

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников»

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю:

заведующий БМАДОУ «Детский сад № 39»

Ю.В. Букина Ю.В. Букина

Приказ от 30.08.2024 № 211

**Программа просвещения родителей
(законных представителей)
БМАДОУ «Детский сад № 39»
на 2024-2025 учебный год
«Родительский всеобуч»**

г. Березовский

2024 год

Пояснительная записка

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа
была бы совершенно немыслима, если бы не
система педагогического просвещения,
повышение педагогической культуры родителей»
В.А. Сухомлинский

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у учащихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных

ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлены рядом **причин**:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (дошкольника);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с Образовательной организацией.

Педагогическое просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

При разработке программы учитываются следующие **принципы**:

- принцип первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- принцип достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- принцип практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- принцип развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- принцип гуманизации отношений и общения;
- принцип системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- принцип преемственности семьи и Образовательной организации в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- принцип сотрудничества.

Целью программы является повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития детей.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

- создание единого образовательного пространства;
- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, Образовательной организации и учреждений дополнительного образования;
- формирование родительской ответственности;
- формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей;
- оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком;
- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Родители (законные представители) являются основными социальными заказчиками услуг детского сада, следовательно, деятельность педагогов основывается на интересах и запросах семьи. В связи с этим Образовательная организация ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Формы взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение акций;
- Групповые консультации;
- Родительские собрания;
- Наглядная информация для родителей;
- Проведение совместных мероприятий;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Дни открытых дверей;
- Мастер-классы, творческие мастерские;
- Копилка идей;
- Круглый стол и т.д. ;

Основными формами просвещения родителей в детском саду выступают: конференции, родительские собрания (общие, групповые), официальный сайт Образовательной организации.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями)
Нормативно-правовая деятельность	<p>-знакомство родителей с локальной нормативной базой Образовательной организации;</p> <p>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Образовательной организации;</p> <p>- вовлечение семьи в управление Образовательной организацией: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39» (участие в педагогической диагностике)</p>
Информационно-консультативная деятельность	<p>-определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</p> <p>-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Образовательной организации;</p> <p>- информационные стенды для родителей;</p> <p>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</p> <p>- официальный Сайт Образовательной организации;</p> <p>- презентация достижений;</p> <p>-предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</p> <p>-информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</p> <p>-информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</p> <p>-обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p> <p>-организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;</p> <p>-общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей;</p>

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов Образовательной организации; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой информационные стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк;
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - портфолио; - Совет родителей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ;

Направления работы по реализации Программы
Направление работы №1: психолого-педагогическое

1.Психопрофилактическая работа			
№	Цель работы	Виды деятельности	Срок/ периодичность
1.1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка	Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	Сентябрь
1.2.	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и навыков родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических рекомендаций, буклетов; • Консультация «Адаптация - это серьезно!»; • Консультация «Кризис трех лет»; • Консультация «Кризис семи лет»; • Консультация «Как подготовить ребенка к школе?»; • Консультация «Ребенок на пороге школы»; • Консультация «Самооценка детей дошкольного возраста»; • Консультация «Телевидение и ребенок, или что смотрит ваш малыш?»; • Экспресс выступление на родительском собрании «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»; • Круглый стол «Нравственное воспитание ребенка»; • Семинар - практикум «Как сохранить здоровой психику ребенка». 	В течение учебного года
2.Психодиагностическая работа			

2.1.	Изучение детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	В течение года
3.Развивающая и психокоррекционная работа			
3.1.	Развитие психических функций личностных качеств воспитанников	Оказание психологической помощи детям и родителям, находящимся в сложных жизненных ситуациях	В течение года по запросу
3.2.	Повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	По мере поступления детей
3.3.	Ознакомление родителей с результатами диагностики и определение практической направленности в решении тех или иных вопросах	Консультации по результатам психодиагностики	В течение года
3.4.	Психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Психолого - педагогический консилиум	По графику плановых заседаний ППк
3.5.	Повышение психологической культуры родителей	Экспресс выступления на родительских собраниях. Оформление информационных буклетов. Подбор психологической литературы для библиотеки родителей	В течение года

Направление работы №2: речевое развитие

1. Просветительская работа			
№	Цель работы	Виды деятельности	Срок/ периодичность
1.1.	Создание условий для речевого развития ребенка	Составление рекомендаций, памяток и консультаций по речевому развитию детей	Сентябрь
1.2.	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и навыков родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических рекомендаций, буклетов. • Стендовая консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи». • Стендовая консультация «Речевые игры». • Консультация «Артикуляционная гимнастика - основа правильного произношения звуков». • Консультация «Пальчиковые игры и речь ребенка». • Консультация «Что нужно знать о звуках». • Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь». • Семинар-практикум «Играем – фонематический слух развиваем». • Мастер-класс «Фитнес для язычка» или «Свистелочки, шипелочки, рычалочки». • Деловая игра «Играем вместе с мамой» (коррекционная работа с детьми с ТНР). 	В течение учебного года
2. Психодиагностическая работа			
2.1.	Изучение детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	В течение года

3.Развивающая и психокоррекционная работа			
3.1.	Психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Психолого - педагогический консилиум	По графику плановых заседаний ППк
3.2.	Повышение педагогической культуры родителей	Экспресс выступления на родительских собраниях. Оформление информационных буклетов. Подбор логопедической литературы для библиотеки родителей	В течение года

Направление работы №3: физкультурно-оздоровительное

1. Просветительская работа			
№	Цель работы	Виды деятельности	Срок/ периодичность
1.1.	Создание условий для формирования здорового образа жизни ребенка	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»; Составление рекомендаций по формированию здорового образа жизни детей.	Сентябрь, Октябрь
1.2.	Повышение уровня знаний родителей по развитию физических навыков детей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических рекомендаций, буклетов; • Стендовая консультация «Физическое воспитание и оздоровление воспитанников в условиях семьи». • Консультация «Зачем нужно ГТО для дошколят?»; • Консультация «Лыжи – это модно!»; • Консультация «Детский туризм – средство всестороннего развития дошкольников»; • Консультация «Зачем нужна форма на занятиях физической культуры?»; • Консультация «Утренняя зарядка для детей» 	В течение учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс выступление на родительском собрании «Роль подвижных игр в развитии физических качеств детей». 	
--	--	---	--

Направление работы №4: формирование культуры безопасного поведения

1. Просветительская работа			
№	Цель работы	Виды деятельности	Срок/ периодичность
1.1.	Создание условий для формирования культуры безопасного поведения	Составление консультаций, памяток, рекомендаций по формированию культуры безопасного поведения на дороге, пожарной безопасности.	Сентябрь, Октябрь
1.2.	Повышение педагогической компетентности родителей по формированию культуры безопасного поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление тематических рекомендаций, буклетов, памяток; • Консультация «Психологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах»; • Консультация «Если вы купили ребенку велосипед»; • Консультация «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»; • Консультация «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами»; • Консультация «Световозвращающие элементы» • Экспресс выступления на родительском собрании инспектора ГИБДД по пропаганде ПДД по г. Березовскому; 	В течение учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Пожарная безопасность – это важно»; • -Консультация «Раз, два, три – елочка не гори!»; • -Консультация «Спичка-невеличка». 	
2.Познавательного-развлекательные мероприятия			
2.1.	Пропаганда правил дорожного движения	1. КВН по ПДД «Азбука города»	Февраль

Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты Образовательной организации способствуют достижению следующих *планируемых результатов сотрудничества Образовательной организации с семьями воспитанников:*

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.