

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (БМАДОУ «Детский сад № 39»)

Согласовано:  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю:  
заведующий БМАДОУ «Детский сад № 39»  
Ю.В. Букина  
Приказ от 30.08.2024 № 211

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУКВАРЕНОК»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Баева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Березовский  
2024

**Структура  
дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«Букваренок»**

1. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»	3
2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»	5
3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»	6
4. Учебный план	10
5. Календарный учебный график	10
6. Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»	10
7. Оценочные материалы к программе	24
8. Методические материалы к программе	29

## **1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители детей дошкольного возраста считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению детей дошкольного возраста. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Программа имеет социально - гуманитарную направленность.**

**Срок реализации программы: 2 года.**

**Отличительные особенности программы**

Программа позволяет реализовывать общественные запросы и требования времени. Развитие детей старшего дошкольного возраста - одно из приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации. Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для всех детей на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальную школу. Однако существует желание родителей не просто иметь стартовые возможности у детей в усвоении образовательной программы, но и развить потенциальные возможности каждого конкретного ребенка. Содержание Программы построено таким образом чтобы, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Принцип индивидуального

подхода предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Программа дополнительного образования рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Именно этот возраст является важным этапом интенсивного психического развития, когда происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Разработка Программы является новым и актуальным направлением развития Образовательной организации и основывается на следующих нормативных документах:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников».

**Цель Программы:** создание психолого-педагогических условий для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста чтением.

**Задачи Программы:**

1. Развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
2. Формирование умения послогового чтения;
3. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
4. Развитие устойчивого интереса к учебным занятиям.

**Отличительной особенностью** Программы является комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. В данной Программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В основу Программы положены **принципы:**

1. Принцип безопасности;
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
3. Принцип положительного подкрепления;
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным;
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»**

### **Предполагаемые результаты обучения детей 5-6 лет:**

- умеют относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1-й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

### **Предполагаемые результаты обучения детей 6-7 лет:**

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваренок»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Формы работы:** групповая (до 10 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

- **Режим образовательной деятельности:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.
- **Продолжительность занятий:**
  1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;
  2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.
- **Общее количество занятий в месяц:**
  1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;
  2. Второй год обучения, дети 6-7 лет – 8 занятий.
- **Общее количество занятий в год:**
  1. Первый год обучения, дети 5-6 лет - 84 занятий;
  2. Второй год обучения, дети 6-7 лет - 84 занятий.
- **Общее количество занятий за весь период обучения:** 168 занятия.

## Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию Программы

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы,

методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"</p> <p>или</p> <p>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p>
-------------------------------------	--

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)

### **Педагогические условия для реализации Программы:**

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей к обучению грамоте. Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Рабочее место педагога оснащено необходимыми техническими средствами обучения (настенная доска, ноутбук). Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **Оборудование:**

- столы детские – 3 шт.;
- стулья детские – 7 шт.;



- мольберт – 1 шт.;
- шкафы для наглядных пособий – 1 шт.;
- письменный стол – 1 шт.;
- стул – 2 шт.;
- кварцеватель – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.

**Методическое обеспечение:**

- Жукова Н.С. Букварь – 10 шт.;
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.– 1 шт.;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи– 1 шт.;
- Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет – 1 шт.;
- Читаем и составляем слова. Развивающая игра – 1 шт.
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой» – 1 шт.
- Чем отличаются слова? Развивающая игра-лото для старших дошколят– 1 шт.
- Разрезная магнитная азбука – 1 шт.
- Планшет для печатания букв – 1 шт.
- Рабочие тетради – 10 шт.

**4. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы -  
дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности «Букваренок»**

Режим образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю – 2.

Общее количество занятий в месяц – 8.

Количество часов по возрастным группам:

- старший дошкольный возраст – 84 часа,

- подготовительная к школе группа - 84 часа.

Общее количество занятий за весь период обучения – 168 часов.

**5.Календарный учебный график  
на 2024 - 2025 учебный год**

Начало учебного года	2 сентября 2024 года
Окончание учебного года	11 июля 2025 года
Продолжительность учебного года	42 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Нерабочие праздничные дни	4 ноября 30 декабря - 8 января 1, 2, 8, 9 мая 12-13 июня
Педагогический мониторинг	4 недели

**6.Рабочая программа педагога по реализации  
дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной  
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности  
«Букваренок»**

**Тематический план образовательной деятельности  
для детей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Количество занятий:** 2 занятия в неделю

**Продолжительность занятия:** 25 минут

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	2	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; - сформировать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	2	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным

		звук; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	2	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	2	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	2	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	2	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
«Длинные и короткие слова»	2	- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
Звуки «Х», «Х'»	2	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	2	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	2	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ъ»	2	- закрепить знания детей о гласных звуках.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ы».</li> <li>- учить определять наличие звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «И»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Слова - друзья	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
Звук «П», «П'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости.</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «З», «З'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
Звуки «В», «В'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах.</li> <li>- учить определять 1 звук.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'».</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.</li> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук «Ж»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ж».</li> <li>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- продолжать учить подбирать рифмы к словам.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
Дифференциация «Ж» - «З»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «З».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
Звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>

Звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц».</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.</li> <li>- сравнение слов по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'».</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук .</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Э»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>
Повторение. Индивидуальные занятия.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.</li> <li>- нахождение заданных звуков в слове.</li> </ul>
Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух	1	-обучение акцентированию, интонационному выделению звуков в произносимых словах.
	1	- закрепление навыка акцентирования, интонационного выделения звуков в произносимых словах.
	1	- определение первого и последнего звука в словах с помощью интонационного выделения звуков в произносимых словах.
	1	- закрепление навыка определения первого и последнего звука в словах с помощью интонационного выделения звуков в произносимых словах.
Закрепление пройденного материала. Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух	1	- обучение различению мягких и твердых звуков в начале произносимых слов.
	1	- обучение и закрепление навыка различения мягких и твердых звуков в начале и конце произносимых слов.
	1	-обучение и закрепление навыка различения мягких и твердых звуков в начале, середине и в конце произносимых слов.
	1	-обучение переходу от твердого согласного звука к его мягкой паре (и обратно).
Закрепление пройденного материала. Упражнять детей	1	-обучение звуко – буквенному анализу и синтезу.
	1	-чтение слогов с изученными звуками, выкладывание слогов и слов, преобразование прямых слогов в обратные, преобразование коротких слов с помощью

в чтении слогов. Развивать фонематический слух.		замены одного звука, формирование графо-моторных навыков, закрепление понятий «гласные и согласные звуки, буквы, глухие и звонкие согласные звуки, твердые и мягкие согласные».
	1	-закрепление изученного в различных игровых ситуациях.
	1	-закрепление изученного в различных игровых ситуациях.
Всего		84

**Тематический план образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**Количество занятий: 2 занятия в неделю**

**Продолжительность занятия: 30 минут**

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	2	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	2	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	2	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	2	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	2	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	2	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	2	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на



		занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	2	- учить интонационно, выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	2	- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	2	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	2	- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	2	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н'»,	2	- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'».

Буква Н		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звуки «К», «К'», Буква К	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «К», «К'».</li> <li>- формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> <li>- познакомить детей с буквой К.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать умение внимательно слушать.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «И»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «И».</li> <li>- познакомить детей с буквой И.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> <li>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.</li> </ul>
Звуки «П», «П'», Буква П	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отличать звуки от букв.</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «П», «П'».</li> <li>- формировать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку детей.</li> </ul>
Звуки «З», «З'», Буква З	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
«С-З»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
Звук и буква «Й»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Й-И»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г'», Буква Г	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
«Г» - «К»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».</li> <li>-формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>-продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</li> <li>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
Звуки «В», «В'», Буква В	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В.</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки.</li> <li>- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Д-Т»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах.</li> <li>- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</li> <li>-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> <li>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой Б.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение.</li> <li>- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul>
«Б-П»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ж», Буква Ж	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</li> <li>- познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки.</li> <li>- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
«Ж-З»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Ж-Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е.</li> <li>- развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
«А-Я»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- познакомить детей с термином «предложение»</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
Звук и буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
«Ч»-«С»-«Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
«Ч-Т»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука).</li> <li>- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.</li> <li>- расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'».</li> <li>- закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
«Щ-Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Ъ», «Ь»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> </ul>

		- упражнять в звуковом анализе слов.
«Страна Азбука»	2	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	Всего	84 занятия

## 7.Оценочные материалы к программе

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

### Мониторинг уровня освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

Даты проведения мониторинга: \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					





### Диагностические задания:

#### 1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**2. Педагог показывает картинку с изображением белки.** Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

**3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.** Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: *мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина*.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

**4. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»**

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:**

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук.** Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.** Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.** Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

*Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.*

*Слоги: па, ба, за, та, да.*

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).**

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

## **10. Чтение и анализ короткого текста.**

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

## **Уровни освоения программы**

### **(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)**

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

## 8.Методические материалы к программе

- Жукова Н.С. Букварь – 10 шт.;
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.– 1 шт.;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи– 1 шт.;
- Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет – 1 шт.;
- Читаем и составляем слова. Развивающая игра – 1 шт.
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой» – 1 шт.
- Чем отличаются слова? Развивающая игра-лото для старших дошколят– 1 шт.
- Разрезная магнитная азбука – 1 шт.
- Планшет для печатания букв – 1 шт.
- Рабочие тетради (на каждого обучающегося).

Прошито и пронумеровано  
29 (двадцать девять) листов  
заведующий БМАДОУ "Детский сад № 39"  
Ю. В. Букина /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580781

Владелец Букина Юлия Владимировна

Действителен с 20.02.2024 по 19.02.2025