 18.08-22.08

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник, 18 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Моя страна» Пальчиковая гимнастика.«Моя страна» Работа с календарем.	Д/и «Наоборот». _____ _____ _____ Цель: закрепить умение подбирать противоположные слова.	Закрепление положительного отношения к умыванию.Чтение стихотворения Э.Мошковской «Серый ежик вымыл ушки».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
		Утренняя зарядка					
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)					
		Прогулка	Наблюдение за цветущими растениями. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, о пользе цветов. Воспитывать бережное отношение к растениям. П/и «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей чувство равновесия. Учить детей двигаться в колонне друг за другом. Труд на участке детского сада				
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки				
		Корригирующая гимнастика					
		Вечер	СР/И «Детский сад» Цель: продолжать развивать умение детей проигрывать определенные ситуации в детском саду	П.И «Докати мяч» Цель: Закрепить умение прокатывать мяч по прямой двумя руками.	Закреплять позитивное отношение к умыванию, учить воспринимать мытье рук как обязательную необходимость. Чтение потешек «Моем моем мы ладошки» и «Воду в ручки набираем».		
Прогулка	П/и: “Солнышко и дождик”. Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.						

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, 19 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Кто как здоровается?» Цель: формировать уважительное отношение к окружающим: приучать детей к вежливости. Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водиче»	Д/и «Домики» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.	Побуждать детей самостоятельно натягивать уличные штаны и надевать обувь. Чтение потешки «Если хочешь прогуляться,Нужно быстро одеваться».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ромашкой. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Воспитывать бережное отношение к растениям. П/и «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, перешагивать через предмет. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	С-Р Игра «Семья» Цель: развивать дружеские отношения, формировать уважительное отношение к окружающим Подвижная игра «Солнце и тень». Цель: упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем	Д/и «Укрась салфетку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, умение составлять узор.	Д/и «Послушные пуговицы» - учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг-другу во время одевания на прогулку. Потешка «Пуговицу застегну, а потом еще одну»			
		Прогулка	Упражнение «Лови мяч» Цель: Учить детей ловить и бросать мяч двумя руками.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 20 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Ситуация «Утро радостных встреч» Цель: познакомить с групповой комнатой, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку, сформировать бережное отношение к предметам, игрушкам.	Д/и «Найди такую же фигуру как у меня» Цель: формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник.	Чтение потешек «Брызги из кадушки на щеки и на ушки» и «Ливень с тепой тучки на маленькие ручки».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за подорожником. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение. Воспитывать бережное отношение к растениям. П/и Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игровые импровизации передавать в играх-имитациях характерные действия и звукоподражания: кошка и котята, курочка и цыплята.	Упражнение «Лови мяч» Цель: Учить детей ловить и бросать мяч двумя руками. _____ _____	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму».			
		Прогулка	П/и: “Карусель”. Цель. Учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 21 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Игровое упражнение : «Приветствие». Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Д/и «Лото: Цвет и форма» Цель: учить находить предмет нужной формы и цвета; развивать зрительное внимание, мышление.	При умывании. рассмотреть, какая грязная вода стекает с рук. Чтение стихотворения Ю.Кушака «Терли свинки другу другу спинки».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запр Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.осу родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за крапивой. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение. Воспитывать бережное отношение к растениям. П/и Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Е.Ульева. Сонные сказки					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». С/р игра: «Мама пришла с работы».	«Закаляка» (рисование на песке) - развивать творческое начало, воображение	Показать, как правильно поставить обувь перед надеванием. Чтение стихотворения Т.Козыриной «Как у нашей Зиночки поссорились ботиночки»			
		Прогулка	П.И «Птица и птенчики» Цель: Учить бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом. Развивать ориентацию в пространстве.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 22 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Что ты видел возле детского сада?» Цель: расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, формировать правильную речь детей. Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице»	Д/и «Подбери пояс» Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что - уже.	Учить пользоваться личным полотенцем, находить его, ориентируясь на картинку. Чтение ст. Ю.Кушака «Расселись свинки в сенцах в махровых полотенцах».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Подготовка к фотовыставке «Интересное лето»	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и Труд на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение И. Шмелев. Русская песня					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Праздничный концерт. Флэшмоб.	Д/и: “Найди и назови” Цель. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. _____	Воспитывать у детей позитивное отношение к умыванию Чтение потешки «Выходи, водица, мы пришли умыться».			
		Прогулка	П/и: “Солнышко и дождик”. Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.					

