

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 39»
Приказ от 30.08.2024 № 211
Ю.В. Букина

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке проведения педагогической
диагностики достижения планируемых результатов освоения
образовательных программ воспитанниками
БМАДОУ «Детский сад № 39»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 39» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, действующими нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Березовского городского округа, Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 39».

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность
Образовательной организации

2.1. К компетенции Образовательной организации относится проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов, направленной на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития воспитанника, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Обучение в Образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательными программами:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа

дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39» (далее – основная программа);

-адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – адаптированные программы);

-дополнительные общеобразовательные программы (далее - дополнительные программы).

2.4.Планируемые результаты освоения основной и адаптированных программ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

2.5.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.6.Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.7.Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.8.Итоги освоения дополнительных программах представлены в виде планируемых результатов.

2.9.Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной программы и адаптированной дополнительной программы по ее завершению, определяются с учетом цели и содержания.

2.10.Оценочные материалы представлены в содержании каждой дополнительной программы.

3. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ воспитанниками

3.1.Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования образовательной деятельности.

3.2.Периодичность педагогической диагностики в образовательной организации составляет два раза в год: сентябрь — стартовая диагностика, и май — финальная диагностика.

3.3.Предусмотрено проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от

времени его поступления в Образовательную организацию. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Инструктивно-методическими рекомендациями по внедрению системы педагогической диагностики в деятельность ДОО (Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Старый Оскол, 2023).

3.5. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.6. Основные диагностические методы: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.7. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.9. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.10. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.11. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют

результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.12. Результаты наблюдения фиксируются в электронной таблице.

3.13. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

3.14. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.15. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.16. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

3.17. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.18. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.19. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**Данный локальный акт был принят с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 года № 1**

Прошито и пронумеровано

4 (четыре)

) *шест*

заведующий БМАДОУ "Детский сад № 39"

Шесто

/Ю.В.Бужина/



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580781

Владелец Букина Юлия Владимировна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025