

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол
от 31.05.2022 № 14



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 39»
Ю.В. Букина
Приказ от 31.05.2022 № 121

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 39»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 39» (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок системы оценки качества образования Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников» (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Указами президента Российской Федерации, действующими нормативно-правовыми актами Свердловской области и Березовского городского округа, Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Образовательной организации предназначена для управления качеством образования и обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Образовательной организацией, и о его тенденциях развития.

1.4. В рамках внутренней системы оценки качества образования Образовательной организацией осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно с помощью процедур обследования, анализа и мониторинга.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы Статья 2 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

2. Основные цели, задачи, предмет и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - систематически отслеживать и систематизировать состояние системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

-сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

-принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

-изучение состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации принятие решений, прогнозирование развития.

2.3. Предметом оценки качества образования в Образовательной организации являются:

-качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации;

-качество организации воспитательно - образовательного процесса;

-качество результата освоения Программы.

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-принцип оперативности.

2.5. Результативный компонент внутренней системы оценки качества образования - данные, полученные в ходе процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, которые используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования в Образовательной организации.

2.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, методы и средства сбора первичных данных, необходимые для проведения процедуры определяются ежегодно рабочей группой и утверждаются приказом заведующего Образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура

внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Образовательной организации, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Образовательной организации и рабочую группу, формирующуюся приказом заведующего из числа сотрудников Образовательной организации.

3.2. Администрация Образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе Положения условия:

- для проведения в Образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- для изучения информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования всех участников образовательных отношений;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Рабочая группа:

3.3.1. Приказом заведующего назначается руководитель и секретарь рабочей группы;

3.3.2. Направления деятельности рабочей группы:

- организация внутренней системы оценки качества образования в Образовательной организации, сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования на уровне Образовательной организации;
- разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Образовательной организации;
- содействие проведению подготовки работников Образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проведение экспертизы организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирование предложения по их совершенствованию;

- подготовка предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

4. Предмет, основные показатели и критерии процедуры внутренней системы оценки качества образования

4.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации.

4.1.1. Показатели оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательной организации:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 39", адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.1.2. Показатели оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество оздоровительной работы;
- качество коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения.

4.1.3. Показатели оценки качества результата освоения Программы:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- управление образовательной организацией (Педагогический совет, Наблюдательный советы, Совет родителей, Общее собрание работников).

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;

- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты сотрудников Образовательной организации;
- медицинская статистика;
- наблюдение организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемых внутри образовательной организации;
- данные табеля посещаемости.

4.3.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Образовательной организации.

6. Результаты процедуры внутренней системы оценки качества образования

6.1.Руководитель Рабочей группы несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах по итогам внутренней системы оценки качества образования.

6.2.Аналитические материалы по результатам проведенной внутренней системы оценки качества образования должны отражать:

- форму;
- предмет, критерии и показатели;
- сроки;
- состав ответственных из числа Рабочей группы;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи ответственных из числа рабочей группы.

6.3.Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации всем участникам образовательных отношений и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации в сети Интернет.

6.4.Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования служат основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в Образовательной организации.


6.5.Аналитические материалы процедуры внутренней системы оценки качества образования хранятся в информационном – методическом центре Образовательной организации в течение трех лет.

**Данный локальный акт был принят с учетом мнения Совета родителей:
Протокол №7 от 31.05.2022 года**

Прошито и пронумеровано

5 (пять) листов

заведующий ЕМАДОУ "Детский сад № 39"

 /Ю.В. Бужкина/