4 неделя месяца, дата: 25.08-29.08

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник, 25 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Сложи квадрат» Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей.	За столом продолжать учить детей правильно вести себя, формировать умение держать ложку в правой руке. Чтение потешки «Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей чувство равновесия. Учить детей двигаться в колонне друг за другом. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Чтение Э. Успенский «Летняя прогулка»					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Беседа-рассматривание «Самые разные цветы». Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету.	Д/и «Найди отличия» Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Чтение потешки после сна «Вот проснулся петушок, встала курочка» - способствовать позитивному настроению детей после пробуждения.			
		Прогулка	Д/и: “Найди такой же лист”. Цель. Учить дифференцировать листья по размеру и форме.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник, 26 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водиче» Посещение фотовыставки «Интересное лето»	Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение.	Продолжать учить детей самостоятельно снимать обувь после прогулки и ставить ее в свой шкафчик. Чтение потешки «Ох, сапожки хороши, так и просят – попляши!»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Запись на дополнительные платные образовательные услуги по выбору.	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение П/и «Птички в гнездышках» Цель: Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, перешагивать через предмет. Труд на участке детского сада					
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки перед сном					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Хороводная игра «По малину в сад пойдем», беседа о дарах лета.	Д/и «Найди отличия» Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Учить детей бережно относиться к еде, стараться съесть всю порцию.Чтение потешки «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас».			
		Прогулка	П.И «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей чувство равновесия. Учить детей двигаться в колонне друг за другом. Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...” Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда, 28 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Повторение знакомых потешек. Общение на темы «Из чего же ...сделаны наши мальчишки?», «Из чего же ...сделаны наши девчонки?» - формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к себе и другим. Коммуникативная игра «Приветствие».	Чтение стихов А. Барто «Кто как кричит» Добиваться четкого произношения звуков М,А,У. Правильно воспроизводить разные звукоподражания.	Рассмотреть мыло, беседа о мыле, зачем оно нужно. Чтение потешек «Я под краном руки мыла», «А теперь, детвора, умываться пора».	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу родителей Запись на дополнительные платные образовательные услуги по выбору.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. П/и «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; способствовать формированию умений распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Труд на участке детского сада. Вымоем игрушки после прогулки – воспитывать желание помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Чтение Т.Д. Голуб (кубанский автор) «Дождик» Побудить к размышлению о том, зачем одни люди сочиняют, а другие с удовольствием слушают и запоминают стихи.					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	Игры в центрах активности.	«Закаляка» (рисование на песке) - развивать творческое начало, воображение	Экспериментирование «Огромные мыльные пузыри». Вызвать интерес к мылу и мыльной пене, позитивное отношение к умыванию.			
		Прогулка	П/и: “Солнышко и дождик”. Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг, 29 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Что нам лето принесло?» Цель: закреплять знания о лете, развивать коммуникативные навыки детей.	Пальчиковая игра «Апельсин» Активизация речи, сенсорное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Упражнение “Научим Катю пользоваться носовым платком”. Цель: формирование навыков пользования инд. предметами.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подби- рать и использовать предметы-заместители.	Консультация по запросу Запись на дополнительные платные образовательные услуги по выбору. у родителей	
		Утренняя зарядка						
		Образователь-ная деятельность						
		Прогулка	Наблюдение за машинами на улице. Цель. Закрепить знания детей о различных видах специальных машин, их назначении. Закрепить с детьми правила поведения на дороге (передвигаться по улице и переходить ее можно только с взрослым, крепко держась за руку) П/и «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей чувство равновесия. Учить детей двигаться в колонне друг за другом. Труд на участке детского сада. Поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитание желания помогать взрослым.					
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки перед сном					
		Корректирующая гимнастика						
		Вечер	Игры в центрах активности. Театрализованная игра: «Репка»	Д/и: “Найди такой же лист”. Цель. Учить дифференцировать листья по размеру и форме.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение ст. И. Ищук «Мои ладошки»			
		Прогулка	Игры с водой и песком. Игра: “Сыплем, лепим”. Цель. Расширить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить)					

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная (фамилия, имя ребенка)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница, 30 августа	Артикуляционная гимнастика	Утро	Беседа «Чем вам запомнилось лето?» Спортивные танцы на улице (флэш-моб) Цель: формировать у детей желание активно участвовать в танцах, хороводах.	Сложи букет ромашек из мозаики 	Упражнение «Научим мишку спускаться по лестнице» Цель: Закреплять умение безопасно спускаться по лестнице, держась правой рукой за перила	Создание условий для игровой деятельности. Цель: побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители.	Запись на дополнительные платные образовательные услуги по выбору.	
		Утренняя зарядка						
		Образовательная деятельность (согласно расписанию и планированию)						
		Прогулка	Наблюдение за небом и тучами. Цель: раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе. П/и «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Труд на участке детского сада полить цветы в цветнике. Цель. Учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике.					
		Работа перед сном	Прослушивание расслабляющей музыки перед сном					
		Корригирующая гимнастика						
		Вечер	С-р. И. «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	П.И. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Беседа «Молочные блюда» Вспомнить с детьми блюда из молока, Рассказать, как кипятится молоко. Чтение ст.М.Бородинкой « Убежало молоко»			
Прогулка	Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку...”Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка / сухой сыплется, из влажного можно лепить/. Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.							

5.Распорядок и режим дня, расписание занятий

Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательной организации холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Содержание режимных процессов	Время, длительность режимного процесса	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	1 час	Первая половина дня (07.30-12.30)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Игры, подготовка к занятиям	до 10 минут	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	2 периода длительностью не более 15 минут с перерывом не менее 10 минут (допустимый дневной суммарный объем образовательной нагрузки - 30 мин.)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	2 часа	
Второй завтрак	10.30-10.50	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Дневной отдых (12.30-15.00)
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	2 часа 30 минут	
Игры, самостоятельная деятельность детей	до 30 минут	Вторая половина дня (15.00 – 18.00)
Подготовка к полднику, полдник	15.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей	до 30 минут	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	1 час 30 минут	

Расписание занятий (холодный период)

День недели	Время проведения	Наименование занятия
Понедельник	09.00-09.15	Художественное творчество (рисование)
	10.35-10.50	Физическая культура (двигательная деятельность)
Вторник	09.00-09.15	Музыкальная деятельность
	09.25-09.40	Познавательное развитие
Среда	09.00-09.15	Развитие речи (коммуникативная деятельность)
	09.35-09.50	Физическая культура (двигательная деятельность)
Четверг	09.00-09.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.00-10.15	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.15 (1 подгр.)	Физическая культура (плавание)
	09.25-09.40 (2 подгр.)	
	10.00-10.15	Художественное творчество (лепка/аппликация)

Познавательное развитие:

- ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

**Перспективный план работы психолого-педагогической поддержки семьи и
повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и
укрепления здоровья детей**

Месяц	Коллективные мероприятия	Индивидуальная работа	Информационный стенд
-------	--------------------------	-----------------------	----------------------

сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы!». Фотогазета «Как мы провели лето».	Анкетирование «Организация дополнительного образования». Индивидуальные беседы по результатам педагогической диагностики	Консультация «Возрастные физиологические и психологические особенности детей 3–4 года». Консультация «Адаптация ребенка в детском саду
октябрь	Выставка «Осеннее настроение». Музыкальный праздник «Праздник осени».	Помощь при оформлении работ для выставки. Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности». Консультация «Расти здоровым малыш».
ноябрь	Музыкальный праздник, посвященный Дню матери. Выставка «Моя милая мама».	Консультация «О здоровье всерьез». Индивидуальные беседы «Какие сказки читать детям».	Консультация «Беседы об одежде. Одежда детей в группе и на улице». Консультация «Пальчиковые игры».
декабрь	Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии». Новогодний Музыкальный праздник.	Обсуждение новогодних костюмов. Консультация «Правила поведения детей на празднике».	Консультация «Первая помощь при обморожениях». Памятка «Безопасность наших детей на дороге».
январь	каникулы		
	Выставка рисунков «Новогодний колейдоскоп».	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка . Как реагировать?»	Консультация «Зимние травмы». Папка – передвижка «Правила поведения на воде зимой».
февраль	Музыкальный праздник, посвященный 23 февраля. Фотовыставка «Армейские будни»	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Консультация «Безопасность дошкольников на улицах и дорогах». Консультация «Какие игрушки необходимы детям».

март	Музыкальный праздник 8 марта. Конкурс поделок «Золотые ручки наших мам».	Обсуждение костюмов к празднику. Помощь при оформлении работ для выставки.	Советы родителям «Чтобы ребенок был послушным» Консультация «Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях».
апрель	Встреча с интересными людьми. Мастер класс «Мастерим вместе с мамой».	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Консультация «Фантазия и ложь у детей 3–4 лет». Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
май	Родительское собрание «Итоги года». Музыкальный праздник «Переход в среднюю группу».	Индивидуальные беседы по результатам педагогической диагностики.	Консультация «Ребенок на дороге». Памятка «Укусы пчел, ос, шмелей».

7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатовым); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молodeц», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косиков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

8. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и регламентируются Положением о порядке организации и проведения педагогической диагностики БМАДОУ «Детский сад № 39». При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

